

# **ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ 9 КЛАСС**

**Временный объем – 70 часов**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели обучения и воспитания**

Обучение обществоведению в основной школе ставит целью, чтобы учащийся:

- 1) проявлял интерес к проблемам общества, умел видеть их и исследовать, а также обосновывать свои точки зрения и выбор;
- 2) умел справляться с проблемами современного общества, исходя из общечеловеческих ценностей;
- 3) знал, как участвовать в формировании и реализации политики местного и государственного уровня;
- 4) ценил права человека и демократические принципы, а также законность, связь свободы и ответственности, считался с другими, ценил многообразие, вносил вклад в устойчивое развитие общества, противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
- 5) осознавать себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.

### **1.2. Описание учебного предмета**

Важная роль в обучении обществоведению отводится формированию социальной компетенции учащихся.

Приобретенные по обществоведению знания, умения и навыки тесно связываются с материалом, изученным по истории, географии, человековедению, создают основу для непрерывного обучения в течение всей жизни.

Обществоведение в основной школе рассматривает функции общества, связи гражданина с основными сферами общества (экономика, политика, право), отношения с другими социальными группами.

При знакомстве с государственным управлением рассматриваются конституционные структуры: Рийгикогу, правительство, президент, суд, местное самоуправление, госконтроль, канцлер юстиции.

Рассмотрение экономики ориентировано на выбор профессии, заработок, бюджет, регулирование государственной экономикой (экономическая политика, налоги, использование налоговых доходов для развития государства, экономические правонарушения). Предмет рассматривается в тесной связи с повседневной жизнью.

В обучении важное место занимает исследовательский метод, учащиеся приобретают умения ставить проблему, планировать и организовывать работу, демонстрировать результаты.

Большое внимание обращается на развитие познавательной мотивации учащихся. Используются методы активного обучения: обсуждения, анализ ситуаций, ролевые игры, проекты и учебные походы.

Обществоведение формирует ценностные ориентиры и установки: предприимчивость, уважение законов, трудолюбие, гендерное равенство, гражданская инициатива, социальная справедливость, уважение прав человека, понимание различий, неприятие предубеждений, бережное отношение к окружающей среде, уважительное отношение к другим народам и их культурным традициям, заинтересованное отношение к культурному наследию своей страны, понимает различия в образе, уровне и условиях существования и т.д. В процессе обучения используются современные технологические средства, в т.ч. возможности ИКТ.

### **1.3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучения:

- 1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставалось достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
- 3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), способствующие формированию учеников активных и самостоятельных;
- 4) предусматривают познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию ;
- 5) привлекают современные познавательные среды, учебные материалы и средства ИКТ;
- 6) предусматривают широкую познавательную среду: компьютерный класс, библиотека, учреждения местного самоуправления, выставки, музеи.
- 7) Используются разнообразные методы обучения: ролевые игры, обсуждения, совместная деятельность и добровольная работа, учебное портфолио и исследования (проведение опроса, знакомство с правилами ссылки, презентация работы и пр.), поиск информации, использование информации (тематический текст, статистика, документ, карта и т.д.), заполнение рабочих листов, написание творческой работы, анализ реального факта, практические работы (разработка внутренних правил для класса, плана дня и личного бюджета), учебные экскурсии.

## **2. Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени**

### **2.1.Ценности и установки**

Выпускник основной школы:

- 1) знает принципы демократии, действует с учетом принципов демократии, ориентирован на самосовершенствование;
- 2) готов действовать как ответственный гражданин Эстонской Республики, Европейского союза и мира;
- 3) знает и соблюдает права человека, видит их нарушения, действует в целях защиты прав человека, признает равенство разных групп людей, проявляет терпимость;
- 4) знает Основной закон и структуру, административное деление Эстонского государства, находит и использует нужные правовые акты, соблюдает законы, пользуется возможностями участия в гражданском обществе;
- 5) знает структуру Европейского Союза, его ценности, перечисляет страны-члены ЕС, знает международные организации и поясняет их цели;
- 6) понимает принципы рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимает отношения государства и рынка, знает, что такое общественный и частный сектор, знает цели налогообложения, права и обязанности частного лица как налогоплательщика;
- 7) оценивает свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планирует свою карьеру, принимает решения;
- 8) оценивает ресурсы, потребляет бережно, знает свои права и ответственность как потребителя;
- 9) критически анализирует информационную среду, учитывает авторские права, умеет искать нужную информацию, пользоваться простыми исследовательскими методами;
- 10) знает, что такое глобализация, приводит примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.

### **3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

#### **3.1. Добровольная деятельность: гражданские объединения и гражданская инициатива; сотрудничество**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) поясняет и использует в контексте понятия гражданское объединение, гражданская инициатива, добровольная деятельность;
- 2) перечисляет действующие в родном регионе общества, клубы и объединения, характеризует их деятельность;
- 3) перечисляет действующие в родном регионе и в школе молодежные организации, характеризует их деятельность;
- 4) знает гражданские инициативы родного региона, инициирует их сам или участвует в них по мере возможности;
- 5) приводит примеры пользы добровольной работы, отмечает проблемы, оказывает помощь нуждающимся.

##### **Содержание обучения**

Деятельность обществ, клубов и объединений в родном регионе.

Молодежные организации.

Возможности гражданской инициативы в соответствии с возрастом.

Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации.

#### **3.2. Демократия**

##### **Принципы демократии и ее действие**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) поясняет и использует в контексте понятия *права человека, закон, демократия*;
- 2) характеризует и ценит принципы демократии (многообразие мнений и свобода слова, участие в обсуждениях и принятии решений, право избирать и быть избранным);
- 3) перечисляет и уважает права человека;
- 4) знает, что Эстония – демократическая республика, перечисляет основные задачи Правительства Республики, Рийгикогу и Президента Республики;
- 5) знает, что такое местное самоуправление, приводит примеры деятельности своей волости/города;
- 6) знает, что все равны перед законом и должны его соблюдать, приводит примеры законопослушного поведения.

##### **Содержание обучения**

Участие народа в управлении государством.

Разделение властей. Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд.

Местное самоуправление.

Верховенство закона, закон как регуляция.

Основные права человека (право на жизнь, право на свободу и человеческое достоинство и т.д.).

#### **3.3. Институциональная структура общества – общественный сектор, частный сектор, третий сектор.**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия общественный сектор, государственное учреждение, общественно-правовое учреждение, частный сектор, частное предприятие, неформальный сектор, фонд;

- 2) поясняет специфику секторов общества и их роль;
- 3) знает возможности социального предпринимательства и добровольной работы.

#### **Содержание обучения**

Общественный сектор и его институции (государственные учреждения, местное самоуправление, общественно-правовые учреждения).

Частный сектор как сектор, ориентированный на прибыль.

Третий сектор как не доходный сектор. Фонды, благотворительность, добровольная работа, гражданские инициативы.

### **3.4. Права членов общества**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия права человека, основные права, социально-экономические права, политические права, культурные права;
- 2) знает права человека и принципы защиты детей, замечает их нарушение (в т.ч. насилие, злоупотребление, торговля людьми и пр.), знает связь прав и обязанностей, свободы и ответственности;
- 3) знает риски, умеет предотвращать опасности, знает, где искать помощь.

#### **Содержание обучения**

Права человека в повседневной жизни, роль частного лица в их обеспечении.

Основные права, социально-экономические, политические и культурные права.

Права ребенка, обязанности и ответственность.

Международные проблемы защиты детей. Торговля людьми, трудовое рабство, сексуальная эксплуатация и пр. Деятельность UNICEF.

### **3.5. Государство и управление**

#### **Демократия**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет пользоваться в контексте понятиями демократия, автократия, тоталитаризм, раздельность и сбалансированность властей, правовое государство, гражданские права, гражданские свободы, гражданское общество, гражданская инициатива;
- 2) поясняет принципы демократии и их применение в государственном управлении;
- 3) ценит демократические свободы, знает действующие в демократическом обществе правила (плюрализм, вовлеченность, учет мнения меньшинства, равенство каждого перед законом), ведет себя в соответствии с принципами демократии;
- 4) различает демократию и автократию, знает и поясняет основные черты демократического, авторитарного и тоталитарного общества, дает им оценку;
- 5) поясняет принципы правового государства.

#### **Содержание обучения**

Различия между демократическим и недемократическим обществами.

Основные черты демократического управления: выборность и отчетность органов власти, разделение и баланс властей.

Правовое государство. Гражданские свободы и права.

### **3.6. Порядок управления в Эстонии**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия Основной закон, конституция, конституционные права, законодательная власть, оппозиция, коалиция, исполнительная власть, президент, канцлер юстиции, госконтроль, местное самоуправление (МСУ), суд, правовой акт, партия, выборы, гражданство, гражданин, постоянный житель;
- 2) знает и умеет пользоваться основным законом Эстонской Республики, поясняет политическое и административное устройство Эстонского государства (карта);
- 3) понимает важность соблюдения законов и последствия пренебрежения законами, знает, куда обращаться для защиты своих прав; может найти нужный правовой акт, пользуется электронной версией Riigi Teataja (ERT);
- 4) контактирует с государственными и муниципальными учреждениями, в т.ч. использует их порталы;
- 5) знает гражданские права и обязанности, ценит гражданство Эстонской Республики и Европейского союза;
- 6) поясняет общие принципы выборов, формирует свою точку зрения как избиратель;
- 7) знает главные международные организации, членом которых является Эстония, перечисляет парламентские партии, знает вытекающие из членства в Европейском союзе права, возможности и обязанности.

#### **Содержание обучения**

Основной закон. Конституционные институции. Состав и функции Рийгикогу. Формирование и функции правительства. Президент Республики. Контрольные органы: канцлер юстиции, госконтроль. Суд. Местное самоуправление.

Правовая система: Судебная система Эстонии. Применение правовых актов. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Гражданство. Условия получения эстонского гражданства. Права и обязанности гражданина. Граждане стран-членов Европейского союза, лица без гражданства и граждане третьих стран, их права и обязанности в Эстонии.

Партии. Задачи партии в демократическом государстве. Парламентские партии Эстонии.

Выборы. Общая процедура выборов. Кандидаты и избиратели, их роли. Избирательная кампания. Осознанное голосование.

Эстония как член Европейского Союза. Эстония в международных организациях.

### **3.7. Гражданское общество**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия гражданское общество, свободное объединение, гражданская вовлеченность, гражданская инициатива;
- 2) понимает принципы и цели гражданского общества, свободных объединений, поясняет роль гражданского общества в обеспечении демократии;
- 3) пользуется возможностями гражданского общества, анализирует проблемы и предлагает решения;
- 4) иницирует и поддерживает сотрудничество при постановке и реализации общих целей.

#### **Содержание обучения**

Суть и основные черты гражданского общества. Церковь и религиозные объединения.

Гражданская вовлеченность и гражданская инициатива. Гражданская журналистика. Добровольная деятельность, объединения и организации. Возможности участия молодежи.

Ученическое самоуправление и ученические организации. Молодежные проекты.

Поведение в кризисной ситуации.

### **3.8. Экономика**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия рыночная экономика, рынок и рыночные отношения, спрос, предложение, конкуренция, производительность, прибыль, госбюджет, государственные и местные налоги, общее благо, социальная защищенность, бедность, социальное страхование, социальное пособие, рынок труда, брутто-зарплата и нетто-зарплата, заем, инвестиция, защита прав потребителя;
- 2) знает возможности людей с разным образованием на рынке труда, знает, что значит быть собственником, предпринимателем, работодателем, подрядчиком, безработным;
- 3) анализирует и оценивает свои интересы, способности и возможности дальнейшего обучения и профессиональной ориентации;
- 4) знает принципы составления бюджета, умеет высчитывать нетто-зарплату;
- 5) знает свои права и ответственность как потребитель, потребляет бережно;
- 6) характеризует принципы современной рыночной экономики, роль предпринимательства и государства в экономике, объясняет цели налогообложения, знает существующие в Эстонии налоги, права и обязанности частного лица в связи с налогами.

#### **Содержание обучения**

Основные черты рыночной экономики. Спрос и предложение. Конкуренция. Производительность и прибыль. Формы предпринимательства: АО, ТОО, ПФЛ. Роль предпринимательства в обществе. Распределение ресурсов в мире.

Роль государства в экономике: планирование и регуляция. Госбюджет. Налоги, принципы налогообложения. Перераспределение доходов. Общие блага и социальная защищенность. Честная уплата налогов. Социальные пособия и социальное страхование.

Рынок труда. Понятие рынка труда. Роли работодателя и подрядчика в трудовых отношениях. Трудовое право. Политика в области занятости, меры рынка труда для работодателей и соискателей работы. Люди разного пола, с разным уровнем образования и с разной рабочей и специальной подготовкой на рынке труда.

Личное экономическое существование. Постановка целей и оценка ресурсов. Заработная плата и переговоры о зарплате. Личный бюджет. Значение непрерывного обучения в течение всей жизни. Экономия и инвестирование. Займы. Поведение потребителя, бережное и справедливое потребление. Защита прав потребителя на рынке товаров и услуг. Маркировка изделий. Личное предпринимательство.

### **3.9. Медиа и информация**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) ориентируется в информационной среде, способен критически оценивать и использовать информацию;
- 2) знает и умеет использовать в контексте понятия общественное мнение, общественная жизнь, частная жизнь, свобода журналистики, журналистская этика, авторское право, реклама, плагиат;
- 3) понимает поднимаемые в СМИ проблемы, пользуется простыми исследовательскими методами для описания проблемы;
- 4) знает и уважает авторские права, делает ссылки и цитирует надлежащим образом.

#### **Содержание обучения**

Роль СМИ в обществе: информирование, акцентирование внимания на проблемах, формирование общественного мнения, развлечение и т.д.

Коммуникационная этика, грань между общественной и частной жизнью, культура общения.

Рыночная коммуникация, ее функция и виды: предвыборная реклама, социальная реклама, коммерческая реклама и т.д. Основы медийной экономики (соотношение содержания и рекламы, доходы и расходы в медиа).

Авторские права и ответственность, использование произведений: ссылки, цитирование, скачивание и закачивание. Плагиат.

Трактовка и критический анализ информации, отличие факта от мнения.

### **3.10. Социальная структура общества**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает и умеет использовать в контексте понятия социальные различия, социальное расслоение, социальная сплоченность, социальное отторжение, идентичность, мультикультурность;
- 2) замечает различия между социальными группами и понимает их причины;
- 3) ценит социальную справедливость и сплоченность;
- 4) ценит равноправие полов;
- 5) понимает различия между культурами и умеет общаться с представителями разных культур.

#### **Содержание обучения**

Социальные группы в обществе: половые, возрастные, национальные, религиозные, имущественные, региональные и пр.

Социальное расслоение и его причины. Социальная сплоченность. Социальное отторжение.

Социальная справедливость и равноправие. Солидарность.

Ценности и идентичность. Мультикультурное общество, его возможности и проблемы.

### **4. Оценивание**

При оценивании за основу берутся положения общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивание по человековедению призвано поддержать достижение конкретных познавательных результатов и развитие учащегося, при этом основной акцент делается на поддержке развития учащегося. Знания и умения учащегося оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, с учетом соответствия знаний и умений целям обучения, предусмотренным учебной программой. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы оценивания – словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

Основная задача оценивания - поддержать развитие учащегося, формирование позитивного самовосприятия и адекватной самооценки, причем в оценивании важна роль и самого учащегося, т.е. он должен иметь возможности для самооценки.

При изучении человековедения оцениваются знания и умения учащихся, но не установки и ценностные ориентиры. О них учащийся получает обратную связь.

Оценивание знаний по предмету, умений и установок может быть как формирующим, так и обобщающим, основной акцент делается на формирующем оценивании. Формы

проверки результатов познавательной деятельности разнообразны, они включают в себя как устные, письменные, так и практические задания.

В части устных и письменных заданий учащийся:

- 1) разъясняет и описывает содержание и взаимосвязь понятий;
- 2) поясняет свои мнения, оценки, точки зрения и отношение, связывая их с усвоенными знаниями;
- 3) различает, группирует, сравнивает и анализирует ситуации, состояния, действия и признаки, опираясь на результаты познавательной деятельности;
- 4) демонстрирует знание фактов, понятий и закономерностей, опираясь на содержание познавательных заданий.
- 5) В части практических работ учащийся:
- 6) применяет теоретические знания в практических ситуациях;
- 7) в познавательной ситуации демонстрирует умения предусмотренные целевыми результатами учебы;
- 8) описывает применение в повседневной жизни знаний и умений, предусмотренных целевыми результатами учебы.

## **5. Физическая познавательная среда**

- 1) Школа организует основную часть обучения в классе, где можно переставить модель для работы в группах, есть выход в Интернет и возможность пользоваться аудиовизуальными материалами. Для увязки обучения с жизнью школа обеспечивает познавательные возможности вне класса.
- 2) Школа обеспечивает возможность использования в классе «Основного закона Эстонской Республики», Всеобщей декларации ООН по правам человека, а также Конвенцию ООН по правам детей.
- 3) Школа обеспечивает наличие поддерживающих цели учебного предмета материалов (контурные и настенные карты, аудиовизуальные средства, специальные справочники, газеты и журналы, а также статистические и методические материалы).