

## **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**2 класс**

**Временной объем – 70 часов**

### **1. Учебные и воспитательные темы**

Учащийся:

- 1) ощущает радость и удовлетворение от выполнения работы, развивает свое творческое начало и фантазию;
- 2) учиться наблюдать, чувствовать и оценивать предметную среду;
- 3) получает знания о различных материалах и средствах труда, умеет экономно их использовать в своей работе, а также выбирает наиболее простые способы обработки;
- 4) умеет находить творческие решения и реализовывать их;
- 5) учится работать безопасно индивидуально и вместе с другими;
- 6) учится поддерживать чистоту дома и в школе, а также соблюдать требования личной гигиены;
- 7) знает о необходимости здорового питания;
- 8) учится ценить свой край, Эстонию, местные культурные традиции.

### **2. Описание учебного предмета**

Для трудового обучения важным является:

- творческая активность, которая является важной с точки зрения физиологического и духовного развития учащихся;
- при выборе рабочих заданий за основу принимается цель развивать духовные и физические способности детей: моторику, внимание, глазомер, ощущение объема, способность воображения и т.д.;
- учащиеся работают с разными материалами, сравнивают их свойства и способы обработки;
- приобретается умение обращаться с наиболее простыми рабочими инструментами и пользоваться правильными первичными приемами труда.

### **3. Учебная деятельность**

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, общих компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и ожидаемых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и проходящими через всю программу темами;
- 2) предоставляется возможность учиться самостоятельно или вместе с другими чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной учебы;
- 3) в обучение по возможности вплетаются другие учебные предметы с применением принципов общего обучения;
- 4) учитывается, что учебная деятельность имеет прикладную направленность, теоретическая часть не превышает 1/3 объема урока;
- 5) имеется в виду, что теоретическая и практическая часть плавно сменяют друг друга в соответствии со способностями и успехами учащихся;
- 6) следят, чтобы учеба была разнообразной, позволяющей освоить разные виды работ и темы, попробовать обработку разных материалов и познакомиться с их свойствами;
- 7) акцент делается на действиях (учащиеся учатся пользоваться наиболее простыми рабочими инструментами и средствами, обрабатывать материалы) и творчестве (планирование, усовершенствование или украшение работы/изделия, отделка);

8) обеспечивается, чтобы в классе создавалась деловая и приятная рабочая атмосфера с поддержкой творчества и собственной инициативы учащихся.

#### **4. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

##### **4.1. Планирование**

###### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает, представляет и оценивает свои идеи;
- 2) планирует простые предметы/изделия;
- 3) отмечает в предметах национальные элементы.

###### **Содержание обучения**

Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и настоящем.

Национальные узоры и мотивы.

Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов. Планирование простых предметов и среды.

##### **4.2. Материалы**

###### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жесть и т.д.);
- 2) сравнивает общие свойства материалов;
- 3) умеет соединять и использовать материалы.

###### **Содержание обучения**

Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока, жесть и т.д.). Свойства, назначение и использование материалов.

Пробы с разными материалами, сравнение их свойств. Нахождение идей для повторного использования материалов.

##### **4.3. Работа**

###### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;
- 2) не боится самостоятельно выбирать возможности и думать над реализацией своих идей;
- 3) приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;
- 4) считается с соучениками при совместной работе;
- 5) обсуждает значение безопасности и порядка на рабочем месте;
- 6) представляет и оценивает свою работу.

###### **Содержание обучения**

Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние порядка на результат труда и безопасность.

Выполнение заданий при работе в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание эстетичности результата труда.

#### **4.4. Способы труда**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) пользуется материалами бережно;
- 2) выбирает различные способы и средства обработки;
- 3) обращается с рабочими инструментами правильно и безопасно;
- 4) пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;
- 5) моделирует и мастерит предметы из разных материалов;
- 6) изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов.

##### **Содержание обучения**

Простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезывание, соединение деталей, шитье, склеивание, плетение, украшение, раскрашивание, отделка).

Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, игла, шило, кусачки и т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами.

Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Посильное изготовление предметов.

#### **4.5. Домоводство**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) поддерживает порядок в работе и вокруг себя;
- 2) действует как бережливый потребитель;
- 3) разъясняет важность личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;
- 4) соблюдает правила вежливости.

##### **Содержание обучения**

Беседы об уюте в доме как важной семейной ценности. Уборка и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена.

Здоровое питание. Сервировка, украшение и уборка стола. Вежливое поведение.

Бережливое потребление.

#### **5. Физическая учебная среда**

1. Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: резальных инструментов, измерительных средств, маркировочных средств, средств труда для обработки текстиля, средств труда для ремесленничества.
2. Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.

#### **6. Оценивание**

1. В части трудового обучения важна оценка, которую учитель дает проделанной работе.
2. Направление со стороны учителя помогает учащемуся самому оценить свою работу и ее результат.
3. При оценивании учитывается творческий подход к выполнению задания, ход работ и достигнутые результаты.

4. Кроме того, при оценивании учитывается развитие учащегося, гибкость, культура труда и готовность помочь другим учащимся.