

МАТЕМАТИКА

1 класс

Временной объём – 105ч

1.Цели обучения

Учащийся:

- 1) учится рассуждать и обобщать логически;
- 2) интересуется и хочет познавать окружающее, получает удовольствие от занятий математикой;
- 3) видит математику в окружающей жизни и описывает это с помощью чисел или геометрических фигур;
- 4) учится применять математические знания при изучении других учебных предметов.

2.Описание предмета:

Обучение математике готовит учащихся к пониманию и умению характеризовать существующие в мире логические, количественные и пространственные связи.

В течение курса математики учащиеся осваивают умения письменного счета, счета в уме, знакомятся со свойствами плоских и пространственных фигур, учатся давать функциональные характеристики связей между величинами, осваивая необходимые для этого умения и навыки.

При построении обучения особое внимание уделяется пониманию учащимися изучаемого материала и развитию у них логического и творческого мышления.

3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения в 1 классе

3.1. Вычисления

Целевой результат познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) считает, пишет, выстраивает последовательность и сравнивает натуральные числа в пределах 0–100;
- 2) представляет числа в виде суммы единиц, десятков, сотен;
- 3) считает и пишет порядковые числа;
- 4) складывает и вычитает в уме числа в пределах 10, 20, полные десятки в пределах 100;
- 5) знает названия членов одного арифметического действия(суммы);
- 6) методом подстановок и аналогии находит в равенствах неизвестное число.

Содержание обучения

1. Числа 0–100, их представление в виде суммы единиц, десятков, сотен. Равенство и неравенство. Сравнение чисел, их расположение по порядку. Порядковые числа.

2. Устное сложение и вычитание в пределах 10, 20, полных десятков в пределах 100. Названия членов действий сложения (слагаемое, сумма). Связь между сложением и вычитанием.

3. Правила вычислений в уме. Нахождение неизвестного числа в равенствах.

Использование компьютерных программ для тренировки навыков вычисления.

3.2. Измерения и текстовые задачи

Целевой результат познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) при измерениях использует подходящие единицы измерения;
- 2) пользуется часами и связывает их с действиями своей жизни;

- 3) выполняет математические действия с именованными числами (сложение и вычитание);
- 4) самостоятельно анализирует и решает различного типа текстовые задачи на одно действие, с помощью учителя оценивает верность результата;
- 5) составляет текстовые задачи на одно действие.

Содержание обучения

1. Единицы длины *сантиметр, метр*.
2. Единицы массы *килограмм (формирование представлений о единице)*
3. Единицы времени *полный час, четверть, половина, три четверти*. Часы.
4. Находящиеся в обращении денежные единицы. Соотношение денежных единиц. Формирование представлений о единице объема *литр*. Сложение именованных чисел.
5. Анализ и решение текстовых задач в одно действие. Оценка верности результата с помощью учителя. Составление текстовых задач в одно действие.

3.3. Геометрические фигуры

Целевой результат познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) различает простейшие геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, круг, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их основные элементы;
- 2) среди окружающих предметов находит предусмотренные программой обучения плоские и пространственные фигуры;
- 3) группирует геометрические фигуры по общим признакам;
- 4) чертит плоские фигуры;
- 5) измеряет стороны изученных геометрических фигур.

Содержание обучения

1. Точка, отрезок, прямая. Длина отрезка. Черчение отрезка заданной длины.
2. Треугольник, четырехугольник; вершины, стороны и углы. Квадрат и прямоугольник. Круг.
3. Куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида; основные элементы (стороны, вершины, грани на уровне различения и узнавания). Геометрические фигуры в повседневной жизни.

4. Физическая среда обучения

1. Школа организует обучение в классе, оснащенном чертежными принадлежностями.
2. По необходимости школа создает возможности для пользования ноутбуками или настольными компьютерами с подключением к Интернету из расчета не менее одного компьютера на пятерых учащихся.
3. Школа обеспечивает комплектами плоских и объемных фигур.

5. Оценивание

При оценивании за основу берутся познавательные процессы. Оцениваются:

1. *Знание фактов, процедур и понятий*: вспоминание, узнавание, поиск информации, вычисление, измерение, классификация/последовательность выстраивания.
2. *Применение знаний*: выбор методов, разнообразие способов подачи математической информации, моделирование и решение рутинных заданий.
3. *Рассуждения*: обоснование, анализ, синтез, обобщение, оценка результатов, решение нерутинных заданий.

Формы оценивания: *формирующее и обобщающее*.

Формирующее оценивание отражает общие умения решать задачи и математическое мышление, а также отношение учащегося к математике.

1. Во время урока или иной обучающей деятельности учащийся получает обратную связь о знаниях и умениях по предмету, а также о своих ценностных установках.
2. При работе с соучениками и учителем учащийся получает дополняющую, стимулирующую и конструктивную обратную связь о своих сильных и слабых сторонах с точки зрения поставленных познавательных целей.
3. В связи с практическими работами и заданиями оценивается не только результат работы, но и сам процесс.

При обобщающем оценивании в форме цифровой оценки развитие учащегося сопоставляется с приведенными в учебной программе целевыми результатами обучения. Знания и умения учащихся проверяются по трем уровням: знания, их применение и рассуждения. Учащийся получают оценку «хорошо», если его знания и умения соответствуют целевым результатам обучения уровней «знание» и «применение знаний», а оценку «очень хорошо», если его знания и умения соответствуют целевым результатам обучения уровня «рассуждения».