

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ 7 КЛАСС

Временной объем – 35 часов

1. Общие положения

1.1. Цели обучения и воспитания

Обучение человековедению в основной школе ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

- 1) личные и социальные умения;
- 2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;
- 4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
- 5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

1.2. Описание учебного предмета

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях.

Знания, умения и установки человековедение рассматривает в соответствии с возрастом учащихся. Познаваемый материал увязывается с повседневной жизнью, причем в обучении важное место занимают методы активного обучения.

Обучение сосредоточено на личности, акцент делается на формировании шкалы ценностей. Подчеркивается важность личных и социальных умений, позитивного мировоззрения и общечеловеческих ценностей. Содержание человековедения способствует поддержанию безопасной школьной среды, формированию нравственных, ответственных и активных членов гражданского общества.

Формирование ценностных ориентиров и установок идет в духовной познавательной среде, в атмосфере взаимопонимания и направлено на развитие позитивного отношения учащихся к возможностям собственного развития и решения жизненных проблем.

Благоприятная социальная познавательная среда создается с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выражать собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

1.3. Обучающая деятельность

Используются различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, диспуты, мозговой штурм, совместная деятельность и добровольная работа (например, благотворительные проекты), составление реферата, изложение мнения, тематические игры (например, защита прав потребителя), поиск информации и обработка данных, их представление с использованием возможностей ИКТ, анализ статистики, заполнение рабочих листов, критический анализ рекламы, просмотр тематических фильмов и пр., анализ реального факта, заполнение бланков документов и т.д., учебные походы.

2. Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Ученик 7-го класса:

- 1) описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими, демонстрируя это в познавательной ситуации;

- 2) ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;
- 3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество.
- 4) описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте, признавая их индивидуальность;
- 5) описывает и поясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, активно слушать и правильно действовать;
- 6) поясняет, что такое физическое, душевное и социальное здоровье, в повседневной жизни реализует компоненты здорового образа жизни;
- 7) объясняет риски при употреблении наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
- 8) в познавательной ситуации знает и умеет находить разные способы принятия решений;
- 9) знает, как действовать в опасной ситуации; вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
- 10) описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

Учащийся 7 класса:

- 1) знает и умеет пользоваться основными приемами самовоспитания и самоанализа, связывая это с личным выбором и самооценкой;
- 2) знает и умеет планировать здоровый выбор в повседневной жизни, связывая это с личным физическим, душевным, эмоциональным и социальным здоровьем, анализирует факторы, влияющие на выбор, и меру собственной ответственности;
- 3) знает принципы здорового питания и физической активности, понимает их значение в повседневной жизни;
- 4) знает, какие изменения в развитии происходят в переходном возрасте, понимает особенность переходного возраста;
- 5) понимает суть сексуальности и индивидуальность сексуального развития, знает принципы безопасного сексуального поведения и свою ответственность в этом плане, ценит сексуальные права;
- 6) анализирует факторы, влияющие на рискованное поведение, а также его влияние на здоровье человека; в познавательной ситуации демонстрирует индивидуальные и социальные умения поведения в рискованных ситуациях;
- 7) знает и умеет находить источники информации о здоровье, анализирует возможности ее использования; в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи и описывает эффективное поведение в опасной ситуации;
- 8) поясняет суть стресса и кризиса в человеческих отношениях, знает, как создавать и поддерживать близкие отношения, ценит дружбу и любовь как источник взаимной поддержки;
- 9) описывает влияние группы на поведение человека; в познавательной ситуации демонстрирует умение отказаться от действий, которые вредят ему самому и окружающим;
- 10) знает правила и нормы совместной жизни и поддержания отношений, понимает их значение для отношений в группе, ценит заботу, честность, справедливость и чувство ответственности.

3.1 Человек

Линия жизни человека и место переходного возраста в ней

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует задачи развития в переходном и юношеском возрасте;
- 2) описывает, как на рост и развитие человека влияют наследственные факторы и факторы среды;
- 3) приводит примеры возможностей человека самостоятельно прокладывать жизненный путь; понимает личную ответственность при выборе жизненного пути;
- 4) описывает основные приемы самовоспитания: самоубеждение, самотренировка, самопоощрение и наказание, самовнушение.

Содержание обучения

Развитие и рост. Факторы, влияющие на развитие и рост. Линия жизни человека. Место переходного и юношеского возраста в линии жизни.

Человек как творец собственного жизненного пути. Основы и приемы самовоспитания.

Ответственность за выбор.

3.2. «Я» человека

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) поясняет, что такое самонаблюдение и самооценка;
- 2) описывает способы формирования и поддержания позитивного отношения к себе;
- 3) занимается самоанализом, определяя отличительные черты своего характера, интересов, способностей и ценностей;
- 4) ценит возможности позитивного формирования своего характера, интересов, способностей и ценностей, приводит соответствующие примеры;
- 5) описывает различие характеров, интересов, способностей и ценностных ориентиров; понимает важное значение взаимной поддержки;
- 6) описывает способы поддержания отношений и предотвращения конфликтов;
- 7) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы разрешения конфликтов.

Содержание обучения

Самонаблюдение и самооценка. Самоанализ: определение черт своего характера, интересов, способностей и ценностей.

Предупреждение и разрешение конфликтов.

3.3. Человек и группа

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует группы и классифицирует по величине, степени близости членов и задачам;
- 2) описывает роли людей в группе и влияние группы на поведение человека;
- 3) понимает значение норм и правил совместной жизни и деятельности;
- 4) сравнивает нормы и правила разных групп, описывает различия;
- 5) описывает позитивные и негативные стороны принадлежности к группе;
- 6) в познавательной ситуации демонстрирует, как преодолевать давление группы;
- 7) объясняет смысл независимости и авторитета в человеческих отношениях;
- 8) ценит правила и нормы человеческих отношений.

Содержание обучения

Группы и роли. Относительность и договоренность ролей. Правила и нормы в группе.

Правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения.

Принадлежность к группе, ее позитивные и негативные стороны. Забота в группе. Давление группы и как ему противостоять. Независимость, ее суть. Авторитет.

3.4. Безопасность и рискованное поведение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные социальные умения в отношении к наркотикам: справляется с эмоциями, проявляет самообладание, критическое мышление, способность решать проблемы, общаться;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы поведения в случае нанесения обиды и насилия;
- 3) различает легальные и нелегальные наркотики;
- 4) описывает краткосрочное и долгосрочное влияние наркотиков на физическое здоровье человека.

Содержание обучения

Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения: обуздание эмоций, самообладание, критическая оценка, понимание проблемы, правильное общение.

Как преодолеть обиду и насилие. Легальные и нелегальные наркотики. Краткосрочное и долгосрочное действие наркотиков.

3.5. «Я» человека и изменения в переходном возрасте

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует основные проблемы в период полового созревания, способы их преодоления;
- 2) поясняет суть половой зрелости;
- 3) описывает качества, которые делают юношу и девушку приятными партнерами в общении;
- 4) поясняет суть гендерных ролей и стереотипы гендерных отношений;
- 5) характеризует признаки близости отношений: взаимная привязанность и симпатия, дружба и влюбленность;
- 6) поясняет, в чем заключается ответственность человека за сексуальные отношения;
- 7) поясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Содержание обучения

Раннее и позднее созревание – у каждого свой темп. Изменение внешности. Основные проблемы молодого человека в период созревания. Половая зрелость. Женственность и мужественность. Гендерные роли и стереотипы. Близость отношений. Дружба. Влюбленность. Общение. Близость и сексуальный интерес. Ответственность в сексуальных отношениях и безопасное сексуальное поведение.

3.6. Счастье

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся понимает, что умение справиться с самим собой и собственной жизнью приносит счастье и удовлетворение.

Содержание обучения

Счастье. Справиться с собой и своей жизнью – условие счастья.

4. Физическая познавательная среда

- 1) Школа организует основную часть обучения в классе, где можно работать в группах, есть выход в Интернет и возможность пользоваться аудиовизуальными

материалами. Для связи обучения с жизнью школа обеспечивает познавательные возможности вне класса.

- 2) Школа обеспечивает возможность использования в классе «Основного закона Эстонской Республики», Всеобщей декларации ООН по правам человека, а также Конвенцию ООН по правам детей.
- 3) Школа по возможности обеспечивает наличие поддерживающих цели учебного предмета материалов (контурные и настенные карты, специальные справочники, газеты и журналы, а также статистические и методические материалы).

5. Оценивание

При оценивании за основу берутся положения общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивание по человековедению призвано поддержать достижение конкретных познавательных результатов и развитие учащегося, при этом основной акцент делается на поддержке развития учащегося. Знания и умения учащегося оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, с учетом соответствия знаний и умений целям обучения, предусмотренным учебной программой. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы оценивания – словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

Основная задача оценивания - поддержать развитие учащегося, формирование позитивного самовосприятия и адекватной самооценки.

При изучении человековедения оцениваются знания и умения учащихся, но не установки и ценностные ориентиры. О них учащийся получает обратную связь.

Оценивание знаний по предмету, умений и установок может быть как формирующим, так и обобщающим, основной акцент делается на формирующем оценивании. Формы проверки результатов познавательной деятельности разнообразны, они включают в себя как устные, письменные, так и практические задания.

В части устных и письменных заданий учащийся:

- 1) разъясняет и описывает содержание и взаимосвязь понятий;
- 2) поясняет свои мнения, оценки, точки зрения и отношение, связывая их с усвоенными знаниями;
- 3) различает, группирует, сравнивает и анализирует ситуации, состояния, действия и признаки, опираясь на результаты познавательной деятельности;
- 4) демонстрирует знание фактов, понятий и закономерностей, опираясь на содержание познавательных заданий.

В части практических работ учащийся:

- 1) применяет теоретические знания в практических ситуациях;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует умения предусмотренные целевыми результатами учебы;
- 3) описывает применение в повседневной жизни знаний и умений, предусмотренных целевыми результатами учебы.