

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ 8 КЛАСС

Временной объем – 35 часов

1. Общие положения

1.1. Цели обучения и воспитания

Обучение человековедению в основной школе ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

- 1) личные и социальные умения;
- 2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;
- 4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
- 5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

1.2. Описание учебного предмета

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях.

Знания, умения и установки, способствующие социализации личности, человековедение рассматривает в соответствии с возрастом учащихся. Познаваемый материал увязывается по возможности с повседневной жизнью.

Обучение идет в направлении целостного «я» к социальному сознанию. Подчеркивается важность личных и социальных умений, позитивного мировоззрения и общечеловеческих ценностей. Содержание человековедения способствует поддержанию безопасной школьной среды, формированию нравственных, ответственных и активных членов гражданского общества.

Благоприятная социальная познавательная среда создается с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выражать собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

1.3. Обучающая деятельность

Используются различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, диспуты, мозговой штурм, совместная деятельность и добровольная работа (например, благотворительные проекты), составление реферата, изложение мнения, учебное портфолио (знакомство с правилами ссылок, презентация работы), тематические игры (например, защита прав потребителя), поиск информации и обработка данных, их представление с использованием возможностей ИКТ, анализ статистики, заполнение рабочих листов, критический анализ рекламы, тематических фильмов и пр., анализ реального факта, заполнение бланков документов и т.д., учебные походы.

2. Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Ученик 8-го класса:

- 1) описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими, демонстрируя это в познавательной ситуации;
- 2) ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;

- 3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество.
- 4) описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте, признавая их индивидуальность;
- 5) описывает и поясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, активно слушать и правильно действовать;
- 6) поясняет, что такое физическое, душевное и социальное здоровье, в повседневной жизни реализует компоненты здорового образа жизни;
- 7) поясняет риски потреблению наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
- 8) в познавательной ситуации знает и умеет находить разные способы принятия решений;
- 9) знает, как действовать в опасной ситуации; в познавательной ситуации может вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
- 10) описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

3.1. Здоровье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает взаимное влияние и связь физического, душевного, эмоционального и социального здоровья;
- 2) описывает главные показатели здоровья с демографической точки зрения;
- 3) анализирует факторы, способные повлиять на решения, касающиеся здоровья; в познавательной ситуации демонстрирует
- 4) индивидуальное или коллективное принятие решений, касающихся вопросов здоровья;
- 5) анализирует и оценивает информацию о здоровье из различных источников;
- 6) анализирует состояние своего здоровья и знает, какие факторы и механизмы помогают сохранить душевное благополучие человека;
- 7) анализирует влияние физической активности и питания на здоровье человека;
- 8) анализирует соответствие своего дневного рациона принципам здорового питания;
- 9) поясняет влияние физической активности на физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье человека;
- 10) умеет планировать физическую активность разного типа и оценивает физическую активность как часть образа жизни;
- 11) поясняет суть стресса, его причины и признаки;
- 12) описывает способы преодоления стресса, отличает эффективные способы от неэффективных;
- 13) описывает суть кризиса и то, как вести себя в кризисной ситуации, знает о возможностях помощи и поддержки.

Содержание обучения

Здоровье как состояние благополучия. Аспекты здоровья: физический, душевный, эмоциональный и социальный. Взаимосвязь аспектов здоровья. Показатели здоровья населения Эстонии. Здоровый образ жизни, связанные с ним выбор и ответственность. Факторы, влияющие на выбор, связанный со здоровьем.

Информационные источники и услуги в сфере здоровья. Достоверность связанных со здоровьем источников информации. Физическая активность как фактор укрепления здоровья. Физическая форма и выбор подходящей физической активности. Влияние питания на здоровье. Факторы, влияющие на питание.

Душевное благополучие. Меры и образ мышления, помогающие сохранять душевное благополучие. Стресс. Стрессоры. Формирование стресса. Как справиться со стрессом. Кризис, его суть. Поведение в кризисной ситуации. Помощь, как ее искать и находить.

3.2. Отношения и сексуальность

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует формирование и сохранение понимающих, поддерживающих и близких отношений в контексте социального здоровья;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует умения, способствующие созданию и сохранению отношений: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота друг о друге;
- 3) ценит проявление чувств и любви;
- 4) поясняет суть сексуальности и индивидуальность развития сексуальности, а также роль чувств;
- 5) описывает отличие чувств от близости;
- 6) поясняет, в чем заключается ответственность партнеров сексуальных отношений;
- 7) поясняет влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека;
- 8) характеризует эффективные способы предупреждения беременности, заражения болезнями, передающимися половым путем;
- 9) характеризует меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем;
- 10) знает, что такое ВИЧ и СПИД, пути распространения ВИЧ, возможности предупреждения заражения;
- 11) различает мифы и реальность в связи с ВИЧ и СПИДом;
- 12) ценит ответственное поведение в сексуальных отношениях, понимает сексуальные права как права человека, связанные с сексуальностью;
- 13) перечисляет, куда можно обратиться за помощью и советом по вопросам сексуального здоровья.

Содержание обучения

Социальное здоровье и отношения. Создание, сохранение и разрыв отношений. Как ценить отношения. Любовь. Суть сексуальности: близкие отношения, сексуальная идентичность, сексуальное наслаждение, продолжение рода, сексуальное развитие.

Сексуальная ориентация. Влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека. Сексуальная связь. Безопасное сексуальное поведение. Методы предупреждения беременности. Сексуальные права.

Предупреждение половых заболеваний. ВИЧ и СПИД. Возможности помощи и совета.

3.3. Безопасность и рискованное поведение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает последствия распространенных видов рискованного поведения, их влияние на здоровье и жизнь человека;
- 2) описывает и поясняет способы предупреждения и вмешательства в рискованное поведение на уровне индивида и группы, осознает возможности предупреждения и вмешательства на уровне общества;
- 3) описывает, что такое моральная и физическая зависимость от наркотиков, как она формируется;

- 4) описывает и в познавательной ситуации демонстрирует, как вести себя в случаях, связанных с наркотиками;
- 5) знает способы безопасного поведения в опасной ситуации, знает кого звать на помощь при аллергии, астме, диабете, электрошоке, эпилепсии, удушье, отравлении, температуре и боли;
- 6) в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи при перегреве, обмороке, остановке сердца и спасении утопающего.

Содержание обучения

Наиболее распространенные виды рискованного поведения. Влияние рискованного поведения на здоровье и жизнь человека. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения.

Наркотики и их действие на центральную нервную систему. Связанные с наркотиками ложные представления. Личные, социальные, экономические и юридические риски употребления наркотиков. Формирование зависимости.

Принципы первой помощи и поведения в опасных ситуациях.

3.4. Человек и выбор

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся анализирует себя на основе личных интересов, способностей и характера, связывая это с жизненным выбором.

Содержание обучения

Многообразие интересов, способностей и выбор. Успешность и приоритеты в жизни. Я и окружающие как ценность.

4. Физическая познавательная среда

- 1) Школа организует основную часть обучения в классе, где можно работать в группах, есть выход в Интернет и возможность пользоваться аудиовизуальными материалами. Для связи обучения с жизнью школа обеспечивает познавательные возможности вне класса.
- 2) Школа обеспечивает возможность использования в классе «Основного закона Эстонской Республики», Всеобщей декларации ООН по правам человека, а также Конвенцию ООН по правам детей.
- 3) Школа по возможности обеспечивает наличие поддерживающих цели учебного предмета материалов (контурные и настенные карты, аудиовизуальные средства, специальные справочники, газеты и журналы, а также статистические и методические материалы).

5. Оценивание

При оценивании за основу берутся положения общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивание по человековедению призвано поддержать достижение конкретных познавательных результатов и развитие учащегося, при этом основной акцент делается на поддержке развития учащегося. Знания и умения учащегося оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, с учетом соответствия знаний и умений целям обучения, предусмотренным учебной программой. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы оценивания – словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

Основная задача оценивания - поддержать развитие учащегося, формирование позитивного самовосприятия и адекватной самооценки,

причем в оценивании важна роль и самого учащегося, т.е. он должен иметь возможности для самооценки.

При изучении человековедения оцениваются знания и умения учащихся, но не установки и ценностные ориентиры. О них учащийся получает обратную связь.

Оценивание знаний по предмету, умений и установок может быть как формирующим, так и обобщающим, основной акцент делается на формирующем оценивании. Формы проверки результатов познавательной деятельности разнообразны, они включают в себя как устные, письменные, так и практические задания.

В части устных и письменных заданий учащийся:

- 1) разъясняет и описывает содержание и взаимосвязь понятий;
- 2) поясняет свои мнения, оценки, точки зрения и отношение, связывая их с усвоенными знаниями;
- 3) различает, группирует, сравнивает и анализирует ситуации, состояния, действия и признаки, опираясь на результаты познавательной деятельности;
- 4) демонстрирует знание фактов, понятий и закономерностей, опираясь на содержание познавательных заданий.

В части практических работ учащийся:

- 1) применяет теоретические знания в практических ситуациях;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует умения предусмотренные целевыми результатами учебы;
- 3) описывает применение в повседневной жизни знаний и умений, предусмотренных целевыми результатами учебы.