

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5 класс

1. Цели обучения и воспитания

Ученик 5 класса

- 1) в пределах усвоенной тематики понимает часто используемые фразы и выражения;
- 2) понимает, что является существенным в пределах усвоенной тематики;
- 3) умеет писать короткие тексты в пределах изученной тематики;
- 4) может общаться с носителем языка в пределах будничных ситуаций;
- 5) в соответствии с возрастом понимает сходства и отличия между родной культурой и культурой изучаемой страны, учитывает их;
- 6) под руководством учителя применяет приобретенные познавательные умения и стратегии;
- 7) под руководством учителя работает самостоятельно, в паре и в группе;
- 8) ставит перед собой познавательные цели, совместно с соучениками и учителем оценивает свои достижения.

2. Описание предмета

На II школьной ступени учитель стимулирует общение учащихся на иностранном языке, постепенно увеличивая, наряду с устным общением, объем письменных работ. Наряду с умениями слушать и говорить значение приобретают умения читать и писать, а также последовательное развитие навыков правописания и творчества. Идет быстрое накопление базового словарного запаса, учащиеся учатся самостоятельному чтению. Важно также развивать умение понимать текст. Умение устного общения развивается с помощью различных содержательных работ в группе, в т.ч. с помощью дидактических и ролевых игр. Письменные работы развивают навык создания текста. Изучение тем через развитие различных умений сосредоточено на особенностях других культур и сравнении их с родной культурой. Учащиеся привыкают пользоваться словарями. Развитие навыков закрепляют:

- 1) прослушивание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа;
- 2) самостоятельное чтение соответствующих возрасту адаптированных текстов;
- 3) выполнение заданий на основе услышанного и прочитанного (например, заполнение таблиц, дополнение чертежа);
- 4) диктанты разного типа;
- 5) написание текста по образцу (сообщения, почтовые открытки, короткие письма)

3. Содержание обучения

Я и окружающие Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение.

Семья и ближайшее окружение. Дом и его окрестности, родственники; профессии членов семьи; повседневные работы и занятия по дому.

Родина Эстония. Географическое положение Эстонии, государственная символика и знаменательные даты; город и деревня, природа Эстонии, погода, поведение на природе.

Страны и их культуры. Символика, знаменательные даты и обычаи стран изучаемого языка, некоторые наиболее известные события, связанные с ними имена из сферы истории и культуры; соответствующие возрасту актуальные общественные темы; соседствующие с Эстонией страны.

Повседневная жизнь. Учеба и обязанности. Домашние дела, привычки питания, гигиены; безопасное передвижение, спросить и показать дорогу; поход в магазин, визит

к врачу; школа и класс, школьный день, учебные предметы; профессии.
Свободное время. Интересы, способы проведения досуга.

Деятельность	Учебные результаты
Общие навыки письма	Умеет писать простые, большей частью, несвязные предложения
Творческое письмо	A2 Может лёгкими фразами и предложениями написать о своей семье, условиях жизни, об образовании и нынешней или прошлой работе. Умеет написать короткие и простые вымышленные биографии и простые истории о людях.
Заполнение пробелов в знании языка	A2 Показывая на предмет, может передать свою мысль (например, «Дай, пожалуйста, мне...»)
Общие навыки слушания	A2 Понимает ясно и медленно сказанные фразы и выражения, связанные с важными сферами жизни (например, семья, покупки, родной город, работа).
Общие навыки чтения	A2 Понимает короткие простые тексты, которые содержат распространённые и международные слова.
Чтение переписки	A2 Понимает короткие и простые личные письма.
Чтение инструкций	A2 Понимает простые инструкции по использованию обычных приборов (например, инструкция по использованию телефона)
Просмотр телепередач и фильмов	A2 Может уловить темы теленовостей, основанных на фактах и основное содержание новости.
Общие навыки устной речи	A2 Справляется с повседневной беседой, если она ведётся на простую тему (школа, свободное время) на основе прямого обмена информацией. Может обмениваться простыми предложениями, но из-за трудности понимания не может сам поддерживать беседу.
Понимание собеседника, говорящего на своём родном языке.	A2 Понимает формы обращения в повседневных беседах, которые ясно и медленно обращены именно к нему. При возникающих трудностях собеседник может помочь.
Беседа	A2 Может обмениваться короткими предложениями, но из-за недостаточного понимания, в большинстве случаев, не может поддержать беседу. Если собеседник согласен помочь, то ученик понимает услышанное. Умеет приветствовать и обращаться, используя простые выражения. Умеет пригласить, предложить и извиниться и на всё это ответить. Может выразить, что ему нравится, а что нет.
Свободный обмен мыслями (в кругу друзей)	A2 Умеет обсуждать бытовые вопросы, если к ученику прямо обращаются, говоря ясно и медленно. Умеет рассуждать на темы что делать и куда идти. Умеет назначить встречу.
Официальные обсуждения и собрания	A2 Умеет выразить на собрании свою точку зрения, когда к нему обращаются и готовы повторить суть дела.
Действия при покупке товаров и услуг	A2 Умеет спрашивать бытовые товары и бытовые услуги, простую информацию о путешествиях и общественном

	<p>транспорте, умеет спрашивать и показывать дорогу, а также покупать билеты.</p> <p>Умеет спрашивать необходимые вещи и общаться в магазине, на почте и в банке.</p> <p>Умеет спрашивать и давать информацию о количествах, размерах и расценках. Умеет делать простые покупки, формулировать свои желания и спрашивать тему. Умеет заказывать еду.</p>
Обмен информацией	<p>A2 Справляется с простым бытовым общением, если оно заключается в простом обмене информацией.</p> <p>Умеет обмениваться простой информацией, касающейся простых действий. Умеет задавать вопросы о работе и досуге и отвечать на подобные вопросы. Умеет спрашивать и показывать дорогу, опираясь на карту и план.</p> <p>Умеет спрашивать и давать личную информацию.</p>
Роль Спрашивающего и отвечающего	A2 Умеет, в роли спрашиваемого, отвечать на простые вопросы и утверждения.
Активность в общении (смена речевого потока)	A2 Умеет просить о внимании.
Просьба разъяснить	Умеет дать знак, что не уследил за речью говорящего.
Работа с текстом	A2 Умеет переписать понятным почерком написанные или напечатанные короткие тексты.
Общий словарный запас	A2 Умеет, используя короткие бытовые фразы, общаться в простых конкретных ситуациях. Умеет использовать основные шаблоны предложений и говорить заученными и ходовыми фразами о себе и других, о работе, местностях и т.д. языковой запас невелик и состоит из выученных фраз, которые позволяют сформулировать простые жизненные потребности. В непредвиденных ситуациях могут возникнуть паузы и трудности в общении.
Объём словарного запаса	A2 Лексикон достаточен для того, чтобы удовлетворить основные потребности в общении.
Ситуативное использование языка	A2 Может обмениваться короткими предложениями, использует выражения вежливости. Умеет предъявить приглашение, предложение и извиниться, умеет на всё это ответить.
Гибкость использования языка	A2 Умеет варьировать выученные фразы путём перестановки слов, в зависимости от ситуации.
Связность и ясность текста	A2 Умеет связывать при помощи простых союзов «и», «но», «потому что».
Плавность речи	A2 Может выражаться короткими фразами, если тема знакома. Речь спотыкается, зачастую используются неверные начала.

4. Физическая среда

Школа организует обучение в классах, оформление, учебные материалы, обстановка и техническое оснащение

Уроки могут быть проведены в компьютерном классе, в школьной библиотеке, во вне школьных помещениях, в музеях и т.д.

В классе пользуются различными словарями, в том числе словарями, представленными в Интернете.

4. На уроках используют учебные материалы и средства, базирующиеся на современных инфо- и коммуникационных технологиях.

5. Оценивание

Результаты	Критерии формирующего оценивания		
	1. уровень	2. уровень	3. уровень
Говорение			
Умеет кратко описывать окружающую среду, повседневные действия и людей. Пользуется базовым словарным запасом и ходячими выражениями, простыми грамматическими конструкциями и образцами предложений. Может начать и завершить короткую беседу, но не может ее вести. Речь прерывистая, встречаются ошибки в произношении.	Умеет кратко описывать повседневные действия и людей. Пользуется базовым словарным запасом и ходячими выражениями. Может начать и завершить короткую беседу, но не может ее вести. Речь очень прерывистая, часто встречаются ошибки в произношении.	Умеет кратко описывать повседневные действия и людей. Пользуется базовым словарным запасом и ходячими выражениями. Может начать и завершить короткую беседу, но не может самостоятельно ее вести. Речь прерывистая, встречаются ошибки в произношении.	Умеет кратко описывать окружающую среду, повседневные действия и людей. Пользуется базовым словарным запасом и ходячими выражениями, простыми грамматическими конструкциями и образцами предложений. Может начать и завершить короткую беседу, но не может ее вести. Речь прерывистая, встречаются ошибки в произношении.
Письмо			
Составляет описания окружающей среды и людей в пределах выученного словарного запаса. Пишет простые сообщения о повседневных событиях (почтовая открытка, приглашение); составляет короткие сообщения. Умеет пользоваться союзами «и», «а также» и др. По образцу может составить короткий	Составляет описания людей в пределах выученного словарного запаса. Пишет простые сообщения о повседневных событиях, составляет короткие сообщения при необходимости с помощью учителя. По образцу может составить короткий текст, при необходимости с помощью учителя.	Составляет описания окружающей среды и людей в пределах выученного словарного запаса, при этом допускает незначительные ошибки. Пишет простые сообщения о повседневных событиях (почтовая открытка, приглашение); составляет короткие сообщения. Умеет пользоваться союзами	Составляет описания окружающей среды и людей в пределах выученного словарного запаса. Пишет простые сообщения о повседневных событиях (почтовая открытка, приглашение); составляет короткие сообщения. Умеет пользоваться союзами «и», «а также» и др.

текст, используя как вспомогательное средство учебник или школьный словарь.		«и», «а также» и др. По образцу может составить короткий текст, используя как вспомогательное средство учебник или школьный словарь.	По образцу может составить короткий текст, используя как вспомогательное средство учебник или школьный словарь.
Слушание			
Понимает содержание простых бесед и коротких рассказов, объявлений и сообщений на знакомую тему, связанную с повседневной, произносимых медленно и четко. Нуждается в повторах и четком произнесении.	Понимает содержание простых сообщений на знакомую тему, связанную с повседневной, произносимых медленно и четко. Нуждается в повторах и четком произнесении.	Понимает содержание простых бесед и коротких рассказов, объявлений и сообщений на знакомую тему, связанную с повседневной, произносимых медленно и четко. Иногда нуждается в повторах и четком произнесении.	Понимает содержание простых бесед и коротких рассказов, объявлений и сообщений на знакомую тему, связанную с повседневной, произносимых медленно и четко. Не нуждается в повторах и четком произнесении.
Чтение			
Читает короткие тексты из общераспространенных слов (личные письма, объявления, новости, указания, инструкции по эксплуатации); находит содержащуюся в тексте информацию и понимает смысл текста. Темп чтения медленный. Для понимания текста умеет пользоваться школьным словарем.	Читает короткие тексты из общераспространенных слов, при помощи учителя находит содержащуюся в тексте информацию и понимает смысл текста. Темп чтения очень медленный.	Читает короткие тексты из общераспространенных слов (личные письма, объявления, новости, указания, инструкции по эксплуатации); находит содержащуюся в тексте информацию и понимает общий смысл текста. Темп чтения медленный. Для понимания текста умеет пользоваться школьным словарем.	Читает короткие тексты из общераспространенных слов (личные письма, объявления, новости, указания, инструкции по эксплуатации); находит содержащуюся в тексте информацию и понимает смысл текста и отвечает на вопросы. Темп чтения нормальный. Для понимания текста умеет пользоваться школьным словарем.

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка „5” – 100 - 90 %

Оценка „4” – 75 - 89 %

Оценка „3” - 50 - 74 %

Оценка „2” - 20 - 49 %