

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 6 КЛАСС

1. Цели обучения и воспитания

Изучение технологии ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ценит культурную преемственность и умение справляться в мультикультурном мире;
- 2) получил глобальное видение, умение анализа и синтеза, а также целостное мировоззрение;
- 3) приобрел технологическую грамотность, в т.ч. развил технологические знания и умения, а также чувствовал удовлетворение от практической самореализации;
- 4) умел находить связи между человеком и окружающей его средой, анализировать влияние технологии на окружающую среду;
- 5) творчески решал задачи, обладал умением оформить идею и находчивостью при создании изделия;
- 6) учитывал этические, эстетические нормы и принцип устойчивости;
- 7) обладал смелостью поиска, предприимчивостью, дружелюбием, а также умением и стремлением к сотрудничеству;
- 8) приобрел знания и умения применять разные материалы, средства труда и способы обработки;
- 9) творчески применял теоретические знания при решении практических заданий;
- 10) соблюдал в ходе рабочего процесса безопасные и эргономичные приемы работы, а также нравственные нормы поведения;
- 11) при выборе и приготовлении еды исходил из принципов здорового питания;
- 12) осознавал свои способности и умел принимать решения при выборе дальнейшей профессии.

2. Описание учебного предмета

На II и III школьной ступени обучение состоит из пяти сквозных частей в рамках одной школьной ступени: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка; домоводство (организуется с обменом учебными группами); проектные работы. Содержание обучения представлено по школьным ступеням. Части обучения включают в себя общие основы и необходимую базовую информацию, которую следует усвоить для решения заданий или изготовления изделий. На уроках учитель интегрирует содержание обучения с практической деятельностью (работа по дереву, работа по металлу, электроника и пр.). Содержание и/или последовательность обучения можно менять по школьным ступеням или углубленно рассматривать изученный материал на следующей школьной ступени. Очередность частей учебного предмета на учебный год планирует и организует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. В интересах многообразия учебного предмета осуществляется обмен групп рукоделия и домоводства с группами изучения технологии.

Через учебный предмет учащиеся получают разностороннюю подготовку, которая создает возможность анализировать, адаптировать и развивать практическую и умственную деятельность на качественно новом уровне, помогая учащимся с дальнейшим выбором. Обучение сосредоточено на осознанной творческой деятельности учащихся, в которой вместе с радостью открытия они получают и опыт практического создания изделия. Учащиеся выполняют интересные и богатые на фантазию творческие задания прикладного характера, включая планирование изделия, его дизайн и изготовление, а также дают самооценку работе и проводят ее презентацию. Выделяются связи учебных предметов с жизнью, их прикладные возможности, так у учащихся возникает целостное представление о задании или изделии.

Важно, чтобы учащийся понимал функции технологии, мог сам участвовать в ее создании. Указанное выше реализуется в соответствии с уровнем возрастного и интеллектуального развития учащегося. При этом учитывается разница в способностях и интересах учащихся, а также поддерживается их собственная инициатива и познавательная мотивация. В рамках учебного предмета подчеркивается значение изобретательской деятельности, формируются связанные с трудом поведенческие и ценностные установки. Целевым результатом ставится понимание важности бережного отношения к окружающей среде и местным традициям, а также усвоение этических принципов.

3. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 6-го класса:

- 1) понимает и разъясняет суть технологии, понимает необходимость технологической грамотности в жизни;
- 2) характеризует используемые в быту, в хобби простые технологические системы и процессы, а также ресурсы;
- 3) планирует работу и решает связанные с ней задачи;
- 4) чертит чертеж и оформляет простые изделия;
- 5) знает основные материалы и их свойства, целесообразно использует их в работе;
- 6) знает основные средства труда и способы обработки и умеет использовать их в работе;
- 7) изготавливает простые изделия (например, игрушка, лодка, движущийся автомобиль и т.д.);
- 8) представляет идею, чертеж или изделие;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и следует сформировавшимся установкам в отношении труда;

4. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

- 1) А. Технология в повседневной жизни
- 2) В. Дизайн и черчение
- 3) С. Материалы и их обработка
- 4) D. Проектные работы

Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает суть технологии, значение технологической грамотности в жизни;
- 2) приводит примеры систем, процессов и ресурсов;
- 3) устанавливает связи между развитием технологии и научными достижениями;
- 4) связывает изучение технологии с другими учебными предметами и сферами жизни;
- 5) характеризует и сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;
- 6) описывает использование колеса и энергии в истории и в наше время;
- 7) описывает влияние человеческой деятельности и технологии на окружающую среду;
- 8) изготавливает работающие модели в качестве практической работы;
- 9) описывает историю развития технического оборудования и техники и важнейшие достижения.

Содержание обучения

Суть технологии. Технологическая грамотность и ее значение. Системы, процессы и ресурсы. Технология и науки. Технология, индивид и среда. Структуры и конструкции. Транспортные средства. Источники энергии.

Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить посильный технический чертеж и представлять его;
- 2) составляет трехмерную проекцию простой детали;
- 3) знает и использует в познавательных заданиях элементы дизайна;
- 4) выполняет дизайн простых изделий, используя для этого предусмотренные материалы;
- 5) видит проблемы и предлагает их оригинальное решение;
- 6) по-ученически участвует в создании новейшего технологического процесса, связанного с выбором материалов и поиском целесообразного способа обработки;
- 7) понимает значение изобретения для развития технологии, знает особенности профессии инженера и наиболее важные достижения изобретателей.

Содержание обучения

Эскиз. Планирование простого изделия. Технический чертеж. Линии и их значения. Размеры и масштаб. Изображение и виды. Составление простого технического чертежа и его представление.

Дизайн. Элементы дизайна. Решение проблем. Отделка изделия. Инженеры и изобретения.

Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки;
- 2) выбирает и целесообразно использует различные способы обработки, средства труда и материалы;
- 3) способен сделать посильное соединение;
- 4) изготавливает простые изделия (в т.ч. игрушки);
- 5) пользуется при обучении сверлильным и токарным станком;
- 6) анализирует и оценивает созданное изделие, в т.ч. с эстетической и прикладной стороны;
- 7) дает выполненному заданию или качеству изделия свою оценку;
- 8) понимает и учитывает различие трудовых умений соучеников;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и применяет безопасные для здоровья трудовые приемы;
- 11) использует материалы бережно и находит возможности их повторного применения.

Содержание обучения

Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т.д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т.д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Сверлильный и токарный станок. Соединение материалов.

Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы работы.

Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) осознает себя участником работы в группе, проектной работы и других совместных действий;
- 2) активно участвует в различных формах сотрудничества и общения;
- 3) самостоятельно и/или вместе с другими находит решения задач и проблем;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задачи или проблемы;
- 5) относится к соученикам доброжелательно и учитывает мнение других;
- 6) оформляет, представляет и обосновывает свое мнение;
- 7) ценит выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.

5. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: природная среда, компьютерный класс, музеи, выставки, предприятия и т.д.;
- 7) предусматривают разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая деятельность, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, диспуты, проекты, опыты, учебное портфолио, исследования, практические работы, виртуальные среды и т.д.;
- 8) учитель решает вопрос о количестве и распределении часов обучения, что фиксируется в школьной предметной программе;
- 9) обучение строится, главным образом, исходя из этапов создания изделия;
- 10) изучаются этапы от поиска информации, дизайна изделия и до его представления другим учащимся;
- 11) предусматривается, что в зависимости от предыдущего опыта учащихся и особенностей задания/изделия возможны изменения в акцентах обучения, целевых результатах учебы учащихся разных возрастных групп;
- 12) предусматривается, что в обучении теоретические знания отражаются в практическом применении;
- 13) предусматривается, что новаторское теоретическое содержание обучения требует большего времени для рассмотрения на уроке теоретических вопросов и приемов обработки материалов;
- 14) на уроках, где занимаются трудоемкими изделиями, основная часть времени посвящается практической работе;
- 15) принимается во внимание, что прикладной деятельности предшествует инструктаж по безопасности труда и демонстрация безопасных приемов работы;

- 16) предусматривается, что есть специфические домашние задания, которые в основном связаны с поиском информации и ее анализом, а также с дизайном изделия;
- 17) упор делается на творчестве (дизайн, совершенствование изделия и пр.), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 18) важную роль играют формы проектного обучения (в т.ч. объединяющие учебные предметы с жизнью, сотрудничество с предпринимательством, а также труд мальчиков и девочек);
- 19) при организации работы важно сотрудничество учителей школы;

6. Физическая познавательная среда

- 1) Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без разделения по гендерному признаку).
- 2) Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.
- 3) Школа организует основную часть обучения технологии в помещениях, где:
 - 1) обстановка соответствует выбранным школой практическим работам, есть стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;
 - 2) есть электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
 - 3) есть помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, хранения материалов и практических работ;
 - 4) есть индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
 - 5) есть вентиляция;
 - 6) помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.

7. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

При оценивании учитываются соблюдение правил культурного поведения и установки учащегося (прилежность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся,

выполнение правил внутреннего распорядка для рабочих помещений, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.