

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС

Временной объем – 35 часов

1. Общие положения

1.1. Цели обучения и воспитания

Обучение человековедению в основной школе ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

- 1) личные и социальные умения;
- 2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;
- 4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
- 5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

1.2. Описание учебного предмета

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях.

Знания, умения и установки человековедение рассматривает в соответствии с возрастом учащихся. Изучаемый материал увязывается с повседневной жизнью, важное место занимают методы активного обучения.

Обучение идет в направлении целостного «я» к социальному сознанию. Подчеркивается важность личных и социальных умений, позитивного мировоззрения и общечеловеческих ценностей. Человековедение способствует поддержанию безопасной школьной среды, формированию нравственных, ответственных и активных членов гражданского общества. Формирование установок идет в атмосфере взаимопонимания и направлено на развитие позитивного отношения учащихся к возможностям собственного развития и решения жизненных проблем. Познавательная среда создается с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выражать собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

1.3. Обучающая деятельность

Используются различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, диспуты, совместная деятельность и добровольная работа, составление реферата, тематические игры (например, защита прав потребителя), поиск информации и обработка данных, их представление с использованием возможностей ИКТ, анализ статистики, заполнение рабочих листов, критический анализ рекламы, просмотр тематических фильмов и пр., анализ реального факта, заполнение бланков документов, учебные походы.

2. Целевые результаты познавательной деятельности

2.1. Ценности и установки

Ученик 6-го класса:

- 1) описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими, демонстрируя это в познавательной ситуации;
- 2) ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;

- 3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество.
- 4) описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте, понимает их индивидуальность;
- 5) описывает и объясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, уметь слушать и правильно действовать;
- 6) поясняет, что такое физическое, душевное и социальное здоровье, в повседневной жизни придерживается здорового образа жизни;
- 7) понимает риски при употреблении наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
- 8) в познавательной ситуации знает и умеет находить разные способы принятия решений;
- 9) знает, как действовать в опасной ситуации; может вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
- 10) описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

3.1. Общение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) анализирует черты и качества своего характера, выделяя позитивные;
- 2) понимает, что влияет на самооценку и как она формируется;
- 3) понимает суть самоконтроля; справляется со злостью и другими эмоциями;
- 4) может объяснять и обосновать свои ценностные ориентиры.

Содержание обучения

Вера в себя. Самооценка. Самоанализ. Самоконтроль. Определение своих ценностей.

3.2. Общение с окружающими

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает свои основные потребности и основные потребности окружающих людей, осмысливает их;
- 2) понимает смысл общения, ценит умение правильно общаться;
- 3) различает вербальное и невербальное общение;
- 4) характеризует невербальные средства общения, их влияние на вербальное общение;
- 5) в познавательной ситуации демонстрирует приемы активного слушания;
- 6) понимает значение искренности для общения;
- 7) в познавательной ситуации демонстрирует вербальное выражение чувств, не нанося вреда отношениям;
- 8) понимает влияние предубеждений на общение в повседневной жизни, приводит примеры;
- 9) различает и описывает агрессивное и унижающее поведение, понимает его влияние на отношения;
- 10) знает, что ответ «нет» подразумевает отстаивание собственных прав, умеет говорить «нет» в ситуациях, когда при ином ответе можно навредить себе и другим, признает право на «нет» за партнером в аналогичной ситуации;

11) ценит позитивное отношение к себе и к другим.

Содержание обучения

Личные потребности и потребности окружающих. Иерархия потребностей.

Компоненты общения. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание.

Выражение чувств. Искренность. Предубеждения. Самоутверждающее, агрессивное и унижающее поведение. Как сказать «нет», чтобы не навредить себе и другим.

3.3. Отношения с окружающими

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует полезные для повседневной жизни социальные умения (взаимопомощь, сотрудничество и забота);
- 2) умеет предложить помощь и принять ее;
- 3) ценит заботливость, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь;
- 4) различает роли людей в отношениях, их изменяющийся характер;
- 5) в познавательной ситуации демонстрирует умение разглядеть ситуацию с точки зрения окружающих;
- 6) ценит умение ставить себя в ситуацию другого человека, понимать его чувства, ценит эмпатию;
- 7) ценит дружбу как источник взаимного доверия и поддержки;
- 8) характеризует влияние группового мнения, выбора и поведения сверстников, а также последствия такого влияния;
- 9) понимает личностные особенности, осознает половые различия и особые потребности людей.

Содержание обучения

Эффективные социальные умения: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота.

Терпимость. Забота. Дружеские отношения. Доверие в отношениях. Эмпатия.

Ответственность в отношениях. Влияние и давление сверстников.

Ценность различий и многообразия. Особенности личности. Половые различия. Люди с особыми потребностями.

3.4. Конфликты

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) поясняет хорошие и плохие стороны конфликта, признавая конфликты частью жизни;
- 2) знает, различает и описывает эффективные и неэффективные способы решения конфликтов;
- 3) при решении конфликтов в учебной ситуации пользуется эффективными способами и ценит их.

Содержание обучения

Суть и причины конфликтов. Эффективные и неэффективные пути решения конфликтов.

3.5. Принятие решений и решение проблем

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает и умеет в познавательной ситуации находить способы принятия решений;
- 2) описывает недостатки и преимущества разных способов принятия решений;
- 3) понимает краткосрочные и долгосрочные последствия решений;
- 4) объясняет и описывает выбор подходящих для ситуации способов поведения;
- 5) ценит ответственность при принятии решений.

Содержание обучения

Принятие решения и решение проблем. Поиск способов поведения при решении проблемы. Учет последствий решения. Ответственность за принятое решение.

3.6. Позитивное мышление

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) перечисляет и ценит позитивные качества свои и окружающих людей;
- 2) ценит позитивное мышление.

Содержание обучения

Позитивное мышление. Позитивные черты и качества в себе и в окружающих, умение их замечать.

4. Физическая познавательная среда

- 1) Школа организует основную часть обучения в классе, где можно работать в группах, есть выход в Интернет и возможность пользоваться аудиовизуальными материалами. Для связи обучения с жизнью школа обеспечивает познавательные возможности вне класса.
- 2) Школа обеспечивает возможность использования в классе «Основного закона Эстонской Республики», Всеобщей декларации ООН по правам человека, а также Конвенцию ООН по правам детей.
- 3) Школа по возможности обеспечивает наличие учебных материалов (контурные и настенные карты, специальные справочники, газеты и журналы, и статистические материалы).

5. Оценивание

При оценивании за основу берутся положения общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивание по человековедению призвано поддержать достижение познавательных результатов и развитие учащегося. Знания и умения учащегося оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, с учетом соответствия знаний и умений целям обучения, предусмотренным учебной программой. При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы оценивания – словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

Основная задача оценивания - поддержать развитие учащегося, формирование позитивного самовосприятия и адекватной самооценки.

При изучении человековедения оцениваются знания и умения учащихся.

Оценивание знаний по предмету, умений и установок может быть как формирующим, так и обобщающим, основной акцент делается на формирующем оценивании. Формы проверки результатов познавательной деятельности разнообразны, они включают в себя как устные, письменные, так и практические задания.

В части устных и письменных заданий учащийся:

- 1) разъясняет и описывает содержание и взаимосвязь понятий;
- 2) поясняет свои мнения, оценки, точки зрения и отношение, связывая их с усвоенными знаниями;
- 3) различает, группирует, сравнивает и анализирует ситуации, состояния, действия и признаки, опираясь на результаты познавательной деятельности;
- 4) демонстрирует знание фактов, понятий и закономерностей, опираясь на содержание познавательных заданий.

В части практических работ учащийся:

- 1) применяет теоретические знания в практических ситуациях;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует умения предусмотренные целевыми результатами учебы;
- 3) описывает применение в повседневной жизни знаний и умений, предусмотренных целевыми результатами учебы.