

# ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

**Временной объём – 70 часов.**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели обучения и воспитания**

Обучения географии в основной школе нацелено на то, чтобы учащийся:

- 1) проявлял интерес к географии и другим естественным наукам, понимал их значение для повседневной жизни и развития общества;
- 2) получил представление о явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, и их взаимосвязях;
- 3) ценил и уважал природное и культурное многообразие родного края, Эстонии, а также других стран;
- 4) понимал зависимость человеческой деятельности от ограниченных ресурсов Земли и влияние человеческой деятельности на окружающую среду; ответственно относился к окружающей среде.
- 5) применял естественно-научный метод при решении проблем, планировал и проводил исследовательские работы, наблюдения и измерения.
- 6) Пользовался различными источниками информации и критически оценивал содержащуюся в них информацию, читал и понимал простые естественно-географические тексты;
- 7) получил представление о профессиях, связанных с географией, понимал значение географических знаний и умений для различных трудовых сфер;
- 8) умел применить естественно-научные знания, научно-технический прогресс в повседневной жизни, продолжал совершенствоваться на протяжении всей жизни.

### **1.2. Описание учебного предмета**

География – учебный предмет интегрированный с естественными науками и сферой социальных наук. В процессе изучения географии учащиеся развивают свою естественно-научную и технологическую грамотность, опираются на знания, умения и установки, приобретенные на уроках природоведения, математики, физики, биологии, химии, истории и обществоведения. Знания по географии формируют представление о Земле как о едином целом, о взаимосвязях окружающей среды и человеческой деятельности.

При изучении географии важно формировать понимание взаимосвязей человека и окружающей среды, ограниченности природных ресурсов и необходимости их рационального использования, бережного отношения к среде. Изучение географии Эстонии создает основу уважительного и бережного отношения к природе, истории и культурному наследию родного края.

География помогает сформировать самоидентификацию учащегося как активного гражданина Эстонии, Европы и мира.

Изучая географию, учащиеся приобретают умение читать карту и использовать инфотехнологии.

Подход к обучению с индивидуализированным учетом особенностей учащихся и разностороннего развития их способностей достигается в результате использования различных форм активного обучения: проблемного, исследовательского, проектного, обсуждения, ролевых игр, учебы на открытом воздухе, учебных прогулок и экскурсий. На

всех этапах обучения используются технологические средства и возможности ИКТ и умение критически оценивать информацию.

### **1.3. Обучающая деятельность**

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставляла достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
- 1) предусматривают возможности как для индивидуального, так и коллективного познавательного процесса (самостоятельные работы, работы в паре и группе, учебные прогулки, практические работы, работа с виртуальными учебными средами, а также веб-материалами и другими информационными источниками) с целью способствовать формированию у учащихся активности и самостоятельности;
- 2) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых поддерживают индивидуальный познавательный процесс и повышают познавательную мотивацию;
- 3) предусматривают современные познавательные среды, а также учебные материалы и средства ИКТ;
- 4) расширяют познавательную среду: природная среда, компьютер, окрестности школы, музеи, выставки, предприятия;
- 5) предусматривают различные методы обучения: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, практические и исследовательские работы;

## **2. Целевые результаты познавательной деятельности**

Ученик 8-го класса:

- 1) интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, понимает значение естественных и социальных наук для развития общества;
- 2) имеет представление о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязи;
- 3) ответственно относится к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также к принципам устойчивого развития;
- 4) применяет географические знания и естественно-научный метод при решении проблем;
- 5) для поиска географической информации пользуется различными источниками, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также использует ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, описании явлений и объектов, а также при решении проблем;
- 6) имеет представление о профессиях, связанных с географией, оценивает знания и умения, полученные на уроках географии, с точки зрения планирования карьеры, имеет внутреннюю мотивацию для непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

### **3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения**

#### **3.1. Климат**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) знает, какими показателями характеризуют погоду и климат;
- 2) находит информацию о погоде в Эстонии, в мире, делает на ее основе практические выводы, планируя свою деятельность и выбирая одежду.
- 3) объясняет распределение солнечного излучения на Земле, знает причины смены времен года;
- 4) характеризует по рисунку общий круговорот воздуха;
- 5) объясняет влияние океанов, морей и рельефа на климат;
- 6) находит основные и промежуточные климатические пояса на карте климатических поясов и сопоставляет типическую климатическую диаграмму с соответствующим климатическим поясом;
- 7) характеризует и сравнивает по тематическим картам и климатическим диаграммам климат заданных регионов и объясняет причины различий;
- 8) приводит примеры влияния погоды и климата на человеческую деятельность.

##### **Содержание обучения**

Погода и климат. Климатические диаграммы и климатические карты. Факторы, формирующие климат. Распределение солнечного излучения на Земле. Формирование времен года. Связь температуры и давления воздуха. Общий круговорот воздуха. Влияние океанов, морей и рельефа на климат. Климатические пояса. Влияние погоды и климата на человеческую деятельность.

**Основные понятия:** погода, климат, карта погоды, климатическая карта, климатическая диаграмма, среднемесячная и среднегодовая температура, солнечное излучение, воздушная масса, пассаты, материковый и морской климат, бризы, снеговая граница, наветренный и подветренный склон, климатический пояс.

##### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) Поиск в интернете карты погоды, на ее основе характеристика погоды в заданной местности.
- 2) Сравнение климата по климатическим картам и диаграммам в двух заданных местностях, объяснение различий.

#### **3.2. Водная система**

##### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) связывает с климатом количественное изменение водоемов заданного региона и уровня воды;
- 2) пользуясь источниками информации, характеризует и сравнивает моря, в т.ч. Балтийское море, выделяет причины различий;
- 3) на основе рисунков, фотографий, в т.ч. спутниковых, и карт характеризует и сравнивает реки, а также факторы, обуславливающие их водный режим
- 4) пользуясь источниками информации, в т.ч. климатическими диаграммами, поясняет изменение уровня воды в реке;
- 5) пользуясь источниками информации, характеризует озера и водохранилища, их использование;
- 6) характеризует круговорот воды, поясняет значение воды и водоемов в природе и человеческой деятельности, приводит примеры использования и важности защиты вод.

### **Содержание обучения**

Распределение водных ресурсов на Земле. Мировой океан и его части. Температура, соленость и ледовая обстановка в различных частях мирового океана. Горные и равнинные реки, влияние течения воды на формирование рельефа. Водный режим рек, наводнения. Озера и водохранилища. Использование и защита водоемов.

**Основные понятия:** круговорот воды, мировой океан, океан, залив, пролив, внутреннее море, окраинное море, соленость воды, перепад, скорость течения, крутой и отлогий берег, старое русло реки, речная долина, ущелье, плоская и каньонная долина, дельта, паводок (половодье), маловодье, наводнение, соленое озеро.

### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) Изучение по рисункам, фотографиям, в т.ч. спутниковым, и картам водный режим на различных отрезках заданной реки.
- 2) На основе источников информации характеристика заданного моря.

## **3.3. Природные пояса**

### **Целевые результаты познавательной деятельности**

Учащийся:

- 1) по рисункам и картинкам узнает природные зоны, характеризует по карте их расположение;
- 2) характеризует климат, водную систему, условия образования почвы, типичные растения и животных природных поясов, анализирует их взаимосвязи;
- 3) различает типические климатические диаграммы природных поясов, по рисункам и картинкам узнает ландшафты, растения, животных и почвы;
- 4) знает причины образования высотной поясности, сравнивает высотную поясность различных горных систем;
- 5) поясняет причины возникновения ледников, характеризует их расположение и значение;
- 6) приводит примеры взаимосвязи природы и человеческой деятельности в различных природных поясах и горных системах;
- 7) пользуясь источниками информации, характеризует и сравнивает заданные регионы с точки зрения географического положения, рельефа, климата, водной системы, системы почв, растительности, землепользования, природных ресурсов, населения, заселенности, дорожной сети и экономики; а также анализирует взаимосвязи.

### **Содержание обучения**

Взаимосвязи между природными компонентами (климатом, почвами, растительным покровом, животным миром, водной системой, рельефом). Природные зоны и закономерности их расположения. Арктический пояс. Тундра. Хвойный и лиственный лес умеренного пояса. Степь умеренного пояса. Средиземноморский кустарник и лес. Пустыня. Саванна. Экваториальный тропический лес. Высотная поясность в различных горных системах. Человеческая деятельность и экологические проблемы в различных природных зонах и горных системах.

**Основные понятия:** природный пояс, северный и южный тропик, зенит, северный и южный полярный круг, полярная ночь и полярный день, вечная мерзлота, тайга, степь, прерия, оазис, опустынивание, подзолистые почвы, чернозем и краснозем, эрозия, биологическое многообразие, коренное население, высотная поясность, высокогорье, граница леса, материковый и горный ледник, Арктика, Антарктика.

### **Практические работы и использование ИКТ**

- 1) На основе источников информации делает характеристику заданного региона с анализом взаимосвязи природных компонентов, а также человеческой деятельности и экологических проблем.
- 2) Карта понятий по одному природному поясу.

#### **4. Физическая познавательная среда**

- 1) Для проведения практических работ школа организует при необходимости учебу в группах, обеспечивает комплект атласов мира и атласов Эстонии (по атласу на каждого ученика).
- 2) Школа, по возможности, предоставляет для выполнения практических работ, перечисленных в предметной программе, необходимые средства и материалы, а также демонстрационные средства,
- 3) Предоставляет подходящие условия для проведения практических работ и демонстраций, а также для сбора и хранения необходимых материалов.
- 4) Школа, предоставляет возможности не менее одного раза в учебный год проводить обучение за пределами школьной территории и возможность учиться в компьютерном классе.

#### **5. Оценивание**

При оценке результатов познавательной деятельности исходят из положений, установленных в общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности на основе устных ответов, письменных и/или практических работ, участия в практических занятиях. Результаты оцениваются словесными и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.

При оценивании результатов познавательной деятельности учащегося важно оценить развитие различных уровней его мышления в контексте географии, а также развитие исследовательских умений и умений принимать решения. Их соотношение при формировании оценки может составлять 80% и 20%. При оценивании уровней развития мышления 50% от оценки должны зависеть от оценки задач, решения которых предполагают умения нижнего уровня мышления, и 50% – высшего уровня. Исследовательские навыки можно оценивать как по ходу исследовательских работ в целом, так и с точки зрения развития отдельных умений. Главные исследовательские умения, развиваемые в основной школе, – это умения формулировать проблему, собирать исходную информацию, формулировать исследуемые вопросы, пользоваться рабочими средствами, аккуратно и четко проводить опыт, проводить измерения, собирать данные, обеспечивать точность, соблюдать требования безопасности, составлять и анализировать таблицы и диаграммы, делать выводы и представлять результаты.