

# ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

**Временной объём – 70 часов**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели обучения и воспитания**

Обучения географии в основной школе нацелено на то, чтобы учащийся:

- 1) проявлял интерес к географии, а также другим естественным и социальным наукам, понимал их значение для повседневной жизни и развития общества;
- 2) получил представление о явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязях;
- 3) ценил и уважал природное и культурное многообразие родного края, Эстонии, а также других стран;
- 4) понимал зависимость человеческой деятельности от ограниченных ресурсов Земли и влияние человеческой деятельности на окружающую среду; ответственно относился к окружающей среде.
- 5) применял естественно-научный метод при решении проблем, планировал и проводил исследовательские работы, наблюдения и измерения.
- 6) Пользовался различными источниками информации и критически оценивал содержащуюся в них географическую информацию, читал и понимал простые естественно-географические тексты;
- 7) получил представление о профессиях, связанных с географией, а также понимал значение географических знаний и умений для различных трудовых сфер;
- 8) умел применить естественно-научные знания, научно-технический прогресс в повседневной жизни, продолжал совершенствоваться на протяжении всей жизни.

### **1.2. Описание учебного предмета**

География – учебный предмет интегрированный со сферой естественных наук (физическая география) и сферой социальных наук (география человека). В процессе изучения географии учащиеся развивают свою естественно-научную и технологическую грамотность, опираются на знания, умения и установки, приобретенные на уроках природоведения, математики, физики, биологии, химии, истории и обществоведения. Знания по географии формируют представление о Земле как о едином целом, о взаимосвязях окружающей среды и человеческой деятельности, формируют умение решать повседневные проблемы и принимать обоснованные решения.

Необходимо дать ученику понимание важности сохранения природного и культурного многообразия, необходимости его изучения и эти знания помогают понять изменения в окружающем мире. Развиваются исследовательские умения учащихся.

При изучении географии важно формировать понимание взаимосвязей человека и окружающей среды, ограниченности природных ресурсов и необходимости их рационального использования, бережного отношения к среде. Изучение географии Эстонии создает основу уважительного и бережного отношения к природе, истории и культурному наследию родного края.

География помогает сформировать самоидентификацию учащегося как активного гражданина Эстонии, Европы и мира.

Изучая географию, учащиеся приобретают умение читать карту и использовать инфотехнологии.

Подход к обучению с индивидуализированным учетом особенностей учащихся и разностороннего развития их способностей достигается в результате использования различных форм активного обучения: проблемного, исследовательского, проектного, обсуждения, ролевых игр, учебы на открытом воздухе, учебных прогулок и экскурсий. На всех этапах обучения используются технологические средства и возможности ИКТ и умение критически оценивать информацию.

### **1.3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставляла достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
- 3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и коллективного познавательного процесса (самостоятельные работы, работы в паре и группе, учебные прогулки, практические работы, работа с виртуальными учебными средами, а также веб-материалами и другими информационными источниками) с целью способствовать формированию у учащихся активности и самостоятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых поддерживают индивидуальный познавательный процесс и повышают познавательную мотивацию;
- 5) предусматривают современные познавательные среды, а также учебные материалы и средства ИКТ;
- 6) расширяют познавательную среду: природная среда, компьютер, окрестности школы, музеи, выставки, предприятия;
- 7) предусматривают различные методы обучения: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, практические и исследовательские работы;

### **2. Целевые результаты познавательной деятельности**

Ученик 9-го класса:

- 1) интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, понимает значение естественных и социальных наук для развития общества;
- 2) имеет представление о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязи;
- 3) ответственно относится к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также к принципам устойчивого развития;
- 4) применяет географические знания и естественно-научный метод при решении проблем;
- 5) для поиска географической информации пользуется различными источниками, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также использует ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, описании явлений и объектов, а также при решении проблем;
- 6) имеет представление о профессиях, связанных с географией, оценивает знания и умения, полученные на уроках географии, с точки зрения планирования карьеры, имеет внутреннюю мотивацию для непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

### **3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

#### **3.1. Географическое положение Европы и Эстонии, рельеф и геология**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) характеризует географическое положение заданного европейского государства, в т.ч. Эстонии;
- 2) характеризует и сравнивает по карте формы рельефа и рельеф заданного региона, в т.ч. Эстонии;
- 3) связывает крупнейшие формы рельефа Европы с геологическим строением;
- 4) характеризует по рисункам, тематическим картам и геохронологической шкале геологическое строение Эстонии;
- 5) характеризует по карте залежи полезных ископаемых в Европе, в т.ч. Эстонии;
- 6) характеризует рельеф Европы, в т.ч. Эстонии, как результат деятельности материкового ледника;
- 7) называет и находит на карте Европы и Эстонии горные системы, возвышенности, самые высокие вершины, равнины: равнинные местности, плато, низменности, впадины.

##### **Содержание обучения**

Расположение, размер и границы Европы и Эстонии. Рельеф Европы. Связь рельефа с геологическим строением. Рельеф Эстонии. Геологическое строение и полезные ископаемые Эстонии. Деятельность материкового ледника и формирование рельефа Европы, в т.ч. Эстонии.

**Основные понятия:** природно-географическое и экономическо-географическое положение, основная карта Эстонии, ландшафт, высокогорье и низкогорье, равнинная местность, складчатые горы, молодые и старые горы, платформа, щит, геохронологическая шкала, возвышенность, низменность, плато, подстилающая порода, покрывающая порода, материковый ледник, морена, моренный холм, друмлиин, моренная равнина.

##### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) Сравнение географического положения Эстонии и одного из европейских государств.
- 2) На основе источников информации обзор рельефа и полезных ископаемых родного края в увязке их с геологическим строением.

#### **3.2. Климат Европы и Эстонии**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) характеризует региональные различия климата Европы, в т.ч. Эстонии, поясняет факторы, формирующие климат заданной местности;
- 2) характеризует по метеорологической карте погоду заданной местности (давление воздуха, область высокого или низкого давления, теплый и холодный фронт, осадки, ветра);
- 3) понимает значение исследования климатических изменений, приводит примеры возможностей современных исследований;
- 4) приводит примеры вероятных последствий климатических изменений.

##### **Содержание обучения**

Факторы, формирующие климат Европы, в т.ч. Эстонии. Региональные климатические различия в Европе. Климат Эстонии. Метеорологическая карта Европы. Возможные последствия климатических изменений в Европе.

**Основные понятия:** линия равной температуры или изотерма, давление воздуха, течение, западные ветра, зона высокого и низкого давления, теплый и холодный фронт, циклон, антициклон.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

По данным из Интернета сопоставление погоды заданных местностей, обоснование различий.

### **3.3. Водная система Европы и Эстонии**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) характеризует особенность и экологические проблемы Балтийского моря, приводит примеры возможного их решения;
- 2) характеризует и сравнивает разные береговые отрезки Балтийского моря: глиntовое, островное и шкерное побережье;
- 3) поясняет формирование и движение грунтовых вод, использование грунтовых вод в родном крае и проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами;
- 4) знает территории болот в Европе, в т.ч. Эстонии, экологическую и экономическую значимость болот;
- 5) характеризует береговую линию и водную систему Европы, в т.ч. Эстонии, перечисляет и показывает на карте Европы и Эстонии крупнейшие заливы, проливы, острова, полуострова, озера, реки.

#### **Содержание обучения**

Особенность Балтийского моря и ее причины. Балтийское море как пограничный водоем, его экономическое использование и экологические проблемы. Многоликое побережье Балтийского моря. Формирование и движение грунтовых вод. Проблемы в Эстонии, связанные с грунтовыми водами. Болота в Европе, в т.ч. Эстонии.

**Основные понятия:** водосбор, водораздел, полупресная вода, глинт, островное побережье, шкерное побережье, дюны, коса, береговой вал, грунтовые воды, насыщенные и ненасыщенные водой слои, уровень грунтовых вод, водопроницаемые и водонепроницаемые породы и отложения.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

Изучение питьевой воды родного края, ее свойств и использования.

### **3.4. Население Европы и Эстонии**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) по источникам информации находит данные о населении стран, приводит примеры демографических исследований и их значения;
- 2) анализирует по информационным источникам численность населения Европы или отдельного региона, в т.ч. Эстонии, ее изменения;
- 3) характеризует и анализирует по информационным источникам, в т.ч. пирамиде населения, население заданной страны, в т.ч. Эстонии, и его изменения;
- 4) приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, обусловленные старением населения, и возможных их решений;
- 5) поясняет причины миграции, приводит конкретные примеры из Эстонии и остальной Европы;
- 6) характеризует состав населения Эстонии, приводит примеры культурного многообразия Европы.

#### **Содержание обучения**

Численность населения Европы, в т.ч. Эстонии, и ее изменение. Различия рождаемости, смертности и естественного прироста в европейских странах. Половой и возрастной состав населения и проблемы, сопровождаемые старением населения. Миграции и их

причины. Состав населения Эстонии и его формирование. Национальное многообразие в Европе.

**Основные понятия:** перепись населения, регистр народонаселения, рождаемость, смертность, естественный прирост, пирамида населения, старение населения, миграция, иммиграция, эмиграция, добровольная миграция, направленная миграция, беженцы, состав населения.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) Анализ населения своего уезда или родного населенного пункта по информационным источникам.
- 2) По пирамиде населения анализ полового и возрастного состава в заданной европейской стране.

### **3.5. Заселенность Европы и Эстонии**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) анализирует по карте расселение в Европе, в т.ч. Эстонии;
- 2) анализирует связи между возникновением, местоположением и развитием городов на примере Европы, в т.ч. Эстонии;
- 3) называет причины урбанизации, приводит примеры проблем в Европе, в т.ч. Эстонии, сопутствующих урбанизации, и возможных их решений;
- 4) сравнивает города и сельские населенные пункты, анализирует различия между городской и сельской жизнью;
- 5) называет и показывает на карте европейские страны и столицы, а также крупнейшие города Эстонии.

#### **Содержание обучения**

Размещение населения в Европе. Города и сельские населенные пункты. Причины урбанизации и урбанизация в Европе. Размещение населения в Эстонии. Населенные пункты Эстонии. Экономические, социальные и экологические проблемы, сопровождаемые урбанизацией.

**Основные понятия:** урбанизация, конурбация, агломерация крупных городов.

#### **Практические работы и использование ИКТ**

Краткое исследование родного населенного пункта.

### **3.6. Экономика Европы и Эстонии**

#### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) анализирует влияние природных ресурсов, рабочей силы, капитала и рынков на экономику Эстонии, приводит примеры специализации экономики;
- 2) группирует виды экономической деятельности между первичным сектором, производством и обслуживанием;
- 3) объясняет значение энергетики, приводит примеры влияния источников энергии и производства энергии на окружающую среду;
- 4) анализирует преимущества и недостатки производства электроэнергии на тепловой, атомной и гидроэлектростанциях и ветропарками;
- 5) анализирует по информационным источникам энергетическое хозяйство Эстонии; характеризует использование сланца для производства энергии;
- 6) приводит примеры энергетических проблем Европы, в т.ч. Эстонии;
- 7) знает варианты энергосбережения, понимает важность экономного потребления энергии;
- 8) приводит примеры главных экономических регионов Европы.

### **Содержание обучения**

Экономические ресурсы. Структура экономики, новые и старые промышленные отрасли. Источники энергии, преимущества и недостатки их использования. Экономика энергетики Европы и энергетические проблемы. Энергетическое хозяйство Эстонии. Использование сланца и экологические проблемы. Главные экономические регионы Европы.

**Основные понятия:** экономические карты, экономические ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, капитал, рабочая сила, качество рабочей силы, первичный сектор, промышленность, обслуживание, энергетическое хозяйство, источники энергии: тепловая, атомная, гидро-, ветро- и солнечная энергия.

### **Практические работы и использование ИКТ**

Анализ источников производства электроэнергии двух европейских стран.

## **3.7. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Европы и Эстонии**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) приводит примеры из отраслей растениеводства и животноводства;
- 2) характеризует условия развития сельского хозяйства Эстонии, поясняет специализацию;
- 3) характеризует почву как ресурс;
- 4) приводит примеры сельскохозяйственных предприятий разного типа в Европе, в т.ч. Эстонии;
- 5) приводит примеры предпочтений отечественных продовольственных товаров, отдает предпочтение эстонским продуктам;
- 6) приводит примеры экологических проблем, связанных с сельским хозяйством, и возможных их решений.

### **Содержание обучения**

Природные факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия разного типа и пищевая промышленность в Европе. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Эстонии. Экологические проблемы, связанные с сельским хозяйством.

**Основные понятия:** растениеводство и животноводство, использование земли, культивируемая земля, естественный луг, период роста растений, животноводческие и растениеводческие хутора, плантации.

### **Практические работы и использование ИКТ**

Исследование происхождения продовольственных товаров, оценка удельного веса отечественных и импортных товаров по группам продукции.

## **3.8. Система услуг в Европе и Эстонии**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) приводит примеры различных услуг;
- 2) характеризует и анализирует по информационным источникам предпосылки развития туризма и экономику туризма заданной европейской страны, в т.ч. Эстонии;
- 3) приводит примеры положительного и отрицательного влияния туризма на экономическую и социальную жизнь страны или региона, а также на природную среду;
- 4) анализирует преимущества и недостатки видов транспорта для перевозки пассажиров и различных товаров;
- 5) приводит примеры главных транспортных коридоров Европы;
- 6) характеризует и анализирует по информационным источникам долю различных видов транспорта в перевозке пассажиров и товаров внутри Эстонии;

- 7) приводит примеры экологических проблем, связанных с транспортом, и возможных решений, отдает предпочтение экологическим видам транспорта.

### **Содержание обучения**

Обслуживание и его разделение. Туризм как быстро развивающаяся отрасль экономики. Виды туризма. Главные туристические ресурсы Европы. Экологические проблемы, сопутствующие туризму. Экономика туризма Эстонии. Виды транспорта, их преимущества и недостатки при перевозке пассажиров и различных товаров. Главные транспортные коридоры Европы. Транспорт Эстонии.

**Основные понятия:** личные и коммерческие услуги, услуги публичного и частного сектора, туризм, транспорт, транзитные перевозки.

### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) На основе информационных источников обзор предпосылок для развития туризма в своем городе или уезде и его главных достопримечательностей.
- 2) Разработка маршрута и графика рейса с использованием источников информации.

## **4. Физическая познавательная среда**

- 1) Для проведения практических работ школа организует при необходимости учебу в группах.
- 2) Школа организует основную часть обучения в классе, где имеется комплект атласов мира и атласов Эстонии (по атласу на каждого ученика).
- 3) Школа по возможности предоставляет для выполнения практических работ, перечисленных в предметной программе, необходимые средства и материалы, а также демонстрационные средства.
- 4) Школа по возможности предоставляет подходящие условия для проведения практических работ и демонстраций, а также для сбора и хранения необходимых материалов.
- 5) Школа, согласно школьной учебной программе, предоставляет возможности не менее одного раза в учебный год проводить обучение за пределами школьной территории.
- 6) Школа предоставляет возможность учиться в компьютерном классе, где можно делать работы, предусмотренные предметной программой.

## **5. Оценивание**

При оценке результатов познавательной деятельности исходят из положений, установленных в общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности на основе устных ответов, письменных и/или практических работ, участия в практических занятиях. Результаты оцениваются словесными и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.

При оценивании результатов познавательной деятельности учащегося важно оценить развитие различных уровней его мышления в контексте географии, а также развитие исследовательских умений и умений принимать решения. Их соотношение при формировании оценки может составлять 80% и 20%. При оценивании уровней развития мышления 50% от оценки должны зависеть от оценки задач, решения которых предполагают умения нижнего уровня мышления, и 50% – высшего уровня. Исследовательские навыки можно оценивать как по ходу исследовательских работ в целом, так и с точки зрения развития отдельных умений. Главные исследовательские умения, развиваемые в основной школе, – это умения формулировать проблему, собирать

исходную информацию, формулировать исследуемые вопросы, пользоваться рабочими средствами, аккуратно и четко проводить опыт, проводить измерения, собирать данные, обеспечивать точность, соблюдать требования безопасности, составлять и анализировать таблицы и диаграммы, делать выводы и представлять результаты.