

## **ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ**

**2класс**

**Временной объем- 35ч.**

**3класс**

**Временной объем- 35ч.**

### **1. Цели обучения и воспитания**

Обучение человековедению ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

- 1) личные и социальные умения;
- 2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни;
- 4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
- 5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

### **2. Описание учебного предмета**

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения во 2 и 3 классах. Акцент делается на формировании шкалы ценностей и нравственных, ответственных, активных членов гражданского общества. Познаваемый материал связывается с повседневной жизнью.

В обучении важное место занимают методы активного обучения (групповая работа, практические занятия, ролевые игры и т.д.)

### **3. Целевые результаты познавательной деятельности**

Ученик:

- 1) учится ценить себя и других, знает, что люди, их мнения, оценки и ценности могут быть разными;
- 2) умеет вести себя, считаясь с другими, готов к общению и сотрудничеству;
- 3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность;
- 4) знает основные правила поведения, учитывает их, характеризует справедливое и несправедливое поведение;
- 5) ценит дружбу и семейные отношения как источник любви и взаимной поддержки;
- 6) знает, что такое здоровый образ жизни, как поддерживать физическое и душевное здоровье, понимает их значение;
- 7) понимает свое право на отказ от действий себе во вред, знает, как обратиться за помощью в опасной ситуации;
- 8) изучает права и обязанности детей, понимает ответственность за свои поступки, планирует свое время и повседневные обязанности;
- 9) знает, что такое семья, дом, родной край и родина, ценит их;
- 10) знает символику Эстонского государства и ближайших соседних стран.

### **4. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

#### **I. Человек 2класс**

##### **4.1. Я**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает свою внешность, интересы и любимые занятия;
- 2) знает, в чем сходство и различия людей разного пола;

- 3) называет, в чем сам сходен и чем отличен от других;
- 4) ценит себя и других;
- 5) понимает необходимость вежливого поведения.

### **Содержание обучения**

Я. Мои отличия от окружающих людей и сходства с ними. Ценность каждого человека. Вежливое поведение.

## **4.2. Я и здоровье**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает, как заботиться о своем здоровье;
- 2) описывает здорового и больного человека;
- 3) знает о заразности болезней;
- 4) знает, что лекарства принимают, если человек болен, что лекарства могут быть опасны для здоровья человека;
- 5) знает и описывает способы поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение и спорт;
- 6) в познавательной ситуации показывает простые приемы первой помощи (рана, падение, укус пчелы, кровотечение из носа, соринка в глазу, укус клеща, ожог и укус змеи);
- 7) знает номер телефона экстренной помощи, может вызвать помощь.

### **Содержание обучения**

Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Лекарства.

Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, движение и спорт. Возможности помощи. Первая помощь.

## **4.3. Я и моя семья**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает, чем похожи и чем отличаются семьи;
- 2) ценит взаимопомощь и учет интересов друг друга в семье;
- 3) знает свои обязанности в семье;
- 4) поясняет связи близкого родства;
- 5) описывает домашние роли членов семьи;
- 6) знает о работе и рабочих местах разных людей;
- 7) описывает и различает способы помощи членам семьи в работах по дому;
- 8) рассказывает о семейных традициях;
- 9) умеет вести себя на улице, безопасно переходить дорогу;
- 10) описывает опасные места и ситуации по дороге в школу, в окрестностях дома, выбирает безопасную дорогу до цели следования;
- 11) ценит семью и отношения взаимной поддержки в семье.

### **Содержание обучения**

Родной дом. Любовь к дому. Семья. Разные семьи. Дедушки и бабушки, другие родственники. Занятия и роли членов семьи. Работа родителей и других людей. Работы по дому. Готовность помочь, обязанности и ответственность. Семейные традиции. Окрестности дома. Соседи и соседское окружение. Незнакомые окрестности, знакомые люди и опасности общения с незнакомцами. Опасности дома и рядом с домом.

#### **4.4. Я: время и вещи**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) различает течение и остановку времени;
- 2) умеет составлять расписание дня, ценит активный досуг;
- 3) ценит свои действия, вызывающие позитивные чувства;
- 4) объясняет ценность вещей;
- 5) различает свои и чужие вещи, понимает, что без разрешения брать чужую вещь нельзя;
- 6) ценит честность при дележе вещей.

##### **Содержание обучения**

Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность.

Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей.

#### **4.5. Я и родина**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает флаг и герб Эстонской Республики;
- 2) знает столицу страны, дату образования государства, имя президента Эстонской Республики;
- 3) находит на карте Европы Эстонию и на карте Эстонии свою родину;
- 4) знает символику родного края;
- 5) называет знаменитых людей и достопримечательности родного края, ценит родной край;
- 6) описывает обычаи дней Марга и Кадри, Рождества и Пасхи;
- 7) ценит Эстонию, свою родину.

##### **Содержание обучения**

Эстония – моя родина. Родной край. Богатство Эстонии.

Дни народного календаря.

### **5. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

#### **II. Мы 3класс**

##### **5.1. Я**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) ценит индивидуальность людей во внешности, интересах и занятиях;
- 2) ценит право человека быть непохожим на других;
- 3) объясняет значение позитивного отношения к себе;
- 4) перечисляет свои права и обязанности;
- 5) знает, что правам человека сопутствуют и обязанности.

##### **Содержание обучения**

Я. Индивидуальность и ценность каждого человека. Я и отношение к себе.

Права и обязанности ребенка.

## **5.2. Я и здоровье**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает связи между способами поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение;
- 2) различает физическое и душевное здоровье;
- 3) описывает ситуации и приводит примеры отказа и воздержания от действий, вредящих его здоровью;
- 4) перечисляет, к кому можно обращаться с разными проблемами;
- 5) ценит здоровый образ жизни.

### **Содержание обучения**

Душевное и физическое здоровье. Здоровый образ жизни. Опасности для здоровья, как справляться с опасной ситуацией.

## **5.3. Я и мы**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) перечисляет важнейшие для жизни потребности человека, сравнивает свои потребности с потребностями окружающих;
- 2) описывает качества, которыми должен обладать хороший друг, оценивает себя по этим качествам;
- 3) ценит дружбу;
- 4) знает, как быть хорошим товарищем, как совместно работать;
- 5) различает свои плохие и хорошие поступки;
- 6) описывает последствия своего поведения, дает им оценку;
- 7) ценностно ориентирован на примирения и извинения в человеческих отношениях;
- 8) называет и описывает различные чувства людей, приводит примеры ситуаций, в которых они возникают, находит способы преодолевать их;
- 9) в познавательной ситуации, демонстрирует, как отказаться от действий, наносящих вред самому себе;
- 10) знает способы обращения за помощью, если обидели или проявили насилие;
- 11) понимает недопустимость поведения, связанного с нанесением обид или насилием;
- 12) своими словами характеризует что такое ответственность и совесть;
- 13) ценит заботу и взаимопомощь;
- 14) описывает недельный план своих дел, отмечая их по важности;
- 15) перечисляет общепризнанные правила поведения, поясняет их необходимость;
- 16) знает правила безопасности движения, описывает, как безопасно вести себя на дороге;
- 17) различает работу и игру;
- 18) объясняет цели своей учебы, приводит примеры, как знания помогают в повседневной жизни;
- 19) знает, какие факторы способствуют или препятствуют сосредоточенной учебе;
- 20) ценит выполнение обещаний и ответственность.

### **Содержание обучения**

Мои потребности и потребности окружающих. Друзья и дружба. Терпимость. Забота и помощь другим.

Честность и справедливость. Примирение. Извинение. Рассказ о своих проблемах и выражениях чувств. Умение поставить себя в положение другого человека. Отказ от вредных действий.

Мое хорошее и плохое поведение. Совесть. Правила поведения. Влияние и последствия моего поведения.

Правила движения. Игра и работа. Учеба. Обязанности и ответственность. Работа в команде. Разделение труда.

#### **5.4. Я: информация и вещи**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) описывает, какими чувствами воспринимаются источники информации;
- 2) поясняет, как реклама влияет на поведение человека, его решения, что такое безопасное поведение в медийной среде;
- 3) знает, что за деньги можно купить вещи и услуги, что деньги зарабатывают трудом;
- 4) понимает ответственность за сохранность вещей и одолженные вещи;
- 5) объясняет, для чего нужны деньги, что значит зарабатывать, копить, тратить и одалживать деньги;
- 6) поясняет, о каких потребностях надо помнить, тратя или копя карманные деньги.

##### **Содержание обучения**

Информация и источники информации, их использование. Влияние рекламы. Безопасное поведение в медийной среде.

Деньги. Зарабатывание, трата и одалживание денег. Ответственность. Планирование личных расходов.

#### **5.5. Я и родина**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) по схеме поясняет связи административных единиц в родном регионе;
- 2) находит на карте Европы Эстонию и соседние с ней страны;
- 3) знает национальные и государственные символы Эстонии;
- 4) описывает обычаи и традиции живущих в Эстонии национальностей и уважает их;
- 5) ценить свою родину.

##### **Содержание обучения**

Деревня, волость, город, уезд. Эстония среди других стран. Соседние страны.

Символика Эстонской Республики и родного региона. Обычаи и традиции разных народов. Терпимость.

#### **6. Оценивание**

При оценивании за основу берутся положения общей части государственной программы обучения для основной школы.

Знания и умения учащегося оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных и/или практических работ, с учетом соответствия знаний и умений целям обучения, предусмотренным учебной программой.

При оценивании письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но исправляются и грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются.

Формы оценивания – словесные и цифровые оценки. Учащийся должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются, каковы критерии оценивания.

В части устных и письменных заданий учащийся:

- 1) разъясняет и описывает содержание и взаимосвязь понятий;

- 2) поясняет свои мнения, оценки, точки зрения и отношение, связывая их с усвоенными знаниями;
- 3) различает, группирует, сравнивает и анализирует ситуации, состояния, действия и признаки, опираясь на результаты познавательной деятельности;
- 4) демонстрирует знание фактов, понятий и закономерностей, опираясь на содержание познавательных заданий.

В части практических работ учащийся:

- 1) применяет теоретические знания в практических ситуациях;
- 2) в познавательной ситуации демонстрирует умения предусмотренные целевыми результатами учебы;
- 3) описывает применение в повседневной жизни знаний и умений, предусмотренных целевыми результатами учебы.

#### **7. Физическая познавательная среда**

1. Школа организует преобладающую часть обучения в классе, где есть возможности перестановки мебели для работы в группе и беседы за круглым столом, а также поддерживающие демонстрационные средства.
2. Для связи обучения с жизнью школа предусматривает возможности обучения за пределами класса.