

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 9 КЛАСС

ДЕВОЧКИ

Временной объем учебного предмета

70 часов в год

1. Учебная деятельность

Трудовое обучение -3 ступень обучения

- 1) Целью трудового обучения являются по возможности многостороннее развитие учащегося как личности, а также его подготовка к самостоятельной жизни. Структура учебной программы позволяет учащимся соприкоснуться в практическом учебном процессе с творческим отношением, при этом учитываются как национальные традиции, так и требования современного мира труда.
- 2) На уроках труда учащийся учится думать, искать решения, экспериментировать, анализировать знания и приспосабливать умения, чтобы свои оригинальные идеи на практике притворить в жизнь, умело используя современные материалы, инструменты и средства труда
- 3) Целью является также развитие коммуникативных, математических, социальных компетенций. Через учебный предмет у учащегося создаётся в положительной учебной среде видение потребностей, возможностей для дальнейшего обучения и выбора дальнейшей карьеры.
- 4) Программа обучения в основной школе с 5 по 9 класса для девочек состоит из разделов рукоделие и домоводство.
- 5) Основной целью обучения рукоделию по возможности многостороннее развитие учащегося как личности и в его подготовке к самостоятельной жизни. б) Ручная деятельность предоставляет людям разных возрастов возможность для самореализации. В 5-9 классах рукоделие ориентировано на предметно-технологическую работу. В каждом классе предусмотрены уроки по текстильным работам и по домоводству.
- 6) Распределение тем по классам и их последовательность определяются учителем.

2. Цели обучения в 9 классе

Обучение рукоделию направлено на то, чтобы учащийся:

- 1) Приобрёл навыки необходимые в жизни, в увлечениях и в дальнейшей работе.
- 2) Научился планировать и осуществлять свои идеи, ставить перед собой задачи и творчески их решать.
- 3) Изучил, а также научился правильно и экономно использовать различные материалы, средства труда и технические средства.
- 4) Освоил правильные технологические приёмы обработки материалов: учитывал при работе требования гигиены труда и техники безопасности.
- 5) Развивал творческие способности и эстетический вкус, научился ценить возможности творческой самореализации в результате ручной деятельности.
- 6) Научился ценить и сохранять национальную культуру, жить в едином культурном пространстве с другими народами.
- 7) Научился работать самостоятельно и вместе с другими, ценить необходимые для работы личные качества: чувство ответственности, точность, настойчивость, критическое мышление.

- 8) Научился ценить труд, трудящегося и самого себя с точки зрения приобретения определённой профессии.
- 9) Усвоил профессиональную терминологию и элементарную техническую грамотность.

Обучение домоводству направленно на то, чтобы учащийся:

- 1) Усвоил принципы здорового питания.
- 2) Изучил различные продукты питания, их питательную ценность, вкусовые качества и возможности для использования.
- 3) Усвоил общепринятые нормы этикета.
- 4) Усвоил основные способы обработки продуктов питания (приготовления пищи) с учётом требования личной гигиены и гигиены труда, а также технике безопасности.
- 5) Изучил принципы экономного хозяйства.
- 6) Развил потребительскую и экологическую сознательность.

3. Учебная литература

- 1) L.Pakosta, C. Leilumää „ Eesti toit“ Tallinn 2006
- 2) Л.Лаус, К.Мей, «Домоводство» Уч. для 7-9 кл. Таллинн «Колибри» 1998
- 3) С.Массо «Детская поваренная книга» Таллинн «Валгус» 1988
- 4) L.Kivilo «Õpi õmblema» Tallinn «Valgus» 1986
- 5) L.Reimann «Valgus» 1982.учебный материал
- 6) АСТ Астрель «Альбом по рукоделию», Москва 2001
- 7) Е. Глинская « Азбука вышивания», издательство «Мехнат» 1994
- 8) Д.В.Нестерова « Энциклопедия рукоделия» ,издательство АСТ, Москва 2007
- 9) Дополнительные тексты, раздаточный материал
- 10) Таблицы
- 11) Статьи, рисунки, схемы из журналов и газет
- 12) Ссылки из интернета.

4. Связь между результатами обучения и содержанием обучения

4.1. Содержание обучения

Вязание спицами. Ажурное плоскостное круговое вязание. Особенности вязания.

Распределение на 4 спицы. Начальное кольцо. Прибавление петель.

Заключительный ряд в вязании.

Вышивание. Белая вышивка. Бриды. Перенос рисунка на ткань. Настил.

Швы.

Шитье. Машиноведение. Приспособления малой механизации. Использование специальной литературы для создания швейных изделий. Технология изготовления швейного изделия. Устранение возможных дефектов.

Домоводство.

Гигиена питания. Химические способы консервирования. Экзотические фрукты.

Планирование расходов. Составление бюджета.

4.2. Результаты обучения.

Ученик 9 класса знает:

- 1) особенности виды белой вышивки, их особенности
- 2) условные обозначения элементов вязания
- 3) правила безопасности
- 4) международную символику по уходу за тканями

Ученик 9 класса умеет:

- 1) вышивать в технике «Ришелье»

- 2) выполнять ажурное плоскостное круговое вязание спицами
- 3) работать со специальной литературой
- 4) работать на швейной машине, устранять неполадки в работе
- 5) выполнять пооперационную обработку швейного изделия.

5. Сквозные темы

Окружающая среда и устойчивое развитие интегрирует с учебными темами:

материаловедение и домоводство, а так же с предметами: биология, химия.

Карьера и ее формирование интегрирует со всеми учебными темами и с предметом: обществоведение.

Инфо и медиа интегрирует со всеми учебными темами и с предметом информатика.

Безопасность. Интегрирует со всеми учебными темами и с предметами: биология, химия, физика.

6. Физическая среда.

- 1) Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
- 2) Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.
- 3) При необходимости школа создает возможности настольными компьютерами с подключением к Интернету из расчета не менее одного компьютера на двух учащихся.

7. Оценивание

Проверка и оценка результатов обучения предметам в рамках предмета осуществляется для того, чтобы:

- 1) Получить представление о достижении целей изучения данного предмета,
- 2) Об индивидуальном развитии учащегося, а также для получения информации, содействующей более эффективному планированию учебного процесса.
- 3) Допускается оценивать знания учащегося по предметам в рамках физкультуры,
- 4) Умение применять эти знания, но не жизненную позицию учащегося.

Цель оценивания:

- 1) Мотивировать учащегося к целенаправленному обучению.
- 2) Направлять деятельность учителя в оказании поддержки учащегося в его учебе и индивидуальном развитии.
- 3) Направлять формирование самооценки учащегося и поддерживать его в выборе дальнейшего пути образования.
- 4) Перевод в следующий класс, а также оставления на повторный курс обучения более приближенным к ученику, поддерживающим его развитие, расширяющим права и ответственность школы и родителей.
- 5) Информировать об учебных успехах учащихся.
- 6) Повысить значимость индивидуальной работы с учениками и роль устного оценивания.

Основанием для оценивания является посильная для ученика программа обучения, позволяющая ощутить успех в обучении каждому ученику. Учебные результаты оценивает учитель предметник. Учебные результаты оцениваются на основании устных ответов, (выступлений учащихся), письменных и практических работ,

контрольных работ, а также на основании их практической деятельности, с учетом их соответствия требованиям программы обучения.

Оцениваются приобретенные знания и умения. Исходя из учебной ступени и особенности предмета, при оценивании учитывается:

- 1) Объем, правильность, точность и логика представления полученных знаний и умений, а также самостоятельность при их применении
- 2) Способность учеников представлять свои знания и умения в устной или письменной форме
- 3) Количество или вид ошибок
- 4) Качество выполнения практической работы.

В начале учебной четверти, полугодия или курса учитель доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к знаниям и умениям по предмету, сроки и формы их проверки.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.

При оценке знаний и умений используется пяти бальная система оценивания:

Оценку «**5**» (очень хорошо) (**90-100%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения, ответы правильны и полны, логичны и осмысленны, в практической деятельности обнаруживается самостоятельность и творческое использование.

Оценку «**4**» (хорошо) (**75-89%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, в практической деятельности обнаруживается некоторое отсутствие самостоятельности.

Оценку «**3**» (удовлетворительно) (**50-74%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки, в практической деятельности применение знаний вызывает трудности.

Оценку «**2**» (недостаточно) (**20-49%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки. Ученик делает много содержательных ошибок, не умеет применять знания, даже при направлении и руководстве его деятельностью.

Оценка «**1**» (слабо) (**0-19%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения, в результатах практической деятельности обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 9 КЛАСС

МАЛЬЧИКИ

Временной объем учебного предмета

70 часов в год

1. Цели обучения и воспитания

Изучение технологии ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ценит культурную преемственность и умение справляться в мультикультурном мире;
- 2) получил глобальное видение, умение анализа и синтеза, а также целостное мировоззрение;
- 3) приобрел технологическую грамотность, в т.ч. развил технологические знания и умения, а также чувствовал удовлетворение от практической самореализации;
- 4) умел находить связи между человеком и окружающей его средой, анализировать влияние технологии на окружающую среду;
- 5) творчески решал задачи, обладал умением оформить идею и находчивостью при создании изделия;
- 6) учитывал этические, эстетические нормы и принцип устойчивости;
- 7) обладал смелостью поиска, предприимчивостью, дружелюбием, а также умением и стремлением к сотрудничеству;
- 8) приобрел знания и умения применять разные материалы, средства труда и способы обработки;
- 9) творчески применял теоретические знания при решении практических заданий;
- 10) соблюдал в ходе рабочего процесса безопасные и эргономичные приемы работы, а также нравственные нормы поведения;
- 11) при выборе и приготовлении еды исходил из принципов здорового питания;
- 12) осознавал свои способности и умел принимать решения при выборе дальнейшей профессии.

2. Описание учебного предмета

На II и III школьной ступени обучение состоит из пяти сквозных частей в рамках одной школьной ступени: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка; домоводство (организуется с обменом учебными группами); проектные работы. Содержание обучения представлено по школьным ступеням. Части обучения включают в себя общие основы и необходимую базовую информацию, которую следует усвоить для решения заданий или изготовления изделий. На уроках учитель интегрирует содержание обучения с практической деятельностью (работа по дереву, работа по металлу, электроника и пр.). Содержание и/или последовательность обучения можно менять по школьным ступеням или углубленно рассматривать изученный материал на следующей школьной ступени. Очередность частей учебного предмета на учебный год планирует и организует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. В интересах многообразия учебного предмета осуществляется обмен групп рукоделия и домоводства с группами изучения технологии.

Через учебный предмет учащиеся получают разностороннюю подготовку, которая создает возможность анализировать, адаптировать и развивать практическую и умственную деятельность на качественно новом уровне, помогая учащимся с дальнейшим выбором. Обучение сосредоточено на осознанной творческой деятельности учащихся, в которой вместе с радостью открытия они получают и опыт практического создания изделия. Учащиеся выполняют интересные и богатые на фантазию творческие задания

прикладного характера, включая планирование изделия, его дизайн и изготовление, а также дают самооценку работе и проводят ее презентацию. Выделяются связи учебных предметов с жизнью, их прикладные возможности, так у учащихся возникает целостное представление о задании или изделии. Важно, чтобы учащийся понимал функции технологии, мог сам участвовать в ее создании. Указанное выше реализуется в соответствии с уровнем возрастного и интеллектуального развития учащегося. При этом учитывается разница в способностях и интересах учащихся, а также поддерживается их собственная инициатива и познавательная мотивация. В рамках учебного предмета подчеркивается значение изобретательской деятельности, формируются связанные с трудом поведенческие и ценностные установки. Целевым результатом ставится понимание важности бережного отношения к окружающей среде и местным традициям, а также усвоение этических принципов.

3. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 9-го класса:

- 1) выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки, использует информацию из специальной литературы и интернета;
- 2) использует безопасные ручные и электрические рабочие инструменты и материалы;
- 3) бережно пользуется ресурсами окружающей среды;
- 4) генерирует идеи, творчески применяет их при создании и усовершенствовании изделия, понимает значение собственного участия в применении технологии;
- 5) понимает происходящие во время технологического процесса изменения и умеет их объяснять и обосновывать;
- 6) анализирует процесс изготовления изделия и синтезирует новые знания;
- 7) оценивает качество результата и эффективность применения изделия, представляет изделие;
- 8) изготавливает изделие, понимает и применяет знание естественных наук в практической деятельности;
- 9) описывает достижения технологий, и свою будущую роль в сфере труда;
- 10) формирует свои позитивные ценностные оценки и этические навыки труда, предупреждает и оценивает возможные риски в работе;
- 11) делает выбор в пользу здорового питания, ценит здоровый образ жизни и поступает как ответственный потребитель.

4. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

- 1) А. Технология в повседневной жизни
- 2) В. Дизайн и черчение
- 3) С. Материалы и их обработка
- 4) D. Проектные работы

Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду;
- 2) понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование;
- 3) использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств;

- 4) знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине;
- 5) понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно;
- 6) умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности;
- 7) характеризует современный производственный процесс, его функции и целостность;
- 8) осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.

Содержание обучения

Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине.

Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.

Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) планирует задание и осуществляют дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера;
- 2) решает проблемные задания;
- 3) знает и использует разные возможности отделки изделия;
- 4) знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей;
- 5) учитывает основные правила эргономики и орнаментики, умеет применять их в работе;
- 6) читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи;
- 7) чертит усиленный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.

Содержание обучения

Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментика. Компьютерный дизайн изделия.

Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.

Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете;
- 2) анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания;
- 3) пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки;
- 4) знает и использует при обработке машины и механизмы;
- 5) изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения;
- 6) формирует свои позитивные ценностные оценки и этику труда;

- 7) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.

Содержание обучения

Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы.

Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) гибко организует совместную работу, планирует время и умеет распределять рабочие задания;
- 2) при выполнении заданий активно сотрудничает с соучениками;
- 3) в случае необходимости общается по рабочим вопросам к внешкольным институтам (по э-почте и пр.), чтобы получить необходимую информацию, проанализировать ее, критически оценить и истолковать;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задания или проекта;
- 5) оценивает выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.
- 6) понимает важность критической оценки информации в соответствии с действующими законами и нормами.

Содержание обучения

Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы рукоделия и домоводства, так и из области изучения технологии. Учащийся может выбрать одну из двух тем. Темы по выбору могут быть, например, из сферы строительства, моделирования и т.д.

5. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: природная среда, компьютерный класс, музеи, выставки, предприятия и т.д.;

- 7) предусматривают разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая деятельность, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, диспуты, проекты, опыты, учебное портфолио, исследования, практические работы, виртуальные среды и т.д.;
- 8) учитель решает вопрос о количестве и распределении часов обучения, что фиксируется в школьной предметной программе;
- 9) обучение строится, главным образом, исходя из этапов создания изделия;
- 10) изучаются этапы от поиска информации, дизайна изделия и до его представления другим учащимся;
- 11) предусматривается, что в зависимости от предыдущего опыта учащихся и особенностей задания/изделия возможны изменения в акцентах обучения, целевых результатах учебы учащихся разных возрастных групп;
- 12) предусматривается, что в обучении теоретические знания отражаются в практическом применении;
- 13) предусматривается, что новаторское теоретическое содержание обучения требует большего времени для рассмотрения на уроке теоретических вопросов и приемов обработки материалов;
- 14) на уроках, где занимаются трудоемкими изделиями, основная часть времени посвящается практической работе;
- 15) принимается во внимание, что прикладной деятельности предшествует инструктаж по безопасности труда и демонстрация безопасных приемов работы;
- 16) предусматривается, что есть специфические домашние задания, которые в основном связаны с поиском информации и ее анализом, а также с дизайном изделия;
- 17) упор делается на творчестве (дизайн, совершенствование изделия и пр.), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 18) важную роль играют формы проектного обучения (в т.ч. объединяющие учебные предметы с жизнью, сотрудничество с предпринимательством, а также труд мальчиков и девочек);
- 19) при организации работы важно сотрудничество учителей школы;
- 20) в 9-м классе в качестве основной рекомендуется выпускная работа, выполняемая индивидуально или в группе. Учащиеся сами планируют свою работу, распределяют задания в группе, ищут необходимую информацию, калькулируют расход материалов, выбирают средства труда и подходящие способы обработки. Результатом выпускной работы является практичное/прикладное изделие с описанием хода работы и самооценкой учащегося.

6. Физическая познавательная среда

- 1) Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без деления по гендерному признаку).
- 2) Школа организует основную часть обучения технологии в помещениях, где:
 - 1) обстановка соответствует выбранным школой практическим работам, есть стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;
 - 2) есть электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
 - 3) есть помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, хранения материалов и практических работ;
 - 4) есть индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
 - 5) есть вентиляция;

- б) помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.
- 3) Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.

7. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

При оценивании учитываются соблюдение правил культурного поведения и установки учащегося (прилежность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение правил внутреннего распорядка для рабочих помещений, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.

В 8-м и 9-м классе при оценивании учащихся можно, кроме указанного выше, исходить из следующего:

- 1) для обобщающего оценивания знаний и умений в конце основной школы рекомендуется дать учащимся выпускную работу;
- 2) при оценивании учитывается участие в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях.