

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 7 КЛАСС

ДЕВОЧКИ

Временной объем учебного предмета.

70 часов в год.

1. Учебная деятельность

Трудовое обучение -3 ступень обучения

- 1)Целью трудового обучения являются по возможности многостороннее развитие учащегося как личности, а также его подготовка к самостоятельной жизни. Структура учебной программы позволяет учащимся соприкасаться в практическом учебном процессе с творческим отношением, при этом учитываются как национальные традиции, так и требования современного мира труда.
- 2)На уроках труда учащийся учится думать, искать решения, экспериментировать, анализировать знания и приспособлять умения, чтобы свои оригинальные идеи на практике притворить в жизнь, умело используя современные материалы, инструменты и средства труда
- 3)Целью является также развитие коммуникативных, математических, социальных компетенций. Через учебный предмет у учащегося создаётся в положительной учебной среде видение потребностей, возможностей для дальнейшего обучения и выбора дальнейшей карьеры.
- 4)Программа обучения в основной школе с 5 по 9 класс для девочек состоит из разделов рукоделие и домоводство.
- 5)Основной целью обучения рукоделию по возможности многостороннее развитие учащегося как личности и в его подготовке к самостоятельной жизни. Ручная деятельность предоставляет людям разных возрастов возможность для самореализации. В 5-9 классах рукоделие ориентировано на предметно-технологическую работу. В каждом классе предусмотрены уроки по текстильным работам и по домоводству.
- б)Распределение тем по классам и их последовательность определяются учителем.

2. Цели обучения в 7 классе

Обучение рукоделию направлено на то, чтобы учащийся:

- 1) 1)Приобрёл навыки необходимые в жизни, в увлечениях и в дальнейшей работе.
- 2) 2)Научился планировать, ставить перед собой задачи и творчески их решать.
- 3) 3)Изучил, а также научился правильно и экономно использовать различные материалы, средства труда и технические средства.
- 4) 4)Освоил правильные технологические приёмы обработки материалов: учитывал при работе требования гигиены труда и техники безопасности.
- 5) 5)Развивал творческие способности и эстетический вкус, научился ценить возможности творческой самореализации в результате ручной деятельности.
- 6) 6)Научился ценить и сохранять национальную культуру, жить в едином культурном пространстве с другими народами.
- 7) 7)Научился работать самостоятельно и вместе с другими, ценить необходимые для работы личные качества: чувство ответственности, точность, настойчивость, критическое мышление.
- 8) 8)Научился ценить труд, трудящегося и самого себя с точки зрения приобретения определённой профессии.

Обучение домоводству направленно на то, чтобы учащийся:

- 1) 1) Усвоил принципы здорового питания.
- 2) 2) Изучил различные продукты питания, их питательную ценность,
- 3) вкусовые качества и возможности для использования.
- 4) 3) Приобрел, навыки работы с бытовой техникой и умел использовать
- 5) при уборке соответствующие чистящие средства.
- 6) 4) Усвоил общепринятые нормы этикета.
- 7) 5) Усвоил основные способы обработки продуктов питания
- 8) (приготовления пищи) с учётом требования личной гигиены и
- 9) гигиены труда, а также технике безопасности.

3. Учебная литература

- 1) L.Pakosta, C. Leilumää „Eesti toit“ Tallinn 2006
- 2) Л.Лаус, К.Мей, К.Паппель, А.Пыдра «Домоводство» Уч. для 7-9 кл. Таллинн «Колибри» 1998
- 3) С.Массо «Детская поваренная книга» Таллинн «Валгус» 1988
- 4) L.Kivilo «Õpi õmblema» Tallinn «Valgus» 1986
- 5) L.Reimann «Valgus» 1982.учебный материал.
- 6) АСТ Астрель «Альбом по рукоделию», Москва 2001
- 7) Е. Глинская «Азбука вышивания», издательство «Мехнат» 1994
- 8) Д.В.Нестерова «Энциклопедия рукоделия», издательство АСТ, Москва 2007
- 9) Дополнительные тексты, раздаточный материал.
- 10) Таблицы
- 11) Статьи, рисунки, схемы из журналов и газет.
- 12) Ссылки из интернета.

4. Связь между результатами обучения и содержанием обучения

4.1. Содержание обучения

Вязание спицами. Эстонские национальные варежки. Части варежки. Цветовой переход нитей. Узор вязания. Раппорт. Расчет петель для вязания варежек. Способы вязания манжеты. Прибавление и убавление петель в вязании.

Вязание крючком. Особенности филейного вязания. Пустая и заполненная клетка в вязании. Убавление и прибавление клеток в вязании. Вязание в технике филе

Вышивание. Мережка в национальных костюмах. Материалы для вышивки. Виды мережек. Подрубка углом с применением мережки. Индивидуальная работа.

Шитье. ТБ. Ткацкие переплетения. Образование машинного стежка. Смена иглы. Бельевые швы. Обработка срезов обтачками. Способы обработки. Пошив изделия.

Домоводство. Основные правила питания. Сбалансированность питательных веществ в пище. Составление меню на день, оценивание его питательной ценности и стоимости.

Современная кухонная техника: электроплита и духовка, микроволновая печь, гриль, тостеры, кухонный комбайн, миксеры, холодильники, кастрюли, сковороды. Принцип работы устройств, обращение с ними. Меры предосторожности при работе. Основные способы тепловой обработки: варка, жарение, тушение, запекание. Изменения в овощах при тепловой обработке. Блюда из варёных, жареных и запеченных овощей. Свойства различных сортов муки и вытекающие из этого возможности их использования.

Классификация макаронных изделий и возможности их использования. Классификация изделий из теста и характеристика продуктов, используемых для его приготовления.

Бисквитное тесто. Простейшие способы украшения тортов и пирожных, основные материалы и средства. Информация для потребителя и права покупателя.

4.2. Результаты обучения

Ученик 7 класса знает:

- 1) особенности многоцветного вязания
- 2) части варежки
- 3) виды мережек, возможности использования
- 4) особенности филейного вязания
- 5) условные обозначения в вязании спицами и крючком
- 6) названия срезов в ткани, их свойства
- 7) направление нитей основы и утка.

Ученик 7 класса умеет:

- 1) делать расчет петель по контрольному образцу для вязания варежки
- 2) вязать варежку
- 3) подбирать цвета
- 4) вязать в технике филе
- 5) читать и составлять схемы вязания
- 6) подготавливать ткань к вышивке
- 7) вышивать разные типы мережек
- 8) выполнять угол мережкой
- 9) выполнять мережкой подгибку края
- 10) готовить швейную машину к работе
- 11) регулировать натяжение нити
- 12) менять иглу
- 13) выполнять обработку срезов обтачками.

5. Сквозные темы

Окружающая среда и устойчивое развитие интегрирует с учебными темами: материаловедение и домоводство, а так же с предметами: природоведение, учение о человеке.

Карьера и ее формирование интегрирует со всеми учебными темами и с предметом: учение о человеке.

Инфо и медиа интегрирует со всеми учебными темами.

Безопасность. Интегрирует со всеми учебными темами и с предметами: природоведение, учение о человеке.

6. Физическая познавательная среда

- 1) Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
- 2) Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.
- 3) При необходимости школа создает возможности настольными компьютерами с подключением к Интернету из расчета не менее одного компьютера на двух учащихся.

7. Оценивание

Проверка и оценка результатов обучения предметам в рамках предмета осуществляется для того, чтобы :

- 1) Получить представление о достижении целей изучения данного предмета,
- 2) Об индивидуальном развитии учащегося, а также для получения информации, содействующей более эффективному планированию учебного процесса.
- 3) Допускается оценивать знания учащегося по предметам в рамках физкультуры,
- 4) Умение применять эти знания, но не жизненную позицию учащегося.

Цель оценивания :

- 1) Мотивировать учащегося к целенаправленному обучению.

- 2) Направлять деятельность учителя в оказании поддержки учащегося в его учебе и индивидуальном развитии.
- 3) Направлять формирование самооценки учащегося и поддерживать его в выборе дальнейшего пути образования.
- 4) Перевод в следующий класс, а также оставления на повторный курс обучения более приближенным к ученику, поддерживающим его развитие, расширяющим права и ответственность школы и родителей.
- 5) Об учебных успехах учащихся.
- 6) Повысить значимость индивидуальной работы с учениками и роль устного оценивания.

Основанием для оценивания является сильная для ученика программа обучения, позволяющая ощутить успех в обучении каждому ученику. Учебные результаты оценивает учитель предметник. Учебные результаты оцениваются на основании устных ответов, (выступлений учащихся), письменных и практических работ, контрольных работ, а также на основании их практической деятельности, с учетом их соответствия требованиям программы обучения.

Оцениваются приобретенные знания и умения. Исходя из учебной ступени и особенности предмета, при оценивании учитывается:

- 1) Объем, правильность, точность и логика представления полученных знаний и умений, а также самостоятельность при их применении.
- 2) Способность учеников представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
- 3) Количество или вид ошибок.
- 4) Качество выполнения практической работы.

В начале учебной четверти, полугодия или курса учитель доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к знаниям и умениям по предмету, сроки и формы их проверки.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

При оценке знаний и умений используется пятибалльная система оценивания:

Оценку «5» (очень хорошо) (**90-100%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения, ответы правильны и полны, логичны и осмысленны, в практической деятельности обнаруживается самостоятельность и творческое использование.

Оценку «4» (хорошо) (**75-89%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, в практической деятельности обнаруживается некоторое отсутствие самостоятельности.

Оценку «3» (удовлетворительно) (**50-74%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки, в практической деятельности применение знаний вызывает трудности.

Оценку «2» (недостаточно) (**20-49%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки. Ученик делает много содержательных ошибок, не умеет применять знания, даже при направлении и руководстве его деятельностью.

Оценка «1» (слабо) (**0-19%**) получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения, в результатах практической деятельности обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 7 КЛАСС

МАЛЬЧИКИ

Временной объем учебного предмета.

70 часов в год

1. Цели обучения и воспитания

Изучение технологии ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ценит культурную преемственность и умение справляться в мультикультурном мире;
- 2) получил глобальное видение, умение анализа и синтеза, а также целостное мировоззрение;
- 3) приобрел технологическую грамотность, в т.ч. развил технологические знания и умения, а также чувствовал удовлетворение от практической самореализации;
- 4) умел находить связи между человеком и окружающей его средой, анализировать влияние технологии на окружающую среду;
- 5) творчески решал задачи, обладал умением оформить идею и находчивостью при создании изделия;
- 6) учитывал этические, эстетические нормы и принцип устойчивости;
- 7) обладал смелостью поиска, предприимчивостью, дружелюбием, а также умением и стремлением к сотрудничеству;
- 8) приобрел знания и умения применять разные материалы, средства труда и способы обработки;
- 9) творчески применял теоретические знания при решении практических заданий;
- 10) соблюдал в ходе рабочего процесса безопасные и эргономичные приемы работы, а также нравственные нормы поведения;
- 11) при выборе и приготовлении еды исходил из принципов здорового питания;
- 12) осознавал свои способности и умел принимать решения при выборе дальнейшей профессии.

2. Описание учебного предмета

На II и III школьной ступени обучение состоит из пяти сквозных частей в рамках одной школьной ступени: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка; домоводство (организуется с обменом учебными группами); проектные работы. Содержание обучения представлено по школьным ступеням. Части обучения включают в себя общие основы и необходимую базовую информацию, которую следует усвоить для решения заданий или изготовления изделий. На уроках учитель интегрирует содержание обучения с практической деятельностью (работа по дереву, работа по металлу, электроника и пр.). Содержание и/или последовательность обучения можно менять по школьным ступеням или углубленно рассматривать изученный материал на следующей школьной ступени. Очередность частей учебного предмета на учебный год планирует и организует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. В интересах многообразия учебного предмета осуществляется обмен групп рукоделия и домоводства с группами изучения технологии.

Через учебный предмет учащиеся получают разностороннюю подготовку, которая создает возможность анализировать, адаптировать и развивать практическую и умственную деятельность на качественно новом уровне, помогая учащимся с дальнейшим выбором. Обучение сосредоточено на осознанной творческой деятельности учащихся, в которой вместе с радостью открытия они получают и опыт практического создания изделия. Учащиеся выполняют интересные и богатые на фантазию творческие задания

прикладного характера, включая планирование изделия, его дизайн и изготовление, а также дают самооценку работе и проводят ее презентацию. Выделяются связи учебных предметов с жизнью, их прикладные возможности, так у учащихся возникает целостное представление о задании или изделии. Важно, чтобы учащийся понимал функции технологии, мог сам участвовать в ее создании. Указанное выше реализуется в соответствии с уровнем возрастного и интеллектуального развития учащегося. При этом учитывается разница в способностях и интересах учащихся, а также поддерживается их собственная инициатива и познавательная мотивация. В рамках учебного предмета подчеркивается значение изобретательской деятельности, формируются связанные с трудом поведенческие и ценностные установки. Целевым результатом ставится понимание важности бережного отношения к окружающей среде и местным традициям, а также усвоение этических принципов.

3. Целевые результаты познавательной деятельности

Ученик 7-го класса:

- 1) выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки, использует информацию из специальной литературы и интернета;
- 2) использует безопасные ручные и электрические рабочие инструменты и материалы;
- 3) бережно пользуется ресурсами окружающей среды;
- 4) генерирует идеи, творчески применяет их при создании и усовершенствовании изделия, понимает значение собственного участия в применении технологии;
- 5) понимает происходящие во время технологического процесса изменения и умеет их объяснять и обосновывать;
- 6) анализирует процесс изготовления изделия и синтезирует новые знания;
- 7) оценивает качество результата и эффективность применения изделия, представляет изделие;
- 8) изготавливает изделие, понимает и применяет знание естественных наук в практической деятельности;
- 9) описывает достижения технологий, и свою будущую роль в сфере труда;
- 10) формирует свои позитивные ценностные оценки и этические навыки труда, предупреждает и оценивает возможные риски в работе;
- 11) делает выбор в пользу здорового питания, ценит здоровый образ жизни и поступает как ответственный потребитель.

4. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

- 1) А. Технология в повседневной жизни
- 2) В. Дизайн и черчение
- 3) С. Материалы и их обработка
- 4) D. Проектные работы

Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду;
- 2) понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование;
- 3) использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств;

- 4) знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине;
- 5) понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно;
- 6) умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности;
- 7) характеризует современный производственный процесс, его функции и целостность;
- 8) осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.

Содержание обучения

Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине.

Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.

Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) планирует задание и осуществляют дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера;
- 2) решает проблемные задания;
- 3) знает и использует разные возможности отделки изделия;
- 4) знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей;
- 5) учитывает основные правила эргономики и орнаментики, умеет применять их в работе;
- 6) читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи;
- 7) чертит усиленный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.

Содержание обучения

Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментика. Компьютерный дизайн изделия.

Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.

Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете;
- 2) анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания;
- 3) пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки;
- 4) знает и использует при обработке машины и механизмы;
- 5) изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения;

- б) формирует свои позитивные ценностные оценки и этику труда;
- 7) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.

Содержание обучения

Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы.

Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) гибко организует совместную работу, планирует время и умеет распределять рабочие задания;
- 2) при выполнении заданий активно сотрудничает с соучениками;
- 3) в случае необходимости общается по рабочим вопросам к внешкольным институтам (по э-почте и пр.), чтобы получить необходимую информацию, проанализировать ее, критически оценить и истолковать;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задания или проекта;
- 5) оценивает выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.
- 6) понимает важность критической оценки информации в соответствии с действующими законами и нормами.

Содержание обучения

Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы рукоделия и домоводства, так и из области изучения технологии. Учащийся может выбрать одну из двух тем. Темы по выбору могут быть, например, из сферы строительства, моделирования и т.д.

5. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: природная среда, компьютерный класс, музеи, выставки, предприятия и т.д.;

- 7) предусматривают разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая деятельность, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, диспуты, проекты, опыты, учебное портфолио, исследования, практические работы, виртуальные среды и т.д.;
- 8) учитель решает вопрос о количестве и распределении часов обучения, что фиксируется в школьной предметной программе;
- 9) обучение строится, главным образом, исходя из этапов создания изделия;
- 10) изучаются этапы от поиска информации, дизайна изделия и до его представления другим учащимся;
- 11) предусматривается, что в зависимости от предыдущего опыта учащихся и особенностей задания/изделия возможны изменения в акцентах обучения, целевых результатах учебы учащихся разных возрастных групп;
- 12) предусматривается, что в обучении теоретические знания отражаются в практическом применении;
- 13) предусматривается, что новаторское теоретическое содержание обучения требует большего времени для рассмотрения на уроке теоретических вопросов и приемов обработки материалов;
- 14) на уроках, где занимаются трудоемкими изделиями, основная часть времени посвящается практической работе;
- 15) принимается во внимание, что прикладной деятельности предшествует инструктаж по безопасности труда и демонстрация безопасных приемов работы;
- 16) предусматривается, что есть специфические домашние задания, которые в основном связаны с поиском информации и ее анализом, а также с дизайном изделия;
- 17) упор делается на творчестве (дизайн, совершенствование изделия и пр.), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 18) важную роль играют формы проектного обучения (в т.ч. объединяющие учебные предметы с жизнью, сотрудничество с предпринимательством, а также труд мальчиков и девочек);
- 19) при организации работы важно сотрудничество учителей школы;
- 20) в 9-м классе в качестве основной рекомендуется выпускная работа, выполняемая индивидуально или в группе. Учащиеся сами планируют свою работу, распределяют задания в группе, ищут необходимую информацию, калькулируют расход материалов, выбирают средства труда и подходящие способы обработки. Результатом выпускной работы является практичное/прикладное изделие с описанием хода работы и самооценкой учащегося.

6. Физическая познавательная среда

- 1) Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без деления по гендерному признаку).
- 2) Школа организует основную часть обучения технологии в помещениях, где:
 - 1) обстановка соответствует выбранным школой практическим работам, есть стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;
 - 2) есть электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
 - 3) есть помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, хранения материалов и практических работ;
 - 4) есть индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
 - 5) есть вентиляция;

- б) помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.
- 3) Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.

7. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

При оценивании учитываются соблюдение правил культурного поведения и установки учащегося (прилежность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение правил внутреннего распорядка для рабочих помещений, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.