



Kolkja

Lasteaed-Põhikool



**LISA 13
VALIKÕPPEAINE**

„Vene keel ja kultuur“
Õppeainet õpetatakse vene keeles

Sisukord

1. ÜLDALUSED	3
1.1. Õppe- ja kasvatus eesmärgid	3
1.2. Õppeaine kirjeldus	3
1.3. Ainetundide jaotus	3
1.4. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	4
2. AINEKAVA	5
2.1. Õpitulemused ja õppesisu klassiti I kooliastmes	5
2.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti II kooliastmes	16

1. ÜLDALUSED

1.1. Õppe- ja kasvatus eesmärgid

Õppeaine eesmärk on kujundada õpilastes eakohane keele- ja kultuuripädevus, mis tähendab suutlikkust tajuda vene keelt ja kultuuri kui rahvusliku iseenda identiteedi alust, mõista erinevaid kirjandustekste ning nende tähtsust maailma kultuuriloos.

Keele- ja kultuuripädevus hõlmab teadmisi ja oskusi, kujundamaks keele- ja kultuuriteadlikku inimest, kes käitub nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses verbaalsele ja sotsiaalsele kontekstile vastavalt.

Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks keelekeskkonnas.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Õppeaine “Vene keel ja kultuur” on valikõppeaine, mida õpitakse eesti õppekeele klassides (1.-4. klass). Õpilane väärtustab vene keelt kui oma emakeelt ja kogukondliku suhtluse vahendit, mis toetab teda oma identiteedi loomisel ning teadlikuks õppijaks kujunemisel. Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri.

Õppeaine toetab eeskätt õpilaste emakeele- ja kultuuripädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Õppeaines omandatakse keele- ja kultuuriteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

I kooliastmes ja 4. klassis keskendutakse õpilaste teadmiste ja oskuste kujundamisel nii suulisele kui ka kirjalikule keelele. Vene keel ja kultuur on lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmäärke. Kuulamine, kuuldust arusaamine ja kõnelemine on tihedalt seotud lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Suuline keelekasutus hõlmab siin eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist. Tähtis on jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja ettenähtud teema põhjal. Lugemise õpetamisel kujundatakse oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada. Kirjutamise õpetamisel viimistletakse kirjatehnikat, kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ning arendatakse suutlikkust väljendada end. Ilukirjanduse terviktekste valib õpilane õpetaja soovitusel lugemiseks nii vene, eesti kui ka välisautoritelt. Tähtis on kujundada lugemisharjumust, soodustada positiivset lugemiskogemust ja pakkuda lugemisrõõmu.

1.3. Ainetundide jaotus

Õppeainete nädalatundide maht on kooliastmete kaupa järgmine:

Õppeaine	I kooliaste			II kooliaste
	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass

Vene keel ja kultuur	2	2	2	2
----------------------	---	---	---	---

1.4. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste
Õpilane: 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) omandab vene keele lugemistehnika; 4) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt; 5) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 6) kujundab lugemise kaudu esmased hoiakud ja tõekspidamised, väärtustab lugemist.	Õpilane: 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt, kasutab oma keeleoskusi kõnetegevuses; 4) kuulab, loeb ja loob eri liiki tekste eesmärgistatult eri keskkondades; 5) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist; 6) arendab lugedes oma sõnavara.

2. AINEKAVA

2.1. Õpitulemused ja õppesisu klassiti I kooliastmes

1. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu/alateemad
ÜLDTEADMISED VENE KEELE JA KULTUURI KOHTA	<ul style="list-style-type: none"> – osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis; – eristab helisid, hääli ja häälikuid; – omandab lugemistehnika ja teadliku lugemisoskuse; – tunneb joonis- ja kirjatähti, kirjutab joonistähti; – jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi; – loeb adapteeritud tekste ja eristab eri liiki tekste, avaldab selle kohta arvamust; 	<p>Keele roll inimese elus. Kuulamis- ja suhtlemisoskus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) ja viisakusväljendite valik suhtlemisel. Mõtete väljendamine terviklausetena.</p> <p>Eri teemadel vestlemine, arutamine paaris ja rühmas, oma suhtumise väljendamine, kaaslaste arvamuse küsimine.</p> <p>Kuuldu ja nähtu kommenteerimine, kuulnud jutu ümberjutustamine. Suulise juhendi järgi toimimine.</p>
GRAAFIKA. FONEETIKA. ORTOEEPIA. LUGEMINE	<ul style="list-style-type: none"> – jagab lugemiskogemusi; – rikastab lugemise kaudu oma sõnavara 	<p>Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem. Täishäälikud: rõhulised ja rõhutud. Rõhk.</p> <p>Tähed E, Ё, Ю, Я.</p> <p>Kaashäälikud: paaris- ja paaritud kaashäälikud, helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.</p> <p>Trükitähtede tundmaõppimine. Joonistähtede kirjutamine, kirjutamine näidise järgi. Ühtlane kirjarida.</p>

LEKSIKOLOOGIA JA FRASEOLOOGIA. LUGEMINE		Sõna kui keeleühik. Sobivate kõnetuste valimine suhtlemisel. Lugemispalad.
ORTOGRAAFIA JA INTERPUNKTSIOON LUGEMINE		Väike- ja suurtähe kasutamine. Interpunktsioon lause lõpus.
SÜNTAKS. LAUSE. TEKST LUGEMINE		Sõna ja lause lugemine ning kirjutamine. Lause põhitunnused. Lause algus, punkt, küsimärk, hüüumärk. Lausete moodustamine. Küsilauseid. Jutukese koostamine (õpetaja abiga). Tekst. Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, jutustus, luuletus. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendamisel. Sõna, lause ja väike teksti lugemine ning sisu mõistmine. Sõnavara arendamine.

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING TEISTE AINETEGA
Üldteadmised vene keele ja kultuuri kohta		
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda eetilisel, julgustada oma arvamust välja ütleva ja teistega arvestama.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: positiivne suhtumine erinevatesse kultuuridesse ja inimestesse; käsitletakse teemat “Minu emakeel” ja annab õpilastele võimaluse aru saada, et keel kajastab eredalt laste identiteeti.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: kujundab õpilastel võimee järgida kehtivaid käitumisreegleid, õigusi ja kohustusi ühiskonnas;</p>	<p>Inimeseõpetus: mina ja teised; suhtlemine sõpradega, õpetajatega; käitumisreeglid; lapsepõlve aeg.</p> <p>Loodusõpetus: elus ja eluta loodus (sõnavara laiendamine).</p> <p>Eesti keel: kõne ja keel, sõnavara laiendamine.</p>

	inimeste erinevused ja nendega arvestamine.	
Graafika. Foneetika. Ortoeepia. Ortograafia ja interpunktsioon. Lugemine		
<p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p> <p>Digipädevus: teab lihtsaid arvutiga seotud mõisteid; kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi Opig, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu.</p>	<p>Tervis ja ohutus: aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid koolis ja õues.</p> <p>Kultuuriline identiteet: tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandusteostega, erinevate tekstide analüüsimine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: kaasaja infoühiskonna võimaluste kasutamine.</p>	<p>Inimeseõpetus: mina ja teised; mina ja tervis; ohutu liikumine õues; aja planeerimine (sõnavara laiendamine, jutu koostamine).</p> <p>Kunst ja tööõpetus: teksti illustatsioonid; piltide joonistamine ja kirjeldamine; värvimine.</p> <p>Eesti keel: kõne ja keel, sõnavara laiendamine.</p> <p>Loodusõpetus: Eesti loodus, looduse väärtustamine, kohanimede kirjutamine (sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri, suur ja väike algustäht).</p> <p>Matemaatika: sõnavara; võtmesõnade otsimine.</p> <p>Muusika: laulude kuulamine.</p> <p>Kehaline kasvatus: liikumise imiteerimine.</p>
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine		
<p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkonnateadlik, sotsiaalselt aktiivne, vastutustundlik inimene.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: tutvumine erinevate ametitega; suhtlus- ja koostööoskused; eneseanalüüs; oma arvamuse kujunemine.</p>	<p>Inimeseõpetus: Eesti, eesti</p> <p>Matemaatika: numbrid, arvsõnad (sõnavara).</p> <p>Kehaline kasvatus: liikumise imiteerimine.</p> <p>Eesti keel: sõnavara laiendamine.</p>

Süntaks. Lause. Tekst Lugemine		
<p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: julgus astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu.</p> <p>Teabekeskkond: käsitletakse teemas “Sõna kui keeleühik” ja nõuab õpilastel vajalikku infot leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada.</p>	<p>Inimeseõpetus: internet, veebipõhise suhtluse reeglid.</p> <p>Matemaatika: numbrid, arvsõnad, aeg, aja mõõtmine ja planeerimine, maailma numbriline kirjeldus (sõnavara).</p> <p>Kehaline kasvatus: tervislike eluviiside propageerimine, liikumise imiteerimine.</p>

2. klass		
Teema	õpitulemused	õppesisu/alateemad
<p>ÜLDTEADMISED VENE KEELE JA KULTUURI KOHTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis; – kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid; – kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga; 	<p>Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Kõnekultuur ja suhtluskultuur. Dialog. Sõnastik kui teatmekirjanduse liik.</p>
<p>GRAAFIKA. FONEETIKA. ORTOEEPIA. LUGEMINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – eristab helisid, hääli ja häälikuid; – omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse; – tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga; – sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega; – kirjutab mõtestatud lihtsaid lauseid; 	<p>Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud; paaris- ja paaritud kaashäälikud, helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.</p> <p>Tähtede E, Ё, Ю, Я funktsioonid.</p> <p>Kirja eelharjutuste sooritamine, kirjatähtede kirjutamine. Väikeste ja suurte kirjatähtede õppimine, õiged tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida. Rõhk.</p>

<p>ORTOGRAAFIA JA INTERPUNKTSIOO N. LUGEMINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt; – jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi; – loeb ja eristab eri liiki tekste, avaldab selle kohta arvamust; – rikastab lugemise kaudu oma sõnavara; – sõnastab teksti kohta küsimusi ja vastab küsimustele 	<p>Väike- ja suurtähe kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede Ж, Ч, Ш, Щ järel. Interpunktsioon: kirjavahemärgid lause lõpus.</p>
<p>LEKSIKOLOOGIA JA FRASEOLOOGIA. LUGEMINE</p>		<p>Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe- ja mitmetähenduslikud sõnad. Vastandtäheendusega sõnad, samatähendusega sõnad, sõnade moodustamine. Vene keele seletussõnastik. Sõnavara laiendamine. Vanasõnad, kõnekäänud.</p>
<p>SÜNTAKS. LAUSE. LUGEMINE</p>		<p>Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused. Töö vormistamine. Oma kirjavea parandamine.</p>
<p>TEKST. TEKSTILOOME. LUGEMINE</p>		<p>Tekstiliigid: muinasjutt, mõistus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus. Lause ja teksti lugemine ning sisu mõistmine. Loetava kohta küsimuste koostamine. Ümberjutustamine. Lausete moodustamine, laiendamine ja sidumine tekstiks. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendamisel. Käsikirjalise teksti lugemine tahvlilt ja vihikust.</p>

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING TEISTE AINETEGA
Üldteadmised vene keele ja kultuuri õ kohta		
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki, tundma selle sümboleid ning täitma nendega seostuvaid käitumisreegleid.</p> <p>Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima ja analüüsima.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: minu juured; kultuurilised erinevused.</p>	<p>Inimeseõpetus: mina ja teised; ohutu käitumine.</p> <p>Eesti keel: mõisted (sõnavara laiendamine).</p>
Graafika. Foneetika. Ortoopia. Lugemine		
<p>Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust, suulist eneseväljendusoskust.</p> <p>Digipädevus: kasutab arvutihiirt; teeb digitaalseid harjutusi Opig, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandustestega.</p> <p>Teabekeskond: nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest leida ning seda kõnes kasutada.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühiskondlikud probleemid ja nende lahendused; arendatakse koostööoskust.</p>	<p>Inimeseõpetus: Tartu mänguasjumuuseum, käitumisreeglid muuseumis; internet, veebipõhise suhtluse reeglid.</p> <p>Loodusõpetus: loodus (loomad, taimed), aastaajad (sõnavara laiendamine)</p> <p>Eesti keel: kõne ja keel, kõnemängud, sõnavara laiendamine.</p> <p>Matemaatika: aeg, aja mõõtmine ja planeerimine, maailma numbriline kirjeldus (sõnavara).</p> <p>Muusika: laulude kuulamine.</p> <p>Kunst: piltide kirjeldamine.</p> <p>Kehaline kasvatus: liikumise imiteerimine.</p>
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine		
<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada oskust suhelda</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: tutvumine erinevate ametitega; suhtlus-</p>	<p>Inimeseõpetus: etikett; õppimine.</p>

<p>eetiliselt, julgustada oma arvamust välja ütleva ja teistega arvestama.</p>	<p>ja koostööoskused; eneseanalüüs.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: kaasaja infoühiskonna võimaluste kasutamine.</p>	
<p>Ortograafia ja interpunktsioon. Lugemine</p>		
<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid.</p>	<p>Tervis ja ohutus: tervist ja turvalisust väärtustav inimene.</p>	<p>Inimeseõpetus: mina ja tervis; tervislike eluviis.</p> <p>Eesti keel: sõnavara laiendamine, õigekiri (suur ja väike algustäht).</p> <p>Matemaatika: arvsõnad; maailma numbriline kirjeldus (sõnavara).</p>
<p>Süntaks. Lause. Tekst. Tekstiloom. Lugemine</p>		
<p>Suhtluspädevus: kujundada suulise suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise kõne mõistmist.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: tutvumine erinevate ametitega, suhtlus- ja koostööoskused; eneseanalüüs; oma arvamuse kujunemine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: sotsiaalselt aktiivne, keskkonnateadlik, vastutustundlik inimene; tekstide analüüsimine.</p>	<p>Inimeseõpetus: pere ja pereliikmed, pereväärtused; töö; traditsioonid ja pühad.</p> <p>Loodusõpetus: Eesti, Eesti kaart, eesti linnad (sõnavara laiendamine, geograafiliste mõistete õigekiri).</p> <p>Eesti keel: sõnavara laiendamine, sõnaväljendite ja lausete koostamine.</p> <p>Muusika: laulutekstide lugemine, laulude kuulamine.</p> <p>Kunst: piltide kirjeldamine.</p>

3. klass		
teema	õpitulemused	õppesisu/alateemad
Üldteadmised. Keel ja kõne	<ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis; 2) kuulab eesmärgistatult ja väljendab oma mõtteid; 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga; 	<p>Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Suuline ja kirjalik kõne.</p> <p>Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.</p>
Graafika. Foneetika. Ortoeepia. Lugemine	<ol style="list-style-type: none"> 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid; 5) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega; 6) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid; 7) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt; 	<p>Tähestik. Hääliku ja tähe suhe.</p> <p>Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud; paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.</p> <p>Tähtede e, ё, ю, я funktsioonid.</p> <p>Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.</p>
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine	<ol style="list-style-type: none"> 8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste; 9) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi; 10) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti sisu, avaldab selle kohta arvamust; 	<p>Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe ja mitme-tähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus.</p> <p>Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Fraseologismid. Vanasõnad, kõnekäänud.</p> <p>Vene keeleteadussõnastik. Vene keele antonüümide ja sünonüümide sõnastik.</p>
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. Lugemine	<ol style="list-style-type: none"> 11) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid; 12) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui 	<p>Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: tüvi (juur), eesliide, sufiks, muutelõpp. Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi.</p> <p>Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.</p>
Morfoloogia. Lugemine		Sõnaliigid.

	<p>ka maailma lastekirjandusest;</p> <p>13) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid</p>	<p>Nimisõna üldiseloostus. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus.</p> <p>Omadussõna üldiseloostus. Omadussõna sugu, arv.</p> <p>Tegusõna üldiseloostus. Eessõna üldiseloostus.</p>
<p>Ortograafia ja interpunktsioon. Lugemine</p>		<p>Ortogrammi mõiste. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. Tähtede Ъ ja Ь kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede Ж, Ч, Ш, Щ järel. Eessõnade õigekiri. Interpunktsioon: kirjavahemärgid lause lõpus. Poolitamisreeglid.</p>
<p>Süntaks. Lause. Lugemine</p>		<p>Lause põhitunnused. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilause. Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlause. Sõna ja lause ladumine ning kirjutamine.</p>
<p>Tekst. Tekstiloome. Lugemine</p>		<p>Tekst. Tekstitüübid: jutustus, kirjeldus ja arutus. Teema, teksti põhiidee. Teksti sidusus. Pealkiri, lõigud, jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus.</p> <p>Tekstide mitmekesisus: jutustus, muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, luuletus, kutse, näidend, teadaanne, õnnesoov, juhend.</p> <p>Sümbolite, skeemide, kaartide ja tabelite lugemine.</p> <p>Tarbeteksti (kutse, õnnitlus) kirjutamine näidise järgi.</p>

ÜLDPÄDEVUSTE Kujundamine	Läbivad teemad	Lõiming teiste ainetega
---------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Üldteadmised		
Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki, tundma selle sümboleid ning täitma nendega seotuid käitumisreegleid.	Kultuuriline identiteet: minu juured; eesti murded; kultuurilised erinevused.	Inimeseõpetus: suhtlemine sõpradega, õpetajatega, pereliikmetega.
Graafika. Foneetika. Ortoopia. Lugemine		
Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kujundada koostööskust, julgustada oma arvamust välja ütlemiseks, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama.	Kultuuriline identiteet: tutvumine vene, eesti ja teiste rahvaste ilukirjandustega, loetud teksti põhjal oma teksti koostamine. Teabe keskkond: nõuab õpilastel vajalikku infot erinevatest allikatest (raamat, sõnastik, internet, ajakiri) leida ning seda kõnes ja kirjas kasutada.	Eesti keel: mõisted (sõnavara laiendamine). Kunst: piltide kirjeldamine. Muusika: laulutekstide lugemine, pähe õppimine.
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine		
Õpipädevus: arendada kuulamis- ja lugemisoskust, suulist eneseväljendusoskust.	Keskkond ja jätkusuutlik areng: ökoloogiliste probleemidega tutvumine, arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonda väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ja toimima keskkonda hoidvalt.	Loodusõpetus: kohanime kirjutamise; looduse väärtustamine. Kunst: tutvumine erinevate materjalidega.
Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. Lugemine		
Enesemääratluspädevus: õpetada ennast jälgima ja analüüsima.	Tervis ja ohutus: aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid.	Loodusõpetus: looduse kirjeldamine (õigekiri, sõnavara laiendamine).
Ortograafia ja interpunktsioon. Lugemine		

Suhtluspädevus: kujundada suulise ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist.	Tehnoloogia ja innovatsioon: oskus otsida teavet internetist, töötada vene keele sõnaraamatutega.	Inimeseõpetus: inimene, tema iseloomu, tegusid ja tagajärgi.
Morfoloogia. Lugemine		
Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühiskondlikud probleemid ja nende lahendused; oskus töötada rühmas, paarides, väljendada oma arvamust ja kuulata teisi.	Eesti: kõne ja keel; nimisõnad, omadussõnad, tegusõnad (sõnavara laiendamine, sõnaväljendite koostamine).
Süntaks. Lause. Tekst. Tekstiloome. Lugemine		
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot. Digipädevus: teeb digitaalset harjutusi Opig, LearningApps platvormidel, kontrollib ennast ja parandab vigu; otsib abi ja kirjeldab tekkinud probleemi, kui digivahend või -rakendus ei tööta.	Väärtused ja kõlblus: üldinimlikud ja ühiskondlikud väärtused; inimeste erinevused ja nendega arvestamine; oskust töötada tekstiga kultuuriteemadel arendamine. Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: tutvumine erinevate ametitega; suhtlus- ja koostööoskused; oma arvamuse kujunemine; eneseanalüüs; funktsionaalse lugemise, suulise ja kirjaliku mõtete väljendamise oskuste ja loominguvõimete arendamine.	Eesti keel: lausete koostamine ja üleskirjutamine. Loodusõpetus: ökoloogia, keskkonnakaitse (sõnavara laiendamine). Kunstiained: saab aru muusika emotsionaalsest mõjust ning eri muusikavoolude eripärast ja seostest ajastu kunstisuundumustega.

2.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti II kooliastmes

4. klassis toimuvad vene keele ja kultuuri õpe tundide kõrval (analoogselt I kooliastmega) kirjandusliku lugemistunnid, milles õpilased täiustavad oma lugemistehnikat ja arendavad lugejaoskusi.

4. klass		
teema	õpitulemused	õppesisu/alateemad

Kirjakeele mõiste	1) järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõneetiketi norme;	Keelenormi mõiste ja variatiivsus. Kõnekultuur. Vene keele trüki- ja veebisõnastikud.
Foneetika. Graafika. Ortoeepia. Lugemine	2) esitab oma mõtteid teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt ning väljendab kirjalikult;	Tähestik. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem. Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine	3) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid; 4) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörsõna vorme; 5) leiab teavet erinevatest kirjalikest allikatest ning kasutab leitud informatsiooni enda tekstides;	Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Fraseologismid. Ühe ja mitme-tähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus. Vanasõnad, kõnekäänud. Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide ja sünonüümide sõnastik.
Morfoloogia ja sõnamoodustus. Lugemine	6) väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid; 7) valib lapsevanema ja õpetajate abiga ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest; 8) teeb loetust kokkuvõtte ning annab lugemissoovitusi kaaslastele; 9) loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte; 10) sõnastab teksti kohta küsimusi ja avaldab arvamust;	Sõnaliigid. Nimisõna. Üldiseloomustus. Üld - ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad. Nimisõnade sugu, ainsus ja mitmus. Vene keele käänete süsteem. Nimisõnade käänamine. Omadussõna. Üldiseloomustus. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta. Asesõna. Üldiseloomustus. Isikulised asesõnad. Tegusõna. Üldiseloomustus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid. Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus, tulevikus ja minevikus.

<p>Ortograafia ja interpunktsioon. Lugemine</p>	<p>11) jutustab ja kirjutab loetust, nähtust ning kuuldust;</p> <p>12) lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös;</p> <p>13) kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti, loeb kirjutatu üle ja teeb parandusi, vormistab korrektse töö nii käsikirjas kui ka arvutis;</p>	<p>Eessõna. Üldiseloomustus.</p> <p>Sõna juurmorfeemi õigekiri. Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. HE kokku- ja lahkukirjutamine tegusõnadega. Samaliigiliste sõnade ja üte eraldamine kirjavahemärkidega. Interpunktsioon liitlausetes. Eessõnade õigekiri.</p>
<p>Süntaks. Sõnaühend. Lause. Lugemine</p>	<p>14) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis;</p>	<p>Sõnaühend. Sõnaühendi põhisõna ja laiend. Sõnaühendi struktuur.</p> <p>Lause. Liht- ja laiendatud laused. Liht- ja liitlause. Üte.</p>
<p>Tekst</p>	<p>15) kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke</p>	<p>Tekstiliigid: instruksioon, käsikirjas kirjutatud teade, SMS-teade, e-kiri, jutustus, luuletus. Kommunikatsioon internetis.</p> <p>Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Teksti teema ja peamõtte.</p> <p>Dialog. Monoloog.</p> <p>Teksti koostamine ja kirjutamine. Lihtsama teksti toimetamine. Omaloomingulise töö kirjutamine (jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava põhjal, fantaasiajutt).</p>

<p>ÜLDPÄDEVUSTE Kujundamine</p>	<p>LÄBIVAD TEEMAD</p>	<p>LÕIMING TEISTE AINETEGA</p>
<p>Kirjakeele mõiste</p>		
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus: õpetada austama oma kodupaika ja Eesti riiki.</p>	<p>Kultuuriline identiteet: eesti (rahva)kultuurist teadmiste omandamine ja selle suhtes positiivsete hoiakute kujundamine.</p>	<p>Eesti keel: sõnavara lausete koostamine ja üleskirjutamine.</p>

Foneetika. Graafika. Ortoeepia. Lugemine		
Õpipädevus: juhendatakse õppima ja õpitut kasutama.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: suhtlemis-, enesekontrolli, koostöö-, otsustamis- ja teabega ümberkäimise oskuse arendamine; empaatiavõime kujundamine.	Tehnoloogia: õpib kasutama eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.
Leksikoloogia ja fraseoloogia. Lugemine		
Suhtluspädevus: arendatakse selget eneseväljendust kõnes ja kirjas, suunatakse lahendama suhtlemisprobleeme.	Väärtused ja kõlblus: käsitletakse teemasid “Leksikoloogia ja fraseoloogia”, “Morfoloogia ja sõnamoodustus”, kõlblusnorme kujundatakse õpilastel vanasõnade ja kõnekäändude õppimisel. Sallivuse ja lugupidamise kujundamine teiste inimeste vastu. Isiklike seisukohtade kujundamine	Kunstiained: õpilane mõistab kujutava kunsti spetsiifikat ja väljendusvahendeid; saab aru muusika emotsionaalsest mõjust ning eri muusikavoolude eripäradest ja seostest ajastu kunstisuundumustega.
Morfoloogia ja sõnamoodustus. Lugemine		
Ettevõtlikkuspädevus: kujundada ettevõtlikkust ning vastutustunnet, omaalgatust ja aktiivsust. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus: arendada oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koos tegutsemise kasulikkuse ja vajalikkuse kogemise võimaldamine; koostöö väärtustamine, isiklike seisukohtade kujundamine ja väljendamine. Tervis ja ohutus: aitab õpilastel tervislikku eluviisi hoida, käituda ohutult, teavad ohutusreegleid.	Eesti ja inglise keel: kõne ja keel; nimisõnad, omadussõnad, tegusõnad (sõnavara laiendamine, sõnaväljendite ja lausete koostamine). Loodusõpetus: väärtustab loodust, mõistab looduskirjeldusi, oskab kirjutada kohanimedid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi.
Ortograafia ja interpunktsioon		
Enesemääratluspädevus: juhendatakse järgima tervislikke eluviise ja ohutult käituma.	Teabekeskond: oma teabevajaduste määramine ja sobiva teabe leidmine. Turvaline ja vastutustundlik tegutsemine internetis.	Matemaatika: õpilane omandab korrektset matemaatilist kirjaoskust; matemaatikatundides järgib

		elementaarseid õigekirja nõudeid kirjalikes töödes.
Süntaks. Sõnaühend. Lause. Tekst. Lugemine		
<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: suunatakse austama reegleid ja aktsepteerima mitmekesisust, tegema koostööd.</p> <p>Digipädevus: infootsing ja netiturvalisus; autoriõigus ja viitamine.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: keskkond ja jätkusuutlik areng: ökoloogiliste probleemidega tutvumine, tekstide analüüsimine antud teema raames.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: õpilast suunatakse kasutama digitehnoloogiat oma õppimise ja töö tõhustamiseks, arendatakse loovust ja koostööoskusi.</p>	<p>Eesti ja inglise keel: õpilane on tutvunud väliskirjanduse autore ja teostega ja tunneb huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitava keelema, selle kultuuri ja kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.</p> <p>Sotsiaalsed: õpib seostama erinevate ajastute kirjandusteoseis käsitletud probleeme tänapäeva elu ja inimestega.</p>