

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 5КЛАСС

ДЕВОЧКИ

Временной объем учебного предмета

70 часов в год

1. Учебная деятельность

- 1) Целью трудового обучения являются по возможности многостороннее развитие учащегося как личности, а также его подготовка к самостоятельной жизни. Структура учебной программы позволяет учащимся соприкасаться в практическом учебном процессе с творческим отношением, при этом учитываются как национальные традиции, так и требования современного мира труда.
- 2) На уроках труда учащийся учится думать, искать решения, экспериментировать, анализировать знания и приспособлять умения, чтобы свои оригинальные идеи на практике притворить в жизнь, умело используя современные материалы, инструменты и средства труда.
- 3) Целью является также развитие коммуникативных, математических, социальных компетенций. Через учебный предмет у учащегося создаётся в положительной учебной среде видение потребностей, возможностей для дальнейшего обучения и выбора дальнейшей карьеры.
- 4) Программа обучения в основной школе с 5 по 9 класс для девочек состоит из разделов рукоделие и домоводство.
- 5) Основной целью обучения рукоделию по возможности является многостороннее развитие учащегося как личности и в его подготовке к самостоятельной жизни. Ручная деятельность предоставляет людям разных возрастов возможность для самореализации. В 5-9 классах рукоделие ориентировано на предметно-технологическую работу. В каждом классе предусмотрены уроки по текстильным работам и по домоводству.
- 6) Распределение тем по классам и их последовательность определяются учителем.

2. Цели обучения

Обучение рукоделию направлено на то, чтобы учащийся:

- 1) Приобрёл навыки необходимые в жизни, в увлечениях и в дальнейшей работе.
- 2) Научился планировать, ставить перед собой задачи и творчески их решать.
- 3) Изучил, а также научился правильно и экономно использовать различные материалы, средства труда и технические средства.
- 4) Усвоил элементарную техническую грамотность и профессиональную терминологию.
- 5) Развивал творческие способности и эстетический вкус, научился ценить возможности творческой самореализации в результате ручной деятельности.
- 6) Научился ценить и сохранять национальную культуру, жить в едином культурном пространстве с другими народами.
- 7) Научился работать самостоятельно и вместе с другими, ценить необходимые для работы личные качества: чувство ответственности, точность, настойчивость, критическое мышление.
- 8) Научился ценить труд, трудящегося и самого себя с точки зрения приобретения определённой профессии.

Обучение домоводству направленно на то, чтобы учащийся:

- 1) Усвоил принципы здорового питания.
- 2) Изучил различные продукты питания, их питательную ценность, вкусовые качества и возможности для использования.
- 3) Усвоил основные способы обработки продуктов питания (приготовления пищи) с учётом требования личной гигиены и гигиены труда, а также технике безопасности.

3. Учебная литература.

- 1) L.Pakosta, C. Leilumää „Eesti toit“ Tallinn 2006
- 2) Л.Лаус, К.Мей, К.Паппель, А.Пыдра «Домоводство» Уч. для 5-6 кл. Таллинн «Колибри» 1998
- 3) С.Массо «Детская поваренная книга» Таллинн «Валгус» 1988
- 4) L.Kivilo «Õpi õmblema» Tallinn «Valgus» 1986
- 5) L.Reimann «Valgus» 1982.учебный материал
- 6) АСТ Астрель « Альбом по рукоделию», Москва 2001

4. Связь между результатами обучения и содержанием обучения

4.1. Содержание обучения.

Вязание спицами. Способы набора петель. Лицевая и изнаночная петли. Условные обозначения. Плоское вязание. Схема вязания. Края полотна. Завершение вязки. Простые структурные узоры.

Вязание крючком. Набор петель начального ряда. Воздушная петля. Столбик без накида, столбик с несколькими накидами. Условные обозначения. Вязание по кругу: по спирали и замкнутыми рядами. Убавление и прибавление в вязании. Схема.

Вышивание. Вышивка в национальной эстонской одежде. Орнамент в вышивке. Простейшие ручные швы: бытовые и украшающие (вперед, назад иголку, тамбурный, стебельчатый, петельный и др.). Нанесение рисунка на ткань. Закрепление нити в начале и конце работы.

Шитье. Волокна растительного происхождения. Получение ткани. Свойства х/б тканей. Подготовка швейной машины к работе. ТБ при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные швы: стачной, вподгибку. Изготовление простейшего изделия.

Домоведение. Питательная ценность. Пищевые продукты и питательные вещества. Классификация продуктов и их выбор. Кухонный инвентарь. Требования личной гигиены. Мусор и отходы. Столовая посуда и приборы. Сервировка стола. Рыба и рыбные продукты. Молоко и молочные продукты. Приготовление праздничных бутербродов. Зерновые и продукция из зерновых. Овощи, как пищевые продукты. Блюда из творога без тепловой обработки.

4.2. Результаты обучения.

Ученик 5 класса знает:

- 1) материалы и принадлежности, используемые в работе;
- 2) номера спиц и крючков, части крючка;
- 3) условные обозначения элементов вязания;
- 4) об использовании вышивки в эстонской национальной одежде;
- 5) виды орнаментов;
- 6) правила безопасной работы с различными инструментами, на швейной машине;
- 7) принцип получения ткани;
- 8) растительные волокна;
- 9) особенности полотняного переплетения;
- 10) классификацию продуктов и их пищевую ценность;
- 11) различает кухонный инвентарь;

Ученик 5 класса умеет:

- 1) определять номер спиц и крючков;
- 2) подбирать соответствующую по толщине пряжу;
- 3) набирать петли двумя способами;
- 4) различать типы вязания: платочное, чулочное, резинка;
- 5) вязать по схеме простые структурные узоры спицами;
- 6) вязать по схеме крючком мотивы различной формы;
- 7) вязать небольшое изделие спицами и крючком;
- 8) выполнять простые украшающие швы;
- 9) готовить швейную машину к работе;
- 10) определять в ткани основу и уток, лицевую сторону;
- 11) изготавливать простейшее швейное изделие;
- 12) использовать полученные навыки в индивидуальной работе;
- 13) оформлять готовую работу;
- 14) выполнять ВТО вязаных, вышитых и швейных изделий;
- 15) приготовить блюда из творога;
- 16) приготовить и украсить бутерброды.

5. Сквозные темы

Окружающая среда и устойчивое развитие интегрирует учебными темами: материаловедение и домоводство, а так же с предметами: природоведение, учение о человеке, ИЗО.

Карьера и ее формирование интегрирует со всеми учебными темами и с предметом: учение о человеке.

Инфо и медиа интегрирует со всеми учебными темами.

Безопасность. Интегрирует со всеми учебными темами и с предметами: природоведении, учение о человеке.

6. Физическая среда.

- 1) Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
- 2) Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.
- 3) При необходимости школа создает возможности настольными компьютерами с подключением к Интернету из расчета не менее одного компьютера на двух учащихся.

7. Оценивание

Проверка и оценка результатов обучения предметам в рамках предмета осуществляется для того, чтобы :

- 1) Получить представление о достижении целей изучения данного предмета,
- 2) Об индивидуальном развитии учащегося, а также для получения информации, содействующей более эффективному планированию учебного процесса.
- 3) Допускается оценивать знания учащегося по предметам в рамках физкультуры,
- 4) Умение применять эти знания, но не жизненную позицию учащегося.

Цель оценивания :

- 1) Мотивировать учащегося к целенаправленному обучению.
- 2) Направлять деятельность учителя в оказании поддержки учащегося в его и индивидуальном развитии.
- 3) Направлять формирование самооценки учащегося и поддерживать его в выборе дальнейшего пути образования.
- 4) Перевод в следующий класс, а также оставления на повторный курс обучения более приближенным к ученику, поддерживающим его развитие,

расширяющим права и ответственность школы и родителей.

5) Информировать об учебных успехах учащихся.

6) Повысить значимость индивидуальной работы с учениками и роль устного оценивания.

Основанием для оценивания является сильная для ученика программа обучения, позволяющая ощутить успех в обучении каждому ученику. Учебные результаты оценивает учитель предметник. Учебные результаты оцениваются на основании устных ответов, (выступлений учащихся), письменных и практических работ, контрольных работ, а также на основании их практической деятельности, с учетом несоответствия требованиям программы обучения. Оцениваются приобретенные знания и умения. Исходя из учебной ступени и особенности предмета, при оценивании учитывается:

1) Объем, правильность, точность и логика представления полученных знаний и умений, а также самостоятельность при их применении.

2) Способность учеников представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.

3) Количество или вид ошибок.

4) Качество выполнения практической работы.

В начале учебной четверти, полугодия или курса учитель доводит до сведения учащихся требования, предъявляемые к знаниям и умениям по предмету, сроки и формы их проверки.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПЯТИБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

При оценке знаний и умений используется пятибальная система оценивания:

Оценку «5» (очень хорошо) **(90-100%)** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения, ответы правильны и полны, логичны и осмысленны, в практической деятельности обнаруживается самостоятельность и творческое использование.

Оценку «4» (хорошо) **(75-89%)** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, в практической деятельности обнаруживается некоторое отсутствие самостоятельности.

Оценку «3» (удовлетворительно) **(50-74%)** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результаты в основном соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки, в практической деятельности применение знаний вызывает трудности.

Оценку «2» (недостаточно) **(20-49%)** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения, имеются существенные недостатки и ошибки. Ученик делает много содержательных ошибок, не умеет применять знания, даже при направлении и руководстве его деятельностью.

Оценка «1» (слабо) **(0-19%)** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат не соответствует требованиям программы обучения, в результатах практической деятельности обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 5 КЛАСС

МАЛЬЧИКИ

Временной объем учебного предмета

70 часов в год

1. Цели обучения и воспитания

Изучение технологии ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ценит культурную преемственность и умение справляться в мультикультурном мире;
- 2) получил глобальное видение, умение анализа и синтеза, а также целостное мировоззрение;
- 3) приобрел технологическую грамотность, в т.ч. развил технологические знания и умения, а также чувствовал удовлетворение от практической самореализации;
- 4) умел находить связи между человеком и окружающей его средой, анализировать влияние технологии на окружающую среду;
- 5) творчески решал задачи, обладал умением оформить идею и находчивостью при создании изделия;
- 6) учитывал этические, эстетические нормы и принцип устойчивости;
- 7) обладал смелостью поиска, предприимчивостью, дружелюбием, а также умением и стремлением к сотрудничеству;
- 8) приобрел знания и умения применять разные материалы, средства труда и способы обработки;
- 9) творчески применял теоретические знания при решении практических заданий;
- 10) соблюдал в ходе рабочего процесса безопасные и эргономичные приемы работы, а также нравственные нормы поведения;
- 11) при выборе и приготовлении еды исходил из принципов здорового питания;
- 12) осознавал свои способности и умел принимать решения при выборе дальнейшей профессии.

2. Описание учебного предмета

На II и III школьной ступени обучение состоит из пяти сквозных частей в рамках одной школьной ступени: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка; домоводство (организуется с обменом учебными группами); проектные работы. Содержание обучения представлено по школьным ступеням. Части обучения включают в себя общие основы и необходимую базовую информацию, которую следует усвоить для решения заданий или изготовления изделий. На уроках учитель интегрирует содержание обучения с практической деятельностью (работа по дереву, работа по металлу, электроника и пр.). Содержание и/или последовательность обучения можно менять по школьным ступеням или углубленно рассматривать изученный материал на следующей школьной ступени. Очередность частей учебного предмета на учебный год планирует и организует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. В интересах многообразия учебного предмета осуществляется обмен групп рукоделия и домоводства с группами изучения технологии.

Через учебный предмет учащиеся получают разностороннюю подготовку, которая создает возможность анализировать, адаптировать и развивать практическую и умственную деятельность на качественно новом уровне, помогая учащимся с дальнейшим выбором. Обучение сосредоточено на осознанной творческой деятельности учащихся, в которой вместе с радостью открытия они получают и опыт практического создания изделия. Учащиеся выполняют интересные и богатые на фантазию творческие задания прикладного характера, включая планирование изделия, его дизайн и

изготовление, а также дают самооценку работе и проводят ее презентацию. Выделяются связи учебных предметов с жизнью, их прикладные возможности, так у учащихся возникает целостное представление о задании или изделии. Важно, чтобы учащийся понимал функции технологии, мог сам участвовать в ее создании. Указанное выше реализуется в соответствии с уровнем возрастного и интеллектуального развития учащегося. При этом учитывается разница в способностях и интересах учащихся, а также поддерживается их собственная инициатива и познавательная мотивация. В рамках учебного предмета подчеркивается значение изобретательской деятельности, формируются связанные с трудом поведенческие и ценностные установки. Целевым результатом ставится понимание важности бережного отношения к окружающей среде и местным традициям, а также усвоение этических принципов.

3. Целевые результаты познавательной деятельности

Ученик 5-го класса:

- 1) понимает и разъясняет суть технологии, понимает необходимость технологической грамотности в жизни;
- 2) характеризует используемые в быту, в хобби простые технологические системы и процессы, а также ресурсы;
- 3) планирует работу и решает связанные с ней задачи;
- 4) чертит чертеж и оформляет простые изделия;
- 5) знает основные материалы и их свойства, целесообразно использует их в работе;
- 6) знает основные средства труда и способы обработки и умеет использовать их в работе;
- 7) изготавливает простые изделия (например, игрушка, лодка, движущийся автомобиль и т.д.);
- 8) представляет идею, чертеж или изделие;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и следует сформировавшимся установкам в отношении труда;

4. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

- 1) А. Технология в повседневной жизни
- 2) В. Дизайн и черчение
- 3) С. Материалы и их обработка
- 4) D. Проектные работы

Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает суть технологии, значение технологической грамотности в жизни;
- 2) приводит примеры систем, процессов и ресурсов;
- 3) устанавливает связи между развитием технологии и научными достижениями;
- 4) связывает изучение технологии с другими учебными предметами и сферами жизни;
- 5) характеризует и сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;
- 6) описывает использование колеса и энергии в истории и в наше время;
- 7) описывает влияние человеческой деятельности и технологии на окружающую среду;
- 8) изготавливает работающие модели в качестве практической работы;
- 9) описывает историю развития технического оборудования и техники и важнейшие достижения.

Содержание обучения

Суть технологии. Технологическая грамотность и ее значение. Системы, процессы и ресурсы. Технология и науки. Технология, индивид и среда. Структуры и конструкции. Транспортные средства. Источники энергии.

Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить посильный технический чертеж и представлять его;
- 2) составляет трехмерную проекцию простой детали;
- 3) знает и использует в познавательных заданиях элементы дизайна;
- 4) выполняет дизайн простых изделий, используя для этого предусмотренные материалы;
- 5) видит проблемы и предлагает их оригинальное решение;
- 6) по-ученически участвует в создании новейшего технологического процесса, связанного с выбором материалов и поиском целесообразного способа обработки;
- 7) понимает значение изобретения для развития технологии, знает особенности профессии инженера и наиболее важные достижения изобретателей.

Содержание обучения

Эскиз. Планирование простого изделия. Технический чертеж. Линии и их значения. Размеры и масштаб. Изображение и виды. Составление простого технического чертежа и его представление.

Дизайн. Элементы дизайна. Решение проблем. Отделка изделия. Инженеры и изобретения.

Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки;
- 2) выбирает и целесообразно использует различные способы обработки, средства труда и материалы;
- 3) способен сделать посильное соединение;
- 4) изготавливает простые изделия (в т.ч. игрушки);
- 5) пользуется при обучении сверлильным и токарным станком;
- 6) анализирует и оценивает созданное изделие, в т.ч. с эстетической и прикладной стороны;
- 7) дает выполненному заданию или качеству изделия свою оценку;
- 8) понимает и учитывает различие трудовых умений соучеников;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и применяет безопасные для здоровья трудовые приемы;
- 11) использует материалы бережно и находит возможности их повторного применения.

Содержание обучения

Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т.д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т.д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Сверлильный и токарный станок. Соединение материалов.

Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы работы.

Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) осознает себя участником работы в группе, проектной работы и других совместных действий;
- 2) активно участвует в различных формах сотрудничества и общения;
- 3) самостоятельно и/или вместе с другими находит решения задач и проблем;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задачи или проблемы;
- 5) относится к соученикам доброжелательно и учитывает мнение других;
- 6) оформляет, представляет и обосновывает свое мнение;
- 7) ценит выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.

5. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: природная среда, компьютерный класс, музеи, выставки, предприятия и т.д.;
- 7) предусматривают разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая деятельность, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, диспуты, проекты, опыты, учебное портфолио, исследования, практические работы, виртуальные среды и т.д.;
- 8) учитель решает вопрос о количестве и распределении часов обучения, что фиксируется в школьной предметной программе;
- 9) обучение строится, главным образом, исходя из этапов создания изделия;
- 10) изучаются этапы от поиска информации, дизайна изделия и до его представления другим учащимся;
- 11) предусматривается, что в зависимости от предыдущего опыта учащихся и особенностей задания/изделия возможны изменения в акцентах обучения, целевых результатах учебы учащихся разных возрастных групп;
- 12) предусматривается, что в обучении теоретические знания отражаются в практическом применении;
- 13) предусматривается, что новаторское теоретическое содержание обучения требует большего времени для рассмотрения на уроке теоретических вопросов и приемов обработки материалов;
- 14) на уроках, где занимаются трудоемкими изделиями, основная часть времени посвящается практической работе;

- 15) принимается во внимание, что прикладной деятельности предшествует инструктаж по безопасности труда и демонстрация безопасных приемов работы;
- 16) предусматривается, что есть специфические домашние задания, которые в основном связаны с поиском информации и ее анализом, а также с дизайном изделия;
- 17) упор делается на творчестве (дизайн, совершенствование изделия и пр.), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 18) важную роль играют формы проектного обучения (в т.ч. объединяющие учебные предметы с жизнью, сотрудничество с предпринимательством, а также труд мальчиков и девочек);
- 19) при организации работы важно сотрудничество учителей школы;

6. Физическая познавательная среда

- 1) Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без разделения по гендерному признаку).
- 2) Школа организует основную часть обучения технологии в помещениях, где:
 - 1) обстановка соответствует выбранным школой практическим работам, есть стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;
 - 2) есть электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
 - 3) есть помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, хранения материалов и практических работ;
 - 4) есть индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
 - 5) есть вентиляция;
 - 6) помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.
 - 7) Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.

7. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

При оценивании учитываются соблюдение правил культурного поведения и установки учащегося (прилежность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение правил внутреннего распорядка для рабочих помещений, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.