

# **ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС**

**Временной объем – 35 часов**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели обучения и воспитания**

Обучение обществоведению в основной школе ставит целью, чтобы учащийся: проявлял интерес к проблемам общества, умел выразить свои точки зрения;

- 1) умел справляться с проблемами современного общества, исходя из общечеловеческих ценностей;
- 2) знал, как участвовать в формировании и реализации политики местного и государственного уровня;
- 3) ценил права человека и демократические принципы, считался с другими, ценил многообразие, вносил вклад в развитие общества, противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
- 4) осознавать себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.

### **1.2. Описание учебного предмета**

Важная роль в обучении обществоведению отводится формированию социальной компетенции учащихся.

Приобретенные на уроке обществоведения знания, умения и навыки тесно связаны с другими предмами (история, география, человековедение и др.), создают основу для непрерывного обучения в течение всей жизни. Гражданин понимает свои интересы и возможности. В центре внимания - окружающие люди, школа и семья.

Важное место занимает решение проблем, связанных с повседневной жизнью, умение принимать решения, помогающие жить в обществе.

Используя исследовательский метод, учащиеся учатся решать проблему, планировать и организовывать работу, мыслить, демонстрировать результаты.

В результате обучения развиваются познавательные мотивации учащихся, используются методы активного обучения: обсуждения, анализ ситуаций, ролевые игры, проекты и учебные походы.

Обществоведение формирует установки: уважение законов, трудолюбие, социальная справедливость, равенство обращения, уважение прав человека, понимание различий, неприятие предубеждений, бережное отношение к окружающей среде, уважительное отношение к другим народам и их культурным традициям, заинтересованное отношение к культурному наследию своей страны и т.д.

В процессе обучения используются современные технологические средства, возможности ИКТ.

### **1.3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучения:

- 1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставалось время для занятий по интересам и отдыха;
- 3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки,

- практические работы), способствующие формированию учеников активных и самостоятельных;
- 4) предусматривают познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию ;
  - 5) предусматривают широкую познавательную среду: учебные материалы, компьютерный класс, библиотека, учреждения местного самоуправления,недоходные объединения, выставки, музеи.

## **2. Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени**

### **2.1. Ценности и установки**

Ученик 6-го класса:

- 1) вежлив, дружелюбен, обладает чувством собственного достоинства, ответственный, трудолюбив, честен;
- 2) знает и ценит принципы демократии;
- 3) понимает, какие принципы демократии в школе, замечает проблемы школы, поддерживает школьную демократию своим поведением и участием;
- 4) знает институты управления, понимает, почему законы надо выполнять, знает права и ответственность ребенка;
- 5) понимает особенности людей, знает, что люди различаются по национальности, полу, духовным и физическим способностям, а также взглядам и верованиям; терпим в отношении различий и готов к сотрудничеству, умеет предотвращать и разрешать конфликты;
- 6) ценит работу как источник благосостояния, знает свои права и ответственность как собственник и потребитель;
- 7) умеет находить информацию в своих целях и интересах, излагать свои знания и точку зрения ясно и убедительно;
- 8) знает, что имеет право на помощь, умеет находить помощь в различных жизненных ситуациях.

## **3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

### **3.1. Социальные отношения**

**Люди вокруг нас, общины; европейские страны и народы; терпимость**

**Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) поясняет и использует в контексте понятия народ, государство, равноправие и терпимость;
- 2) перечисляет живущих в Эстонии и в родном регионе группы народов, описывает условия их жизни и культурные традиции;
- 3) перечисляет основные религии, представленные в Эстонии, описывает их традиции;
- 4) приводит примеры равных прав мужчин и женщин, их нарушений в Эстонии;
- 5) терпимо относится к различиям;
- 6) знает и поддерживает традиции общины;
- 7) знает, что такое идентификационная карта личности и проездной документ (паспорт);
- 8) перечисляет и показывает на карте соседние с Эстонией государства, приводит примеры влияния окружающего мира на жизнь в Эстонии.

### **Содержание обучения**

Живущие в Эстонии и в родном регионе группы народов (социальные, национальные, религиозные и пр.). Гендерное равноправие. Семья и род. Соседство в деревне и в городе. Круг друзей. Школьный коллектив. Европейские страны, соседние с Эстонией государства.

### **3.2. Демократия в школе; права ребенка и возможности участия в политике**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает действие принципов демократии в школе;
- 2) замечает и учитывает различие интересов и возможностей, умеет находить и предлагать помощь при решении проблем;
- 3) поддерживает школьную демократию своим отношением и деятельностью;
- 4) знает принципы Конвенции ООН по правам ребенка, понимает права и ответственность.

### **Содержание обучения**

Ученическое самоуправление.

Внутренний распорядок школы. Права ребенка (право на образование, право на родительскую заботу и т.д.). Баланс прав, обязанностей и ответственности.

### **3.3. Работа и потребление**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) видит разницу между потребностями, желаниями и возможностями;
- 2) знает, как зарабатываются деньги, из чего складывается семейный бюджет, умеет расставлять потребности по их приоритетности, составляет бюджет в пределах своих карманных денег, планирует свое время;
- 3) знает правила безопасного пользования интернет-банком и банковской картой (PIN-код);
- 4) характеризует качества, знания и умения личности, которые необходимы для разных профессий;
- 5) поясняет важность для общества разных профессий;
- 6) как потребитель замечает и понимает информацию об изделии, знает права потребителя.

### **Содержание обучения**

Планирование времени и расходов, использование денег, займы и сбережения.

Профессии – знания и умения. Непрерывное обучение в течение всей жизни.

Профессии и предприятия в родном регионе.

Сознательное и экономное потребление.

Культура и этика труда.

### **3.4. Медиа и информация**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) умеет находить информацию в своих целях и интересах, в т.ч. пользоваться индексами, словарями, поисковыми системами и энциклопедией;
- 2) умеет различать факт и мнение;
- 3) умеет представлять свои знания и точки зрения, создавать, использовать и передавать информацию;

- 4) ценит свою работу и работу других авторов, ссылается на творчество других авторов, знает ответственность автора за свое произведение, осознает проблемы, связанные с защитой авторских прав в интернете;
- 5) знает возможности интернета, риски пользования и возможности информационной идентификации;
- 6) понимает, что цель рекламы - успешная продажа.

### **Содержание обучения**

Библиотека, интернет.

Газеты, журналы, радио, телевидение, интеграция медиаканалов.

Сознательное потребление и передача информации.

Защита авторских прав.

### **4. Оценивание**

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

Оцениваются как знания и умения их применять, так и уровень ключевых компетенций, в т.ч. познавательной, на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, а также практических действий. Наряду со знаниями и умениями по предмету оцениваются ценностные ориентиры и установки. Оценивать ценностные ориентиры и установки позволяют ролевые игры, анализ реальных событий и работа в группе. При словесном и цифровом оценивании исходят из целевых результатов учебы, установленных предметной программой.

При выборе способов оценивания учитывают возрастные особенности учащихся, их индивидуальные способности и готовность к той или иной деятельности. Формы контроля познавательных результатов должны быть разнообразными и соответствовать целям обучения. Предмет предлагает много возможностей для разнообразной работы с различными источниками (иллюстрации, схемы, таблицы, тексты). В зависимости от возраста можно давать задания, связанные с поиском фактов или примеров, и оценивать их по основательности и точности выполнения задания. В части практических работ и заданий оценивается не только результат работы, но и ее процесс. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и ошибки в правописании, которые при оценивании не учитываются.

При оценивании используются словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

Специфические формы и принципы оценивания для школьной ступени указаны в конце соответствующей школьной ступени.

### **5. Физическая познавательная среда**

- 1) Школа организует основную часть обучения в классе, где можно переставить модель для работы в группах, есть выход в Интернет и возможность пользоваться аудиовизуальными материалами. Для увязки обучения с жизнью школа обеспечивает познавательные возможности вне класса.
- 2) Школа обеспечивает возможность использования в классе «Основного закона Эстонской Республики», Всеобщей декларации ООН по правам человека, а также Конвенцию ООН по правам детей.

- 3) Школа обеспечивает наличие поддерживающих цели учебного предмета материалов (контурные и настенные карты, аудиовизуальные средства, специальные справочники, газеты и журналы, а также статистические и методические материалы)