

## **Трудовое обучение**

### **3 класс**

**Временной объем-** 1/2 ч.в год

I школьная ступень– 4,5 часа

#### **1. Учебные и воспитательные темы**

Трудовое обучение ставит своей целью, чтобы учащийся:

1. ощущал радость и удовлетворение от выполнения работы, развивал свое творческое начало и фантазию;
2. учился наблюдать, чувствовать и оценивать предметную среду;
3. получал знания о различных материалах и средствах труда, умел экономно их использовать в своей работе, а также выбирал наиболее простые способы обработки;
4. находил творческие решения и умел просто реализовывать их;
5. работал безопасно индивидуально и вместе с другими;
6. учился поддерживать чистоту дома и в школе, а также соблюдал требования личной гигиены;
7. знал о необходимости здорового питания;
8. учился ценить свой край, Эстонию, местные культурные традиции.

#### **2. Описание учебного предмета**

Для трудового обучения важным является:

1. творческая активность, которая является важной с точки зрения физиологического и духовного развития учащегося;
2. при выборе рабочих заданий за основу принимается цель развивать духовные и физические способности учащегося: моторику, внимание, глазомер, ощущение объема, способность воображения и т.д.;
3. учащийся работает с разными материалами, сравнивает их свойства и способы обработки;
4. приобретает умение обращаться с наиболее простыми рабочими инструментами и пользоваться правильными первичными приемами труда.

#### **3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучающей деятельности:

1. исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
2. предусматривают возможности учиться самостоятельно или вместе с другими, чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной учебы;
3. в обучение по возможности интегрируются другие учебные предметы в соответствии с общеобучающими принципами;
4. учитывая, что учебная деятельность имеет прикладной характер, теоретическая часть не может превышать 1/3 урока;
5. подразумевается, что теоретическая и практическая часть плавно сменяют друг друга в соответствии со способностями и успехами учащихся;
6. следят, чтобы познавательный процесс был разнообразным, позволял освоить разные виды работ и темы, попробовать обработку разных материалов и познакомиться с их свойствами;

7. акцент делается на моторике рук (учащиеся учатся пользоваться простыми рабочими инструментами и средствами, обрабатывать материалы) и творчестве (планирование, усовершенствование или украшение работы/изделия, отделка);
8. в классе поддерживается деловая и приятная рабочая атмосфера.

#### **4. Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся 3-го класса:

- 1) работает под руководством учителя, используя подходящие материалы и простые способы обработки;
- 2) поддерживает порядок и чистоту, соблюдает первоначальные требования безопасности;
- 3) умеет пользоваться рабочей инструкцией и действовать по ней самостоятельно или вместе с другими;
- 4) находит для выполнения работы творческие решения;
- 5) оценивает и признает свой и чужой труд и ощущает радость от своей работы.

#### **5. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

##### **5.1. Планирование**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает, представляет и оценивает свои идеи;
- 2) планирует простые предметы/изделия;
- 3) отмечает в предметах национальные элементы.

Содержание обучения

Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем.

Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. наброски идей на бумаге. Презентация идеи. Планирование простых предметов и окружающей среды.

##### **5.2. Материалы**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жест и т.д.);
- 2) сравнивает общие свойства материалов;
- 3) умеет соединять и использовать материалы.

Содержание обучения

Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока, жест и т.д.). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование.

Пробы с разными материалами, сравнение их свойств. Нахождение идей для повторного использования материалов.

##### **5.3. Работа**

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;

- 2) не боится самостоятельно выбирать возможности и думать над реализацией своих идей;
- 3) приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;
- 4) считается с соучениками при совместной работе;
- 5) обсуждает значение безопасности и порядка на рабочем месте;
- 6) представляет и оценивает свою работу.

#### Содержание обучения

Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние порядка на результат труда и безопасность.

Выполнение заданий при работе в группе, совместное обсуждение идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.

### 5.4. Способы труда

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) пользуется материалами бережно;
- 2) выбирает различные способы и средства обработки;
- 3) обращается с рабочими инструментами правильно и безопасно;
- 4) пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;
- 5) моделирует и мастерит предметы из разных материалов;
- 6) изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов.

#### Содержание обучения

Простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезание, вязание крючком, соединение деталей, шитье, склеивание, плетение, украшение, раскрашивание, отделка).

Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило и т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими инструментами.

Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Посильное изготовление предметов.

### 5.5. Домоводство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) поддерживает порядок в работе и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;
- 2) действует как бережливый потребитель;
- 3) разъясняет важность личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;
- 4) соблюдает правила вежливости.

#### Содержание обучения

Беседы об уюте в доме как важной семейной ценности. Уборка и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена.

Здоровое питание. Приготовление простых блюд. Сервировка, украшение и уборка стола. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.

## **6. Оценивание**

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

1. В трудовом обучении важна оценка, которую учитель дает проделанной работе.
2. Руководство учителя помогает учащемуся самому оценить собственную работу и ее результат.
3. При оценивании учитывается творческий подход к выполнению задания, ход работы и достигнутые результаты, развитие учащегося, старательность, культура труда и готовность помочь другим учащимся.

## **7. Физическая учебная среда**

Школа обеспечивает для трудового обучения наличие материалов и первичных индивидуальных средств труда: режущих инструментов, измерительных и маркировочных средств, средств труда для обработки текстиля и ремесленничества.