



Kolkja

Lasteaed-Põhikool



LISA 8
AINEVALDKOND „Võõrkeeled“

AINEKAVAD
A-võõrkeel, inglise keel

2024

SISUKORD

1. ÜLDALUSED	3
1.1. Valdkonnapädevus	3
1.2. Ainetundide jaotus.....	3
1.3. Lõimingrakendamise põhimõtted ainevaldkonnas.....	3
1.3.1. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	3
1.3.2. Valdkonnaülese lõimingu rakendamine	5
1.4. Üldpädevuste saavutamise võõrkeelte ainevaldkonnas	6
1.5. Õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas	10
1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused	15
1.7. Õppekorralduse erisused	16
1.8. Õppekeskkonna erisused	16
2. AINEKAVA	18
2.1. A-võõrkeel, inglise keel	18
2.1.1. Õppeaine kirjeldus	18
2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	18
2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti I kooliastmes	19
2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu klassiti II kooliastmes.....	22
2.1.5. Õpitulemused ja õppesisu klassiti III kooliastmes	33

1. ÜLDALUSED

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus inglise keeles, mis tähendab, et õpilane:

- ✚ mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- ✚ suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- ✚ loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- ✚ tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade kultuuri;
- ✚ mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- ✚ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- ✚ kasutab ingliskeelseid veebikeskkondi, samas teadvustades nende võimalikke ohte;
- ✚ omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainetundide jaotus

Ainevaldkonda kuulub Kolkja Lasteaed-Põhikoolis A-võõrkeel, millena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes.

Ainekavad on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunnijaotuskava korral:

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste			III kooliaste		
	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
Inglise keel (A- võõrkeel)	-	-	3	3	3	3	3	3	3

1.3. Lõimingrakendamise põhimõtted ainevaldkonnas

1.3.1. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte õppimise eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks välja suutlikkus teises keeles mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Inglise keele õppimine avardab õpilaste suhtlusvõimalusi, aitab neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundab nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Lõiming toimub eelkõige eesti, vene ja inglise keele õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima mitmekesisest ingliskeelset kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1. õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
2. õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
3. erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
4. õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
6. vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.3.2. Valdkonnaülese lõimingu rakendamine

Võõrkeeletõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist.

Ainevaldkond	Võõrkeel / inglise keel
Keel ja kirjandus, sotsiaalsained	Nii eesti, vene ja inglise keele kui ka ajaloo ja ühiskonnaõpetuse kaudu arendatakse õpilaste kirjalikku ja suulist eneseväljendus- ning arutlusoskust, oskust tekste mõista, tõlgendada ja luua. Inglise keele õppimisel on abiks eesti ja vene keele tundides omandatud keelemõisted ja võõrsõnad. Keeleoskus võimaldab tutvuda maailmakirjanduse autorite ja teostega, see võiks tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja vastupidi, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja nende üle arutlemine süvendada huvi vastava maa ja kultuuri vastu, mis omakorda on seotud ajalooaga. Inglise keelt kõnelevate riikide ajalugu toetavad ajalootundidest saadud teadmised. Kõigis nimetatud õppeainetes suunatakse õpilast kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine. Arvsõnade õigekirja ja ühikute nimetuste õppimine kõigis õpitavates keeltes võimaldab luua omavahelisi seoseid.
Loodusained	Inglise keele omandamine aitab mõista termineid nt ingliskeelsetel kaartidel ja leida rohkem vajalikku infot internetist (nt erinevaid piirkondi tutvustavate esitluste koostamiseks). Rahvusvaheline terminoloogia põhineb sageli inglise keelel. Muu hulgas juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi, ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid.
Kunstiained	Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja

	väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
Tehnoloogia	Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.
Kehaline kasvatus	Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.4. Üldpädevuste saavutamine võõrkeelte ainevaldkonnas

Võõrkeele õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

EESMÄRK	TEGEVUS
- Õpetada austama teisi kultuure.	- töö tekstidega, sh ilukirjanduse ja

<ul style="list-style-type: none"> - Suunata tajuma ja väärtustama oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, kultuuripärandiga. - Toetada vaimsete ja kultuuriliste väärtuste mõistmist, oma väärtushinnangute kujundamist ja teadvustamist. - Õpetada hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast. - Väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt. 	<p>meediaga ning kaasnevad arutelud,</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmide vaatamine ja arutelu, - õppekäigud koos järeltegevustega, - klassi/koolimaja kaunistamine teemakohaste töödega, - temaatiliste päevade korraldamine, - kooli ühisürituste korraldamine
--	---

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

EESMÄRK	TEGEVUS
<ul style="list-style-type: none"> - Kujundada koostööoskust, julgustada oma arvamust välja ütlemas, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama, ühiseid seisukohti otsima. - Kujundada oskust suhelda eetiliselt ja olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas. 	<ul style="list-style-type: none"> - igapäevane suhtlemine, - paaris- ja rühmatöö, - diskussioonid, arutelud, - oma ja kaaslaste tööde hindamine, - digi- jm ülesannete esitlemine

Enesemääratluspädevus

Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

EESMÄRK	TEGEVUS
<ul style="list-style-type: none"> - Kujundada õpilastes positiivset 	<ul style="list-style-type: none"> - töö tekstidega, sh ilukirjanduse ja

<p>minapilti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuua esile õpilaste eripärad ja anded, õpetada ennast jälgima ja analüüsima. 	<p>meediaga,</p> <ul style="list-style-type: none"> - loovülesannete täitmine (dialoogid, kirjad, luuletused, jutukesed jne), - enda ja kaasõpilaste tööde tagasisidestamine
<p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p>	
<p>EESMÄRK</p>	<p>TEGEVUS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Arendada kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist. - Arendada funktsionaalset kirjaoskust ning teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse. - Arendada suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust. 	<ul style="list-style-type: none"> - töö tekstidega, sh erinevate teabetekstide ja meediaga, - oma arvamuse kujundamine ja sõnastamine, - kuulamisülesannete täitmine, - arutelu ja diskussioon, - eri liiki tekstide koostamine
<p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.</p>	
<p>EESMÄRK</p>	<p>TEGEVUS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kujundada suulise ja kirjaliku suhtluse oskust: suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, suhtluspartneriga arvestamist ning 	<ul style="list-style-type: none"> - igapäevane suhtlemine, - arutelud, - suulise ja kirjaliku suhtlemise

<p>sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust.</p>	<p>ülesannete täitmine (kirjad, dialoogid, rolli- ja õppemängud, arvamuse sõnastamine jne)</p>
<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt</p>	
<p>EESMÄRK</p>	<p>TEGEVUS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Arendada oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid, lugeda ja mõista tabelite, skeemide, graafikute ning diagrammidena esitatud infot ning seda analüüsida, sõnalise teabega seostada ja tõlgendada. - Edendada arvutusoskust. - Õppida eristama teaduslikku teavet ilukirjanduslikust ja populaarteaduslikust teabest. - Suunata kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel. 	<ul style="list-style-type: none"> - teabetekstidest info leidmine, selle tõlgendamine ja taasesitamine, - teabegraafika (joonised, skeemid, graafikud, tabelid, diagrammid) kasutamine info ja seoste leidmiseks ja tõlgendamiseks, - inglise mõõtühikutega tutvumine, - eri liiki tekstide võrdlemine, infootsingu ülesanded, - tekstide loomine, korrigeerimine ja esitamine IT-vahendite abil
<p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust</p>	
<p>EESMÄRK</p>	<p>TEGEVUS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kujundada ettevõtlikkust ning 	<ul style="list-style-type: none"> - õppetekstidest ning igapäevaelust

<p>vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soodustada võõrkeeleskuse rakendamist ning täiendamist eri allikatest. 	<p>lähtuvate eakohaste probleemide arutamine, lahenduste otsimine,</p> <ul style="list-style-type: none"> - iseseisva õppe päevad, - osalemine projektides
<p>Digipädevus</p> <p>Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus</p>	
<p>EESMÄRK</p>	<p>TEGEVUS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Õppida tavapärase kirjutusvahendite kõrval kasutama ka tehnoloogilisi abivahendeid. - Tutvuda digitehnoloogia võimalustega õppimiseks, koostööks - ning üldiseks toimetulekuks ühiskonnas. - Teadvustada digikeskkonna ohtusid ning õppida kaitsma nii oma tervist kui ka privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, samuti autoriõigusi. 	<ul style="list-style-type: none"> - tekstide, esitluste jms sisu loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel IT-vahendite kasutamine, - tööülesanded info töötlemiseks: selle leidmine, haldamine, säilitamine ja taasesitamine (esitluste koostamine, loovülesanneteks materjali kogumine), - kasutatavate infoallikate asjakohasuse ja usaldusväärsuse hindamine, - tähelepanu pööramine ohtudele digikeskkondade kasutamisel, - õpilasi suunatakse järgima digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus

1.5. Õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

Läbivate teemade rakendamise võimalused lähtuvad võõrkeelesõppe teemadest ja eesmärkidest. Need toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust sobivate võõrkeelsete (autentsete) alustekstide ning erinevaid pädevusi arendavate töömeetoditega. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja töölaseid valikuid.

Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks

EESMÄRGID	TEGEVUSED
- Arendada õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi.	- dialoogid ja rollimängud; - tekstide käsitlemine; - arutelud loovtööde kaudu;
- Arendada suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme.	- tähelepanu pööramine suhtlus- ja koostööoskustele kõigis tegevustes, - kooli üritustel osalemine
- Arendada iseseisva õppimise oskust.	- õpioskuste kujundamine, - iseseisvate tööülesannete tagasiside, - e-õppe päevade võimaldamine
- Kujundada eneseanalüüsiks vajalikku sõnavara ja analüüsida oma huvisid, võimeid, nii ainealaseid kui ka teisi oskusi ja teadmisi.	- töötamine tekstidega, - loovülesanded, - õppekäigud
- Planeerida oma tulevast haridusteed ja tööelu, kasutades eneseanalüüsi tulemusi.	- ametitega seotud õppeteemade käsitlemine ainevaldkonnaga seotud ametite ja neile esitatavate nõuetega tutvumiseks,
- Tutvuda töömaailmaga ja erinevate tööaladega, leida seoseid erinevate elukutsete ja tööde vahel.	- tunnivälised tegevused, sh õppekäigud
- Õppida koostama õpingute jätkamiseks ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.	- edasiõppimisvõimaluste kohta teabe leidmine, - õppeülesanded näidiste järgi dokumentide koostamiseks

<ul style="list-style-type: none"> - Luua eeldused õppida tundma töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda. - Juhtida õpilasi märkama ühiskonnas toimuvaid protsesse ja arutlema selle üle, kuidas need mõjutavad haridusteed ning tulevast tööelu. 	<ul style="list-style-type: none"> - keeleoskuse arendamine ja abistavate veebikeskkondade kasutamise võimalustega tutvumine, - meediatekstide kasutamine õppeülesannetes, nende kriitiline hindamine ja analüüs
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele</p>	
<p>Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks</p>	
<p>EESMÄRGID</p>	<p>TEGEVUSED</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Toetada õpilaste sotsiaalset aktiivsust ja vastutustundlikkust. - Arendada keskkonnateadlikkust. 	<ul style="list-style-type: none"> - teemakohaste tekstide käsitlemine, - kooli ürituste korraldamine, - loodushariduslikud õppekäigud, - suulised ja kirjalikud arutlused
<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele</p>	
<p>Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks</p>	
<p>EESMÄRGID</p>	<p>TEGEVUSED</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Suunata õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja neile lahendusi otsima. - Toetada aktiivset ellusuhtumist ja ühistegevusi. 	<ul style="list-style-type: none"> - eri liiki tekstide käsitlemine, - arutelud, - projektülesanded, - kooli ürituste korraldamine, - aktiivõppe meetodite kasutamine

Kultuuriline identiteet

Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks

EESMÄRGID	TEGEVUSED
<ul style="list-style-type: none"> - Kujundada õpilastes arusaama endast, teadmist oma juurtest ja riigist. - Õppida tundma ja väärtustama Eesti riigi kultuurilisi traditsioone. - Aidata mõista, et on kultuuridel on erinevused, aga ka ühisosa, ning teadvustada kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonnas. - Kasvatada lugupidamist enda, oma rahva ja teiste kultuuride esindajate vastu. 	<ul style="list-style-type: none"> - õppeülesannete kaudu teadmiste omandamine oma rahvuskultuuri ja teiste rahvaste kultuuride kohta, - erinevate rahvaste elu ja kultuuri puudutavate tekstide kasutamine, - rahvuslike kultuuritavade praktiseerimine, - emakeelt, kirjandust ja laiemalt kultuuri väärtustavate ürituste korraldamine

Teabekeskond ja meediakasutus

Taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaaailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas

Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks

EESMÄRGID	TEGEVUSED
<ul style="list-style-type: none"> - Suunata õpilasi mõistma, miks ja kuidas erinevad vahetu ja vahendatu, valima olukorrale vastava suhtluskanali ja -registri. 	<ul style="list-style-type: none"> - erinevatest internetiallikatest teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine, - erinevad loovülesanded,

<ul style="list-style-type: none"> - Juhendada tegutsema meediakeskkonnas turvaliselt ja vastutustundlikult, olema kriitiline allikate ja tekstide suhtes. 	<ul style="list-style-type: none"> - turvalise ja eetilise internetikäitumise juhendamine.
---	---

Tehnoloogia ja innovatsioon

Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks

EESMÄRGID	TEGEVUSED
<ul style="list-style-type: none"> - Suunata õpilasi kasutama nüüdisaegseid tehnoloogiaid enese arendamiseks. - Suunata kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise seotud eetilistes küsimustes. 	<ul style="list-style-type: none"> - teemakohaste tekstide kasutamine, - kooli IT-vahendite ja infoühiskonna võimaluste kasutamine õpiülesannete lahendamiseks, - töö vormistamise juhendite kasutamine

Tervis ja ohutus

Taotletakse õpilase kujunemist vaimset, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele

Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks

EESMÄRGID	TEGEVUSED
<ul style="list-style-type: none"> - Mõjutada positiivselt tervisega seonduvaid hoiakuid ja sotsiaalseid toimetulekuoskusi. - Anda teadmisi liiklus-, tule- ja veeohutusest. 	<ul style="list-style-type: none"> - ainesisust lähtuvate temaatiliste tekstide kasutamine (näited, arutelud, ülesanded), - teadlik tähelepanu pööramine tervislikele valikutele alates istumisasendist ja liikumispausidest vaimse ja emotsionaalse tasakaalu hoidmiseni,

<ul style="list-style-type: none"> - Suunata õpilasi käituma hoolivalt ja lugupidavalt enda, teiste ning ümbritseva keskkonna suhtes. 	<ul style="list-style-type: none"> - püüda märgata ja ennetades terviseriske
<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires</p>	
<p>Õppe- ja kasvatustegevused läbiva teema kujundamiseks</p>	
<p>EESMÄRGID</p>	<p>TEGEVUSED</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Suunata õpilasi järgima üldtunnustatud viisakusreegleid ja kõlblisi väärtusi. - Kujundada õpilasi üldnimikke ja ühiskondlikke väärtusi järgivateks isiksusteks. - Kujundada julgust astuda välja taunimisväärrsete tegude ja hoiakute vastu. 	<ul style="list-style-type: none"> - ilukirjanduse ning kultuuriteemaliste teabetekstide lugemine, analüüsimine, nende üle arutlemine, - loetu põhjal kirjutamine, - arutlemine nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumise ja eluliste näidete üle, - käitumisreeglite väljatöötamises, sõnastamises ning nende järelevalves osalemine.

1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja

arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnitel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded on täpsustatud kooli õppekavas.

1.7. Õppekorralduse erisused

Õpet kavandades ja korraldades:

1. lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatus töö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
2. arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
3. toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
4. taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
5. võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
6. arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
7. hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
8. kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjali ja -vahendeid;
9. võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik;
10. kooli tunnijaotusplaani tagatakse võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.8. Õppekeskkonna erisused

Kool korraldab õppe:

1. viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
2. ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
3. ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
4. kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi (nt kino, kohtumised jne), et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õuesõp).

2. AINEKAVA

2.1. A-võõrkeel, inglise keel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude kaugema keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on kasulik suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.1.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1. saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; 2. räägib õpitud lauseid	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1. saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2. osaleb suulises suhtluses	Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1. saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2. osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui

<p>kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3. mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4. kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5. kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4. kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</p> <p>5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7. teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3. mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</p> <p>4. kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</p> <p>5. kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6. kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <p>7. käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>
---	--	---

2.1.3. Õpitulemused ja õppesisu klassiti I kooliastmes

3. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; - mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid 	<p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht).</p> <p>Kehaosad, riietus.</p> <p>Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega – õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid; sõbraks olemine.</p> <p>Minu võimed.</p>

	esitatakse aeglaselt ja selgelt;	Põhivärvid. Lemmikvärvid. Vikerkaarevärvid.
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; - reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; - küsib ja vastab küsimustele enda ja oma 	<p>Pereliikmed, kodu asukoht.</p> <p>Kodu ja perekond – ühistegemised ja traditsioonid.</p> <p>Ruumid ja majaosad, materjalid.</p> <p>Minu naabruskond.</p>
KODUKOHT EESTI	<p>igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</p>	Eestimaa – aastaajad. Tähtsamad pühad. Riik, pealinn, rahvused.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; - väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 	<p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, värvid, koolitarbed, mänguasjad,.</p> <p>Lihtsad toidud ja joogid, tervislikud ja ebatervislikud toidud.</p> <p>Ilm ja riided, nädalapäevad.</p> <p>Töö – ametid koolis.</p>
VABA AEG	<ul style="list-style-type: none"> - hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; 	<p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p> <p>Eelistused: raamatute lugemine, hobid, muusika, kunst, kirjandus, sportimine, transpordivahendid, loomade elupaigad jne.</p>
ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; - mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; - mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega 	Tähtsamad pühad.

	<p>illustreeritud jutukest;</p> <ul style="list-style-type: none"> - täidab ankeeti isikuandmetega; - kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. 	
--	---	--

ÜLDPÄDEVUSTE Kujundamine	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki, tundma selle sümboleid ning täitma nendega seotuvaid käitumisreegleid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda eetilisel, julgustada oma arvamust välja ütlemise ja teistega arvestama.</p> <p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima ja analüüsima.</p> <p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust, suulise eneseväljenduse oskust.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:</p>	<p>Mina ja teised: tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine); keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles, loodusesse austusega suhtumine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles).</p> <p>Kodukoht Eesti: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivseks ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine).</p>	<p>Matemaatika: arvud, lihtsad arvutused (liitmine, lahutamine, korrutamine ja jagamine); matemaatiliste kujundite mudelid ja mustreid (ring, ruut, ristkülik, romb, kolmnurk, ovaal).</p> <p>Loodusõpetus: minu naabruskond; loomade nimetused, kehaosad; loomade elupaigad, loomadelt saadud tooted; asjad, mis võivad /ei saa hõljuda; loomad, kes magavad talveunes; kui vikerkaar ilmub; ilmasteade.</p> <p>Inimiseõpetus: viisakusfraasid, nende kasutamine igas tunnis; kuidas me vananedes muutume; kuidas oma hambaid hooldada.</p> <p>Muusika: ingliskeelsete salvide ja laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p> <p>Kehaline kasvatus: liikumismängud.</p>

<p>arendada oskust lugeda visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>Digipädevus: õpilane kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi LearningApps platvormil, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta, teeb digitaalseid harjutusi digitöövihikus.</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles);</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine (õppimise ja töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p>Vaba aeg:</p> <p>kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).</p> <p>English-speaking countries:</p> <p>kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine, tutvumine ingliskeelsete ilukirjandusteostega).</p>	<p>Kunst: külmad ja soojad värvid; projektitööd ja käsitööd; realistlikud ja abstraktsed joonised.</p> <p>Ettevõtlikkusõpe: kollaažid, projektitööd.</p> <p>Liikluskasvatus: transpordivahendid (õhus, maal ja vees), liikumine.</p>
---	---	---

2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu klassiti II kooliastmes

I kooliastmes alustatud õppeteemad jätkuvad, neid süvendatakse ja täiendatakse vastavalt osaoskuste arengule.

4. klass		
teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab üldjoontes väga lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavatel temal, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel temal, kui seda illustreeritakse 	<p>Igapäeva rutiin, söögikorrad, hügieeniharjumused.</p> <p>Kool, koolipäev, sõbrad, õppevahendid.</p> <p>Aastaajad, kuud, hooajalised tegevused.</p>
VABA AEG		Huvialad, hobid, sport, erinevat tüüpi spordi- ja spordivarustus,

	<p>slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab õpitu raames lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi, nimetab tegevusi; - räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest; 	<p>mängud, muusika, kino, raamatud, pühad.</p>
MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab õpitu raames lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 	<p>Enese tutvustamine, pereliikmed, sugulased.</p> <p>Lemmikloomad; nende kehaosad.</p> <p>Meie meeled ja tunded; kuidas leida ja hinnata sõpru: koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti; - kasutab püüdliselt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; - mõistab abivahendite toel igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; - leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; - mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; - mõistab lühiuudise teemat; - kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 	<p>Ruumid, mööbel, majaosad, majatüübid, materjalid.</p> <p>Linn: infrastruktuur, transport, liikumine, küsi ja juhendaja, reisimine.</p> <p>Kogukonna abistajad.</p>
KODUKOHT EESTI		<p>Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad.</p> <p>Loodus, loomad, taimed, aastaajad, ilm.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR		<p>Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; - kirjeldab toimunud tegevusi lühilausestega. 	
--	--	--

ÜLDPÄDEVUSTE Kujundamine	LÄBIVAD TEEMAD õppe-teemati	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki, tundma selle sümboleid ning täitma nendega seotuid käitumisreegleid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda eetilisel, julgustada oma arvamust välja ütlemise ja teistega arvestama.</p> <p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima ja analüüsima.</p> <p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust, suulist eneseväljendusoskust.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <p>tervis ja ohutus (tervislik toit, hügieeni olulisus, turvaline liiklemine ja igapäevaste vastutuste selles);</p> <p>väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine, sallivus).</p> <p>Vaba aeg:</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine (erinevad ametid);</p> <p>kultuuriline identiteet (kõrvald, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Mina ja teised:</p> <p>tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid);</p> <p>väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles,</p>	<p>Inimiseõpetus: minu 5 meelt; kuidas meeled aitavad meil turvaliselt püsida; toit ja maitsemeel; asjad, mis vajavad/ei vaja närimist.</p> <p>Loodusõpetus: kodu-, talu- ja metsloomad; loomad, kellel on/ei ole skelette; kes vajab vett; vee säästmine; aastaaegade ja ilm.</p> <p>Matemaatika: paaritud ja paarisarvud; numbrimängud.</p> <p>Muusika: ingliskeelsete salvide ja laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p> <p>Kehaline kasvatus: sport ja mängud; populaarsed spordialad Suurbritannias; füüsiliste harjutuste tegemine; spordipäevadel ja väliüritustel (sh õuesõppes) osalemine.</p> <p>Kunst: projektid, esitlused ja käsitöö.</p> <p>Ettevõtlikkusõpe: projektid, esitlused ja käsitöö.</p> <p>Liikluskasvatus: ohutus mänguväljakul; ohutus tänaval.</p>

<p>vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust.</p> <p>Digipädevus: kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi LearningApps platvormil, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta, teeb digitaalseid harjutusi digitöövihikus, kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks.</p>	<p>loodusesse austusega suhtumine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: tervis ja ohutus (tervislik keskkond); väärtused ja kõlblus (koostöö, teistega arvestamine, sallivus); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Kodukoht Eesti: teabekeskond ja mediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks); kultuuriline identiteet (kombed ja tavad, oma kodukoha tundmine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur: teabekeskond ja mediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus).</p>	
--	---	--

5. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
	- mõistab üldjoontes väga lühikest lihtsat	Enesetunne ja tervis, enese eest hoolitsemine, kaaslaste

MINA JA TEISED	igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	toetamine: õppimine ja vaba aeg, tervislik toitumine, liikumine.
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; - mõistab õpitu raames lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 	<p>Pereliikmed ja sugulased, nende ametid; vabatahtlik töö, tavad eri kultuurides.</p> <p>Maja ja ümbrus: maja, tubade nimetused, mööblitükid, kodutehnika, ruumide kirjeldus.</p> <p>Linna kohtade nimetused (postkontor jne).</p> <p>Elukoha kirjeldus.</p>
KODUKOHT EESTI	<ul style="list-style-type: none"> - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 	<p>Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; Eesti naabrid.</p> <p>Kuulsad sportlased. Populaarsed spordialad.</p> <p>Huvitavad muuseumid.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; - räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest; 	<p>Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast.</p>
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti; - kasutab püüdliselt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; - leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest; 	<p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised; söögikorrad, hügieeniharjumused.</p> <p>Transpordiliigid, transport, tee küsimine ja juhatamine; poeskäik.</p> <p>Kool ja klass, koolipäev, õppeained, ajakava.</p> <p>Aktiivne puhkus; teenused, mida on võimalik saada avaturgudel, paleedes, muuseumides, kunstigaleriides jne külastades; ametid neis.</p> <p>Ilm, aastaajad ja kuud, riietus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tttav; - mõistab lühiuudise teemat; - kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; - kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi - kirjeldab toimunud tegevusi lühi- ja lihtsate liitlauseetega; - ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	erinevatel aastaegadel.
VABA AEG		Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid ja kohad, erinevad peod, nädalavahetus, koolivaheajad.

ÜLDPÄDEVUSTE KIJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpitakse kujundama ilumeelt ning väärtustama loomingut ja kultuuri, hindama kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustama oma väärtushinnanguid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suunatakse austama reegleid ja aktsepteerima mitmekesisust, tegema koostööd.</p> <p>Enesemääratluspädevus: juhendatakse järgima tervislikke eluviise ja ohutult käituma; mõtlema oma huvide üle.</p> <p>Õpipädevus: juhendatakse õppima ja õpitud kasutama.</p>	<p>Mina ja teised:</p> <p>tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid);</p> <p>väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine, sallivus);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine–sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles, loodusesse austusega suhtumine);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus:</p> <p>tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid);</p>	<p>Matemaatika: numbrid, vanus, aeg; järgarvud, kujundid.</p> <p>Loodusõpetus: aastaajad, kuud.</p> <p>Inimeseõpetus: meie luustik ja kehaosad; vaba aja tegevused, igapäevane rutiin; perekond ja sõbrad; heategevusorganisatsioonid.</p> <p>Muusika: ingliskeelsete salmide ja laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p> <p>Kunst: värvid joonistustes.</p> <p>Geograafia: Suurbritannia, Eesti; turismisihtkohad Eestis.</p> <p>Liikluskasvatus: soojendustegevused, liiklusmängud.</p>

<p>Suhtluspädevus: arendatakse selget eneseväljendust kõnes ja kirjas, suunatakse lahendama suhtlemisprobleeme.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: suunatakse hindama ja ise tegema tõendus põhiseid otsuseid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: suunatakse seadma eesmärged, koostama plaane ja neid ellu viima.</p> <p>Digipädevus: juhendatakse kasutama digivahendeid õppimisel, kriitiliselt suhtuma internetis leiduvasse ja olema teadlik ohtudest ning end kaitsma.</p>	<p>väärtused ja kõlblus (koostöö, teistega arvestamine, sallivus);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (töötgemise viiside mõju keskkonnale);</p> <p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Kodukoht Eesti:</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed ja tavad, oma kodukoha tundmine);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusega kooskõlas elamine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur:</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine);</p> <p>väärtused ja kõlblus (sallivus);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna</p>	<p>Kehaline kasvatus: sport ja kuulsad sportlased; kehaosad.</p> <p>Eesti keel: teema minu kodune Eesti; Euroopa päev, emadepäev; lõimitud keeltenädal; turismisihtkohti Eestis.</p> <p>Ettevõtlikkus ja IKT: projekteerimine ja tehnoloogia:</p> <p>hooned ja üksikud majaosad; ebataavalised ehitised maailmas;</p> <p>esitluse loomine ebataavalistest hoonetest või rajatistest maailmas;</p> <p>esitluse koostamine ja kaitsmine populaarsest turismisihtkohast Eestis;</p> <p>esitluse loomine mõnest heategevusorganisatsioonist Eestis, tuntud sportlastest.</p>
--	--	---

	<p>jätksuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <p>tervis ja ohutus (turvaline liiklemine ja igapäevaste vastutuste selles; tervise hoidmine); väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine, sallivus).</p> <p>Vaba aeg:</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine (erinevad ametid);</p> <p>tervis ja ohutus (töö ja puhkeaja tasakaalu olulisus); kultuuriline identiteet (kõrvald, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p>	
--	--	--

6. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega 	<p>Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <p>Töö ja haridus; töökohad; ebatavalised tööd.</p> <p>Transpordivahend.</p>
VABA AEG		<p>Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid: reisimine, matkamine, puhkuse tüübid, puhkusetgevused, -probleemid.</p>

<p>MINA JA TEISED</p>	<p>ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 	<p>Suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused.</p> <p>Viisakas käitumine, tavad eri kultuurides.</p> <p>Iseloom, välimus.</p> <p>Minu lemmikpuhkus; lemmiktegevused pühade ajal; probleemid, mis võivad pühade ajal tekkida.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 	<p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p>
<p>KODUKOHT EESTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti; 	<p>Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.</p> <p>Loodustingimused ja asukoht: suurimad saared, kosed, järved, pikimad jõed ja kõrged mäed; välitööd Eestis.</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; - leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; - mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; - mõistab olulist teavet lühiuudises; - kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 	<p>Inglise keelt kõnelevate riikide mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuuri valdkonnast.</p> <p>Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; - kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; - ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	
--	--	--

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpitakse kujundama ilumeelt ning väärtustama loomingut ja kultuuri, hindama kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustama oma väärtushinnanguid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suunatakse austama reegleid ja aktsepteerima mitmekesisust, tegema koostööd.</p> <p>Enesemääratluspädevus: juhendatakse järgima tervislikke eluviise ja ohutult käituma; mõtleva oma huvide üle.</p> <p>Õpipädevus: juhendatakse õppima ja õpitud kasutama.</p> <p>Suhtluspädevus: arendatakse selget eneseväljendust kõnes ja kirjas, suunatakse lahendama suhtlemisprobleeme.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö:</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles;</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).</p> <p>Vaba aeg:</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles; austav suhtumine loodusesse);</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine (reisimise ja matkamisega seotud ametid);</p> <p>tervis ja ohutus (töö ja puhkeaja tasakaalu olulisus);</p>	<p>Matemaatika: ajaühikute kasutamine.</p> <p>Geograafia: riigid ja rahvused; külastatavad kohad, puhkused, loodustingimused; kuidas vikerkaarid tekivad; ilm; päikese supertormid.</p> <p>Inimeseõpetus: majapidamistööd, vaba aja tegevused, igapäevane rutiin, töökohad; inimeste riided erinevatel puhkudel; inimeste tunded.</p> <p>Ajalugu: inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade.</p> <p>Muusika: ingliskeelsete laulude õppimine sõnavara arendamiseks.</p>

<p>tehnoloogiaalane pädevus: suunatakse hindama ja ise tegema tõendus põhiseid otsuseid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: suunatakse seadma eesmärged, koostama plaane ja neid ellu viima.</p> <p>Digipädevus: juhendatakse kasutama digivahendeid õppimisel, kriitiliselt suhtuma internetis leiduvasse ja olema teadlik ohtudest ning end kaitsma.</p>	<p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Mina ja teised: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles).</p> <p>Kodukoht Eesti: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha looduse ja ilma kohta); kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine);</p>	
---	---	--

	<p>keskkond ja jätkusuutlik areng (austav suhtumine loodusesse).</p> <p>Riigid ja nende kultuur: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine);</p> <p>väärtused ja kõlblus (sallivus);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus);</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p>	
--	--	--

2.1.5. Õpitulemused ja õppesisu klassiti III kooliastmes

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad ja täienevad osaoskuste arengu põhjal.

7. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab peamist teavet autentses igapäevaelu tekstis; - mõistab üldjoontes selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; - mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 	<p>Tervislik eluviis ja toitumine; tervis ja haigused, õnnetused ja vigastused spordiga tegelemisel.</p> <p>Terviseprobleemid, tervislik eluviis.</p> <p>Toidud ja joogid, tervislik ja ebatervislik toit, toiduvalmistamise meetodid; sportlastele sobiv toit.</p>
VABA AEG		<p>Kultuuriline mitmekesisus: kirjandus ja kunst; spordivarustus; spordialad;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 	<p>meeskonna- ja individuaalsport; spordipäev meie koolis.</p> <p>Kombed ja traditsioonid; festivalid ja pidustused; teemapäevad.</p>
MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust; 	<p>Võimed, tugevad ja nõrgad küljed.</p> <p>Koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kehaosad; terviseprobleemid; tervislik ja ebatervislik toit; tervislik eluviis; piinlikud kogemused.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - esineb ettevalmistunult üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 	<p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; oma juurte leidmine.</p> <p>Loodus. Keskkonnaprobleemid: globaalne soojenemine, õhusaaste, ohustatud liigid, kliimamuutused jne; meetmed, mida saab rakendada globaalsete probleemide peatamiseks.</p>
KODUKOHT EESTI	<ul style="list-style-type: none"> - vastab esinemisjärgsetele lihtsatele küsimustele, paludes vajadusel küsimust korrata; 	<p>Erilised spordisündmused Eestis.</p> <p>Kuulsad festivalid Eestis.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR	<ul style="list-style-type: none"> - edastab oma sõnumi üldiselt arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; - mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud tekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjelduste peamist sisu; 	<p>Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled, riiklik ja rahvuslik sümbolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused.</p> <p>Mõned tuntumad sündmused, saavutused ja nendega seotud nimed ajalo- ja kultuurivaldkonnast.</p> <p>Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, kuulsad inimesed.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab peamist sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; - kirjutab eeskuju järgi igapäevaseid tarbetekste; - kirjeldab lühidalt tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; - vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; - kirjutab lühiarutlust ja -kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel temadel. 	
--	--	--

ÜLDPÄDEVUSTE KIJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Digipädevus: kasutab infootsingut ja järgib netiturvalisust; tunneb autoriõigusi ja viitab; teab lihtsaid arvutiga seotud mõisteid; kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi Kahoot, Quizizz, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: soodustada keele- ja kirjandusteadmiste</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö: elukestev õpe ja karjääri kujundamine (tervise hoidmise ja taastamisega seotud ametid ja nendeks vajalikud oskused); teabekeskond ja meediakasutus (info tervisetrendide ja ametite kohta); ohutus ja tervis (tervislikud eluviisid, tervise säilitamine).</p> <p>Vaba aeg: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse</p>	<p>Geograafia ja ajalugu: maailma erinevad riigid, nende kombed ja traditsioonid; keskkonnaprobleemid ja tegevused, mida saab teha globaalsete probleemide peatamiseks.</p> <p>Kehaline kasvatus: sport, spordivarustus, spordialad; meeskondlik ja individuaalsport; tervislik eluviis, sportlastele sobiv toit; spordipäev meie koolis; kriketi, pesapalli, ragbi ja squashi mängude võrdlemine.</p> <p>Inimeseõpetus: tervis, haigused, õnnetused,</p>

<p>rakendamist ning täiendamist eri allikatest.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: suunatakse hindama ja ise tegema tõendus põhiseid otsuseid.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpitakse väärtustama loomingut ja kultuuri, hindama kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustama oma väärtushinnanguid.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suunatakse austama reegleid ja aktsepteerima mitmekesisust, tegema koostööd.</p> <p>Enesemääratluspädevus: juhendatakse järgima tervislikke eluviise ja ohutult käituma; mõtlema oma huvide üle.</p> <p>Suhtluspädevus: arendatakse selget eneseväljendust kõnes ja kirjas, suunatakse lahendama suhtlemisprobleeme.</p>	<p>mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine);</p> <p>kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Mina ja teised: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles);</p> <p>väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine);</p> <p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine);</p> <p>kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).</p> <p>Kodukoht Eesti: teabekeskond ja mediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta);</p> <p>kultuuriline identiteet (maaelu väärtustamine); keskkond ja jätkusuutlik areng (jätkusuutlik eluviis ja majandamine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur: teabekeskond ja mediakasutus</p>	<p>vigastused sportimisel; terviseprobleemid, tervislik ja ebatervislik toit ja jook; toiduvalmistamise viisid; tervislik eluviis;</p> <p>erinevad eluviisid: perekond, selle traditsioonid, peresisesed suhted;</p> <p>viisakas suhtlemine eakaaslastega.</p> <p>Bioloogia: kehaosad; loomade päästmine.</p> <p>Eesti keel: erilised spordisündmused Eestis, maailmakoristuspäev, õpilased teevad ettekande Eestis toimuvast festivalist.</p> <p>Ettevõtlusõpe: töö tekstide ja harjutustega õpitavatel teemadel; esitlused.</p> <p>Keemia: erinevat tüüpi materjalid.</p> <p>Matemaatika: arvsõnade kasutamine; viktoriin küsimuste-vastuste harjutamiseks numbritega.</p> <p>Muusika: kuulsad bändid: kuulamine, lugemine, arutamine;</p> <p>inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p>
--	--	---

	<p>(meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus);</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p>	
--	--	--

8. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
VABA AEG	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab peamist teavet autentse igapäevaelu tekstis; - mõistab üldjoontes selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 	<p>Kultuuriline mitmekesisus: kirjandus ja kunst, sport; puhkuse tüübid.</p> <p>Reisimisega seotud terviseprobleemid; vaba aja tegevus reisil olles.</p>
MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; - järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja 	<p>Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Iseloom ja välimus, riided.</p> <p>Teismeliste probleemid; tervis – kuidas stressi maandada; inimeste tundeid kogemuste kirjeldamisel.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja 	<p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Maja ja toa kirjeldus.</p> <p>Kogemused, ohutusnõuded; vabatahtlik töö</p>

	<p>selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p>	<p>keskkonnasõbraliku turismi nimel.</p>
<p>KODUKOHT EESTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust; - esineb ettevalmistunult üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 	<p>Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.</p> <p>Eesti looduse vaatamisväärsused ja vähetuntud kohad.</p> <p>Heategevusüritused Eestis.</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; - edastab oma sõnumi üldiselt arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 	<p>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>Tänapühade ajalugu ja traditsioonid.</p> <p>Autentsed uudised.</p> <p>Erinevaid kohti maailmas, mida reisisid külastada; heategevusüritused mõnes riigis.</p>
<p>KESKKOND</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; - mõistab üldjoontes sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; - mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; - kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 	<p>Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; looduskatastroofid ja kliimamuutused.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; - vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; - kirjutab arutlust ja kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. 	
--	--	--

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda eetilisel, julgustada oma arvamust välja ütlemise ja teistega arvestama.</p> <p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima.</p> <p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p>	<p>Vaba aeg: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine); kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Mina ja teised: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevase vastutuse selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine); kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine);</p>	<p>Matemaatika: tööd ja sissetulek, teismeliste kulutused.</p> <p>Eesti keel: kuulsad poed Eestis; Eesti katastroofid; heategevusüritused Eestis; vähetuntud kohad Eestis.</p> <p>Inimiseõpetus: sõprade nõustamine; ohutus loodusõnnetuste ja hädaolukordade korral; tervis ja haigused.</p> <p>Ettevõtlusõpe: tööd ja sissetulekud, teismeliste kulutused; erinevad tööd ja elukutsed; vabatahtlik töö keskkonnasõbraliku turismi nimel.</p> <p>Geograafia: looduskatastroofid, ilm; metsaelustikud; turism ja reisimine; Antarktika kuulsad uurijad; ettekanne mõnest katastroofist Eestis.</p>

<p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet.</p> <p>Digipädevus: teab lihtsaid arvutiga seotud mõisteid; kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi Kahoot, Quizizz, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta.</p>	<p>kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).</p> <p>Kodukoht Eesti: teabeskeskkond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta); kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine); keskkond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine, jätkusuutlik turism).</p> <p>Riigid ja nende kultuur: teabeskeskkond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel); kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine); väärtused ja kõlblus (sallivus); keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).</p>	<p>Sport: vigastused; sportilikud vaba aja tegevused.</p> <p>Ajalugu: katastroofid Eesti ajaloos.</p> <p>Muusika: kuulsad bändid: kuulamine, lugemine, arutamine; ingliskeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p>
---	---	---

9. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu /alateemad
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; - mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; - mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; - järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; - mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; - esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes 	<p>Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.</p> <p>Kaasaegsete arvutite eelkäijad; robotid ja inimkontakt; robottehnoloogia tulevik.</p> <p>Geneetiliselt muundatud toit; looduslik tervendamine.</p> <p>Valmistoidud vs kodus valmistatud toidud.</p> <p>Massimeedia: ajalehed, ajakirjad, ajakirjandus, sotsiaalmeedia, televisioon, raadio; reklaam, suhtekorraldus.</p> <p>Raamatud, kino ja filmid.</p>
VABA AEG	<ul style="list-style-type: none"> - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; - esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes 	<p>Kultuuriline mitmekesisus: erinevad meediavahendid ning reklaam.</p> <p>Ekstreemsport.</p> <p>Teenindussektor.</p> <p>Toiduvalmistamise meetodid.</p> <p>Kujutav ja etenduskunst.</p>
MINA JA TEISED	<ul style="list-style-type: none"> - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; - esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes 	<p>Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Teismelised ja nutividinad; interneti õppeotstarbelise kasutamise plussid ja miinused; alaealiste mobiiltelefonid.</p> <p>Haigused ja tervis, vigastused.</p> <p>Toit ja jook.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<ul style="list-style-type: none"> - esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes 	<p>Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>

<p>KODUKOHT EESTI</p>	<p>võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; - edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 	<p>Eesti vaatamisväärsused; looduslikud ravimeetodid Eestis.</p> <p>Tuntud eesti kunstnikud; parimad kohad kunstiga tutvumiseks Eestis.</p> <p>Traditsioonilised muusikariistad Eestis.</p> <p>Ebatavalist tüüpi teater või etendus; grafitikunst.</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; - mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; - mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; - kirjutab igapäevaseid tarbetekste; - kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; - vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; - kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. 	<p>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>Looduslikud ravimeetodid teistes riikides.</p> <p>Maailmakuulsad muuseumid; muusikariistad üle Ameerika; traditsioonilised muusikariistad mõnes riigis.</p> <p>Ebatavalised teatrid või etendused; mittenähtavad kunstimuuseumid; hipiliikumine sõjajärgse lääne kultuuri lahutamatu osana.</p>

ÜLDPÄDEVUSTE Kujundamine	LÄBIVAD TEEMAD ÕPPETEEMATI	LÕIMING TEISTE AINETEGA
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda eetilisel, julgustada oma arvamust välja ütleva ja teistega arvestama.</p> <p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima.</p> <p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust.</p> <p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet.</p> <p>Digipädevus: teab lihtsaid arvutiga seotud mõisteid; kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi Kahoot, Quizizz, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib</p>	<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö: elukestev õpe ja karjääri kujundamine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine; enda individuaalse õppimise strateegia määramine; ametid ja nendeks vajalikud oskused);</p> <p>teabekeskond (info edasiõppimise võimaluste ja ametite kohta);</p> <p>ohutus ja tervis (tervislikud eluviisid, tervise säilitamine).</p> <p>Vaba aeg: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine ja kriitiline mõistmine, massimeedia olemuse mõistmine; vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine);</p> <p>kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Mina ja teised: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles); väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine);</p>	<p>Ettevõtlusõpe: teadus, tehnoloogia, elektriseadmed, internet;</p> <p>kultuuri ja kunstiga seotud elukutsed (allveekunstnikud, meigikunstnikud jne).</p> <p>Matemaatika: statistilised andmed; matemaatika igapäevases elus; arvud ja tehted.</p> <p>Bioloogia, inimeseõpetus: interneti kasutatavate õpilaste plussid ja miinused; terve vaim - terve keha; dieedi pidamine; vigastused; terviseprobleemid.</p> <p>Ajalugu: hipiliikumine sõjajärgse lääne kultuuri lahutamatu osana.</p> <p>Muusika: muusikariistad üle Ameerika; traditsioonilised muusikariistad mõnes riigis; kuulsad bändid: kuulamine, lugemine, arutamine; inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks.</p> <p>Kunst: kunsti tähtsus ühiskonnas; meeliskunstiliigid (visuaal- ja etenduskunst); lemmikunstiteosed ja kunstnikud; teatrite ja</p>

<p>abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta.</p>	<p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna ja ühiskonna liikmeks olemine);</p> <p>kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine);</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks vaatamisväärsuste kohta).</p> <p>Kodukoht Eesti: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta);</p> <p>kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine);</p> <p>keskkond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur: teabekeskond ja meediakasutus (meediaallikate kasutamine info leidmisel);</p> <p>kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine);</p> <p>väärtused ja kõlblus (sallivus);</p>	<p>muuseumide külastamine; kunstiteraapia.</p> <p>Füüsika ja keemia: leiutajad ja leiutised.</p> <p>Inimeseõpetus: perekond; inimestevahelised suhted; käitumisnormid ja viisakusreeglid; karjäär ja töö.</p>
--	--	---

	keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus); tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).	
--	---	--