

# **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**1класс**

**Временной объём – 35 ч.**

## **1. Цели обучения и воспитания**

Целевые результаты обучения.

Учащийся:

- 1) проявляет интерес к природе;
- 2) наблюдает за природными объектами;
- 3) овладевает знаниями о природных объектах и явлениях, а также понимает связи живой и неживой среды;
- 4) понимает связь между деятельностью человека и природной средой, ответственно относится к окружающей среде, проявляя заботу и уважение ко всем живым существам;
- 5) учится формулировать вопросы, связанные с наукой о природе, находить соответствующую информацию, читать, понимать, простейший естественнонаучный текст;
- 6) учится применять в повседневной жизни приобретенные по природоведению знания и умения.

## **2. Описание учебного предмета**

При изучении природоведения главными объектами познания для учащихся являются природные объекты, явления и процессы, а также связи между ними.

Ученики I школьной ступени познают в основном близкое окружение и явления повседневной жизни. Процесс формирования новых знаний и умений сосредоточен главным образом на непосредственном опыте и практической деятельности.

Учащиеся учатся понимать законы природы, зависимость человека от природной среды и влияние человеческой деятельности на природную среду.

Природоведение развивает критическое и творческое мышление – учащийся учится целенаправленно наблюдать, задавать вопросы, собирать и систематизировать данные, анализировать, делать выводы и обобщения.

Природоведение поддерживает развитие умений письма, чтения, понимания текста, создания как устного, так и письменного текста.

При изучении природоведения проводятся:

- 1) исследовательские и практические работы (наблюдение объектов, в т.ч. природных, их сравнение, группирование, измерение, проведение опытов)
- 2) составление коллекции
- 3) использование плана.

## **3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;
- 2) создают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные работы, учебные прогулки);
- 3) используют познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию ;

- 4) привлекают современные познавательные среды, учебные материалы и средства, основанные на ИКТ;
- 5) расширяют познавательную среду: компьютерный класс, окрестности школы, природная среда, музеи;
- 6) предусматривают выбор активного обучения: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, составление учебной карты, практические работы (наблюдение, характеристика природных объектов и процессов, подведение итогов) и т.д.

#### **4. Целевые результаты учебы для 1 класса**

##### **4.1. Ценности и установки**

Выпускник 1-го класса:

- 1) интересуется природой, ее изучением;
- 2) понимает, что человек является частью природы, что жизнь людей зависит от природы; относится к природе бережно;
- 3) замечает и ценит красоту и особенности в природе;
- 4) заботится о живых существах и их потребностях;
- 5) находясь на природе, избегает опасных рисков, не причиняет вреда ни природе, ни самому себе.

##### **4.2. Исследовательские умения**

Учащийся 1-го класса:

- 1) ведет простейшие наблюдения за природой;
- 2) формулирует личный чувственный опыт;
- 3) оформляет данные наблюдений;
- 4) использует естественнонаучные понятия, встречающиеся в учебных текстах, в устной и письменной речи;
- 5) полученные знания и умения применяет, принимая решения в повседневной жизни.

##### **4.3. Наблюдения за природой**

Ученик 1-го класса:

- 1) ведет наблюдения за погодой, характеризует погоду, одевается по погоде;
- 2) замечает изменения в природе, связывает их со сменой времен года;
- 3) приводит примеры проявлений жизни различных организмов и связей между ними в разные времена года;
- 4) приводит примеры важности сезонных изменений в природе для жизни человека;
- 5) знает наиболее распространенные в родном крае виды растений и животных;
- 6) ведет себя бережно по отношению к природе, следует правилам коллективной деятельности.

##### **4.4. Природные явления**

Учащийся 1-го класса:

- 1) различает объекты и явления живой и неживой природы, а также наблюдает, называет, описывает и группирует их;
- 2) различает твердые и жидкие вещества, осторожен по отношению к неизвестным веществам;

- 3) по инструкции выполняет простейшие практические работы, соблюдая требования техники безопасности.

#### **4.5. Многообразие организмов и места их обитания**

Ученик 1-го класса:

- 1) различает грибы, растения и животных;
- 2) знает о сходстве организмов, принадлежащих к одному виду;
- 3) характеризует образ жизни и места обитания изученных видов животных;
- 4) различает хвойные и лиственные деревья, фрукты и овощи;
- 5) знает о многообразии грибов, различает съедобные и ядовитые грибы, осторожен с ядовитыми грибами;
- 6) учитывает потребности растений и животных, относится к ним с чувством ответственности.

### **5. Содержание обучения в 1 классе**

#### **5.1. Чувства человека и открытия**

Чувства человека и открытия. Живой и неживой. Предметы и материалы. Твердые вещества и жидкости.

**Понятия:** свойство, чувства, живой, неживой, естественный, искусственный, твердое тело, жидкость.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

1. Чувственный опыт в игровой и исследовательской деятельности.
2. Группирование живых и неживых объектов.
3. Сравнение свойств твердых и жидких веществ.
4. Учебная прогулка для ознакомления с объектами живой и неживой природы школьных окрестностей.

#### **5.2. Времена года**

Смена времен года в связи с изменениями тепла и света. Растения, животные и грибы в разные времена года.

**Понятия:** лето, осень, зима, весна, тепло, свет, растение, животное, гриб, родной край.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

1. Учебные прогулки для наблюдения сезонных различий. Осмотр ландшафта.

#### **5.3. Моя родина Эстония**

Государственные и национальные Символы Эстонии. Карта Эстонии (общее знакомство)

**Понятия:** родина, родной край, символ, карта, столица

#### **Практические работы и использование ИКТ**

1. Учебная экскурсия для ознакомления с родным уездом.

### **6. Физическая среда обучения**

1. Для проведения практических работ, учебных прогулок школа при необходимости организует учебу в группах.
2. Школа организует практические работы в классе, где есть теплая и холодная вода, сливные раковины и рабочие столы со специальным покрытием.
3. Школа создает возможности для обучения на открытом воздухе и учебных прогулок.

4. Школа создает возможности для участия в природо- и эколого-образовательных проектах.
5. Школа предоставляет средства и материалы для проведения экспериментальных практических работ, предусмотренных программой предмета.

### **7.Оценивание**

Цель оценивания – прежде всего, поддержать развитие ученика и его познавательную мотивацию. При оценке результатов познавательной деятельности исходят из положений, установленных в общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности: знание и понимание (распознавание, наименование, приведение примеров, характеристика, формулирование и описание), умения практического применения и анализа (проведение опытов, определение свойств, измерение, выделение, группирование, связывание, подведение итогов, выбор, принятие решений, составление, оформление и представление). С учетом индивидуальных особенностей и развития уровня мышления учащегося оцениваются его знания и умения давать устные ответы, делать письменные и/или практические работы, участие в практических занятиях. Результаты учебы оцениваются словесными и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Оценивается поведение (проявление интереса, понимание значимости, ценности, учет потребностей, поведение на природе и соблюдение правил). Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.