

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

2класс

Временной объем 35ч

1. Цели обучения и воспитания

Целевые результаты обучения.

Учащийся:

- 1) проявляет интерес к природе, исследует ее;
- 2) умеет наблюдать за природными объектами, выполняет практические работы, представляет результаты наблюдений и измерений;
- 3) владеет знаниями о природных объектах и явлениях, а также понимает связи живой и неживой природы;
- 4) понимает связь между деятельностью человека и природной средой, ответственно относится к окружающей среде, проявляя заботу и уважение ко всем живым существам;
- 5) умеет находить естественнонаучную информацию, понимает читаемое, может составить простейший текст;
- 6) приобретенные по природоведению знания и умения применяет в повседневной жизни;
- 7) высоко ценит здоровый образ жизни.

2. Описание учебного предмета

При изучении природоведения главными объектами познания для учащихся являются природные объекты, явления и процессы, а также связи между ними.

Учащиеся учатся понимать законы природы, зависимость человека от природной среды и влияние человеческой деятельности на природную среду.

Природоведение развивает критическое и творческое мышление – учащийся учится целенаправленно наблюдать, задавать вопросы, собирать и систематизировать данные, анализировать, делать выводы и обобщения.

Природоведение поддерживает развитие умений письма, чтения, понимания текста, создания как устного, так и письменного текста.

При изучении природоведения проводятся:

- 1)исследовательские и практические работы (наблюдение объектов, в т.ч. природных, их сравнение, группирование, измерение, проведение опытов)
- 2)составление коллекции
- 3)использование плана.

3. Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;
- 2) создают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные работы, учебные прогулки);
- 3) используют познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию;
- 4) привлекают современные познавательные среды, учебные материалы и средства, основанные на ИКТ;

- 5) расширяют познавательную среду: компьютерный класс, окрестности школы, природная среда, музеи;
- 6) предусматривают выбор активного обучения: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, составление учебной карты, практические работы (наблюдение, характеристика природных объектов и процессов, подведение итогов) и т.д.

4. Целевые результаты учебы учащихся 2 класса

Ценности и установки

- 1) интересуется природой, ее изучением; смело использует навыки творчества и фантазию;
- 2) понимает, что человек является частью природы, что жизнь людей зависит от природы; относится к природе бережно;
- 3) замечает красоту и особенности в природе;
- 4) заботится о живых существах и их потребностях;
- 5) находясь на природе, избегает опасных рисков, не причиняет вреда ни природе, ни самому себе.

Исследовательские умения

- 1) ведет простейшие наблюдения за природой;
- 2) формулирует личный чувственный опыт; свойства явлений и объектов;
- 3) оформляет данные наблюдений; делает выводы и представляет их;
- 4) использует естественнонаучные понятия, встречающиеся в учебных текстах, в устной и письменной речи;

Наблюдения за природой

- 1) ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду, одевается по погоде;
- 2) замечает изменения в природе, связывает их со сменой времен года;
- 3) приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года;
- 4) приводит примеры важности сезонных изменений в природе для жизни человека;
- 5) знает наиболее распространенные в родном крае виды растений и животных.
- 6) ведет себя бережно по отношению к природе, следует правилам коллективной деятельности.

Природные явления

- 1) различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их;
- 2) различает твердые и жидкие вещества, осторожен по отношению к неизвестным веществам;
- 3) по инструкции выполняет простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности;
- 4) взвешивает тела, корректно измеряет температуру и размеры, выбирая подходящие средства измерений;

Многообразие организмов и места их обитания

- 1) характеризует внешнее строение растений, животных, связывает строение со средой обитания, приводит примеры значения живых организмов в природе;

- 2) растения и животных по типу питания, росту и способности передвигаться;
- 3) знает о сходстве организмов, принадлежащих к одному виду;
- 4) различает рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих, беспозвоночных, в т.ч. насекомых;
- 5) характеризует образ жизни и места обитания изученных видов животных;
- 6) различает цветы, хвойные деревья, папоротники и мхи;
- 7) знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые грибы, осторожен с ядовитыми грибами;
- 8) учитывает потребности растений и животных, относится к ним с чувством ответственности;
- 9) приводит примеры связей различных организмов в природе, составляет простейшие пищевые цепочки из изученных видов;
- 10) опираясь на составленный исследовательских обзор, подробно знает один из видов растений или животных.

Человек

- 1) используя результаты измерений, характеризует внешнее строение человека;
- 2) следует принципам здорового питания и гигиены, ценит здоровый образ жизни;
- 3) осознает потребности человека, потребляет рационально, стараясь не причинять вреда своему здоровью и здоровью других, бережно относится к окружающей среде;
- 4) приводит примеры зависимости человека от природы, участвует в благоустройстве окружающей среды;
- 5) сравнивает сельскую и городскую жизнь людей.

План и карта

- 1) понимает простой план или карту, на плане окрестности школы находит знакомые объекты;
- 2) на карте Эстонии находит свой родной край, крупнейшие острова, реки, озера и города;

5. Содержание обучения

5.1. Организмы и места обитания

Наземные растения и животные, внешнее строение и многообразие. Проявления жизни растений и животных: питание и рост. Домашние животные. Отличие водных растений и животных от сухопутных организмов.

Понятия: дерево, куст, травянистое растение, злак, корень, стебель, лист, цветок, плод, голова, ноги, хвост, шея, крылья, клюв, оперение, мех, чешуя, питание, рост, плавники, лапы, жабры, дикое животное, домашнее животное, любимое животное.

Практические работы и использование ИКТ

1. Наблюдения за природой: внешнее строение растений; внешнее строение животных.
2. Изучение одного растения или животного, составление обзора.
3. Исследование: зависимость роста растения от тепла и света.
4. Учебная прогулка: организмы в различных жизненных средах.

5.2. Измерения и сравнения

Взвешивание, измерения длины и температуры.

Понятия: единица измерения, термометр, весы, взвешивание, измерение, опыт.

Практические работы и использование ИКТ

1. Взвешивание тел.
2. Измерение и сравнение роста учеников.
3. Измерение температуры в различных средах.

5.3. Человек

Человек. Внешнее строение. Потребности человека в питании и здоровое питание. Гигиена как поддержание здоровья. Жизненная среда человека.

Понятия: тело, части тела, питание, пищевой продукт, здоровье, заболевание, населенные пункты: город, поселок, деревня.

Практические работы и использование ИКТ

1. Самонаблюдение, измерение.
2. Оценка своего дневного меню с точки зрения пользы для здоровья.
3. Учебная прогулка для изучения населенного пункта как жизненной среды человека.

5.4. Погода

Наблюдения за погодой. Погодные явления.

Понятия: облачность, ветер, температура воздуха, осадки: дождь, снег.

Практические работы и использование ИКТ

1. Наблюдение за погодой.
2. Измерение температуры воздуха.
3. Сравнение прогноза погоды и реальной погоды.

5.5. Моя родина Эстония

План окрестностей школы. Карта Эстонии. Самые известные острова, озера, реки и населенные пункты на карте Эстонии.

Понятия: план, вид сверху, условный знак, карта, остров, озеро, река, населенные пункты.

Практические работы и использование ИКТ

1. Движение по плану в окрестностях школы.
2. Учебная экскурсия для ознакомления с родным уездом.

6. Оценивание

Цель оценивания – прежде всего, поддержать развитие ученика и его познавательную мотивацию. При оценке результатов познавательной деятельности исходят из положений, установленных в общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности: знание и понимание (распознавание, наименование, приведение примеров, характеристика, формулирование и описание), умения практического применения и анализа (проведение опытов, определение свойств, измерение, выделение, группирование, связывание, подведение итогов, выбор, принятие решений, составление, оформление и представление). С учетом индивидуальных особенностей и развития уровня мышления учащегося оцениваются его знания и умения давать устные ответы, делать письменные и/или практические работы, участие в практических занятиях. Результаты учебы оцениваются словесными и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Оценивается поведение (проявление интереса, понимание значимости, ценности, учет потребностей, поведение на природе и соблюдение правил). Формы проверки результатов учебы должны быть

разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.

7. Физическая среда обучения

1. Для проведения практических работ, учебных прогулок школа при необходимости организует учебу в группах.
2. Школа организует практические работы в классе, где есть теплая и холодная вода, сливные раковины и рабочие столы со специальным покрытием.
3. Школа создает возможности для обучения на открытом воздухе и учебных прогулок.
4. Школа создает возможности для участия в природо- и эколого-образовательных проектах.
5. Школа предоставляет средства и материалы для проведения экспериментальных практических работ, предусмотренных программой предмета.