

ПРЕДМЕТНЫЙ ЦИКЛ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1. Технологическая компетенция

Технологическая компетенция подразумевает способность действовать в современном мире технологии, понимать и использовать технологии, творчески развивать их и применять как в обучении, так и в жизни. Понимать и изучать современные направления развития технологий, а также их связи с естественными науками. Соблюдать требования, связанные с защитой интеллектуальной собственности. Целенаправленно реализовывать идеи.

Анализировать сопутствующие применению технологии риски, решать проблемы, сочетая интеллектуальную и физическую деятельность. Выбирать и безопасно использовать различные материалы и средства труда.

Следовать принципам здорового питания и справляться с хозяйственными работами.

2. Состав предметного цикла

Учебными предметами цикла «Технология» являются трудовое обучение, технология, а также рукоделие и домоводство. Трудовое обучение идет с 1-го по 3-й класс, технология с 4-го по 9-й класс, рукоделие и домоводство с 4-го по 9-й класс.

Недельная сетка уроков технологии по школьным ступеням.

I ступень

Трудовое обучение – 4,5 часа

II ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

III ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

Трудовое обучение на I школьной ступени включает основы рукоделия, домоводства и технологии.

Начиная со II школьной ступени, учащиеся разделяются на группы мальчиков и девочек. Девочки изучают рукоделие и домоводство, а мальчики технологию.

3. Недельная сетка распределения уроков трудового обучения

Ступени обучения	I ступень			II ступень			III ступень		
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	1	2	1,2	1	2	2	2	2	1

4. Формирование ключевых компетенций в предметном цикле.

Учебные предметы цикла «Технология» вносят в процесс формирования ключевых компетенций не только обсуждения работы в группе и новые теоретические знания, но и ситуации аналогичные жизненным ситуациям, а также опыт совместной работы.

Ценностная компетенция. Развивающие творчество занятия учат учитывать мнения и идеи разных учащихся. Общие обсуждения и совместная работа, а также анализ результатов помогают учащимся формировать и высказывать свое мнение, получать радость от своей работы и быть ответственным за то, чтобы довести свою работу до конца.

Познавательная компетенция. Учащиеся учатся видеть и анализировать связь технологии с различными науками, а также получают опыт практического применения знаний, полученных по другим предметам. Самостоятельная организация своей работы, начиная от сбора информации, выбора материалов и способов обработки, и заканчивая выполнением работы и анализом полученных результатов, развивает способность видеть возникшие проблемы и решать их.

Коммуникативная компетенция. Коллективные задания и проекты учат считаться с другими, при необходимости помогать другим и вместе познавать преимущества совместной работы. Учащихся ориентируют на анализ своего поведения и его влияния на своих одноклассников и выполняемую совместную работу.

Компетенция предприимчивости. В предметах цикла важную роль играет открытость творческим идеям и оригинальным точкам зрения. При изготовлении изделий учащиеся проходят цикл изготовления изделия от поиска идеи до окончательного изготовления изделия. Проекты дают учащимся опыт реализации своих идей через различные предпринимательские модели. Под моделями можно понимать осуществление учащимся дизайна изделия, его изготовление.

5. Интеграция с другими обще предметными компетенциями и предметными циклами.

На полученные по другим предметам знания опирается предметный цикл «Технология», предлагая возможность понять на практике, что знания связаны между собой и имеют практическое применение. К абстрактному анализу добавляются возможности видения, проработки и испытания, а также реальный результат. Проекты по предметам позволяют связать разные сферы предмета, установить связь с другими учебными предметами.

Математическая компетенция. В рамках предметов цикла учащийся развивает логическое мышление, а также математические знания. Производимые учащимся вычисления и измерения имеют практический выход, ошибки (и их последствия) видны сразу, анализ и поиск лучшего решения становится необходимостью.

Естественнонаучная компетенция. Работа с различными природными и искусственными материалами предполагает знакомство со свойствами этих материалов. При изучении технологии, рукоделия и домоводства учащийся соприкасается непосредственно со многими химическими и физическими процессами.

Коммуникативная компетенция. При сборе информации развивается функциональная грамотность учащихся и совершенствуется их технологический лексикон. При презентации работ и обосновании выбора учащиеся получают опыт выступлений и развивают умение самовыражения. Поиск необходимого материала и информации для выполнения рабочих заданий, а также их изучение, способствует пополнению словарного запаса родного языка и усвоению иностранного языка (схемы, описания и последовательность работы).

Художественная компетенция. Оформление и изготовление различных изделий дает учащимся возможности для творческого самовыражения. Учащиеся учатся ценить новаторские и оригинальные решения, отмечать функциональность дизайна и его связи с художественным творчеством и культурным фоном.

Здоровьесберегающая компетенция. Понимание учащихся о важности здорового питания и спортивного образа жизни.

Социальная компетенция. Знание процесса развития техники и технологии, понимание причин и перспектив развития помогает осмыслению процесса развития человечества. В совместной работе учащиеся учатся считаться с другими, соблюдать правила поведения и отстаивать свою точку зрения. Знакомство с культурными традициями разных стран, причинами их формирования помогает разумно относиться к другим народам и их культуре.

6. Сквозные темы

Предметный цикл «Технология» связан со всеми сквозными темами.

- 1) Сквозная тема «Непрерывное обучение и планирование карьеры». Знакомство с развитием технологии и изменением роли человека в рабочем процессе помогает осознать необходимость постоянной учебы. Выбор технологических возможностей

- для реализации своих идей, планирование работы, а также работа в одиночку и вместе с другими помогают развивать и анализировать свои трудовые способности.
- 2) Сквозная тема «Окружающая среда и устойчивое развитие». При изготовлении изделия важно бережно использовать как естественные, так и искусственные материалы. Внимание обращается на формирование природосберегающих потребительских привычек. Сортировка отходов, экономия ресурсов и энергии на уроках помогают закрепить знания в области экологии.
 - 3) Сквозная тема. «Гражданская инициатива и предприимчивость». Способность проявлять инициативу и сотрудничество тесно связаны с содержанием предметов цикла. Умение реализовать свои идеи и организовать работу является одной из основных целей предметного цикла.
 - 4) Сквозная тема «Культурная идентичность». Знакомство с материальной культурой, обычаями и традициями питания позволяет увидеть различие культур мира и осознать свое место в многообразном культурном мире. Учащиеся учатся замечать и использовать национальные элементы при оформлении своих работ.
 - 5) Сквозная тема «Информационное общество». При планировании своих работ и сборе информации учащиеся учатся пользоваться различными каналами информации и оценивать достоверность собранной информации. Использование интернета позволяет быть в курсе новинок технологии и знакомиться с творчеством дизайнеров и мастеров по всему миру.
 - 6) Сквозная тема «Технология и инновация». Обсуждаются вопросы защиты интеллектуальной собственности и возможности использования компьютера при планировании и презентации своих работ.
 - 7) Сквозная тема «Здоровье и безопасность». Разные виды работ предполагают знакомство с правилами безопасности труда, и учитывать требования безопасности. Изучение природных и синтетических материалов и их свойств помогает ученику делать выбор в пользу безопасной для здоровья материальной среды. Знание основ здорового питания и практическое приготовление полезных блюд создают основу для сознательного здорового поведения.
 - 8) Сквозная тема «Ценности и нравственность». Предметы цикла формируют уважительное отношение к труду и работнику. Работа в группе дает ценный опыт взаимного учета интересов, развивает организационные умения и умения решать конфликтные ситуации. Изучение тем этикета на уроках домоводства формирует практические поведенческие умения в разных ситуациях, учащиеся учатся понимать причины поведенческого выбора и его возможные последствия.

7. Физическая познавательная среда

- 1) Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
- 2) Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.
- 3) При необходимости школа создает возможности настольными компьютерами с подключением к Интернету из расчета не менее одного компьютера на двух учащихся.