

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

Временной объём – 35ч.

1. Общие положения

1.1. Цели обучения и воспитания

Обучения географии в основной школе нацелено на то, чтобы учащийся:

- 1) проявлял интерес к географии, а также другим естественным и социальным наукам, понимал их значение для повседневной жизни и развития общества;
- 2) получил представление о явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязях;
- 3) ценил и уважал природное и культурное многообразие родного края, Эстонии, а также других стран;
- 4) понимал зависимость человеческой деятельности от ограниченных ресурсов Земли и влияние человеческой деятельности на окружающую среду; ответственно относился к окружающей среде.
- 5) применял естественно-научный метод при решении проблем, планировал и проводил исследовательские работы, наблюдения и измерения.
- 6) Пользовался различными источниками информации и критически оценивал содержащуюся в них географическую информацию, читал и понимал простые естественно-географические тексты;
- 7) получил представление о профессиях, связанных с географией, а также понимал значение географических знаний и умений для различных трудовых сфер;
- 8) умел применить естественно-научные знания, научно-технический прогресс в повседневной жизни, продолжал совершенствоваться на протяжении всей жизни.

1.2. Описание учебного предмета

География – учебный предмет интегрированный со сферой естественных наук (физическая география) и сферой социальных наук (география человека). В процессе изучения географии учащиеся развивают свою естественно-научную и технологическую грамотность, опираются на знания, умения и установки, приобретенные на уроках природоведения, математики, физики, биологии, химии, истории и обществоведения. Знания по географии формируют представление о Земле как о едином целом, о взаимосвязях окружающей среды и человеческой деятельности, формируют умение решать повседневные проблемы и принимать обоснованные решения.

Дать ученику понимание важности сохранения природного и культурного многообразия, необходимости его изучения и эти знания помогают понять изменения в окружающем мире. Развиваются исследовательские умения учащихся.

При изучении географии важно формировать понимание взаимосвязей человека и окружающей среды, ограниченности природных ресурсов и необходимости их рационального использования, бережного отношения к среде. Изучение географии Эстонии создает основу уважительного и бережного отношения к природе, истории и культурному наследию родного края.

Чтобы выдержать конкуренцию в глобализирующемся мире, человек должен в жизни, учебе, работе постоянно совершенствовать свои знания о разных регионах мира, об их экономике, культуре и традициях. География помогает сформировать самоидентификацию учащегося как активного гражданина Эстонии, Европы и мира.

Изучая географию, учащиеся приобретают умение читать карту и использовать инфотехнологии.

Подход к обучению с индивидуализированным учетом особенностей учащихся и разностороннего развития их способностей достигается в результате использования различных форм активного обучения: проблемного, исследовательского, проектного, обсуждения, ролевых игр, учебы на открытом воздухе, учебных прогулок и экскурсий. На всех этапах обучения используются технологические средства и возможности ИКТ и умение критически оценивать информацию.

1.3. Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставляла достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
- 3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и коллективного познавательного процесса (самостоятельные работы, работы в паре и группе, учебные прогулки, практические работы, работа с виртуальными учебными средами, а также веб-материалами и другими информационными источниками) с целью способствовать формированию у учащихся активности и самостоятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых поддерживают индивидуальный познавательный процесс и повышают познавательную мотивацию;
- 5) предусматривают современные познавательные среды, а также учебные материалы и средства ИКТ;
- 6) расширяют познавательную среду: природная среда, компьютер, окрестности школы, музеи, выставки, предприятия;
- 7) предусматривают различные методы обучения: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, практические и исследовательские работы;

2. Целевые результаты познавательной деятельности

Ученик 7-го класса:

- 1) интересуется явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, понимает значение естественных и социальных наук для развития общества;
- 2) имеет представление о наиболее важных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, их распространении и взаимосвязи;
- 3) ответственно относится к жизненной среде, ценя природу и культуру как родного края, Эстонии, так и других стран, а также к принципам устойчивого развития;
- 4) применяет географические знания и естественно-научный метод при решении проблем;
- 5) для поиска географической информации пользуется различными источниками, анализирует, синтезирует и критически оценивает содержащуюся в них информацию, а также использует ее при объяснении процессов, происходящих в природе и обществе, описании явлений и объектов, а также при решении проблем;

- б) имеет представление о профессиях, связанных с географией, оценивает знания и умения, полученные на уроках географии, с точки зрения планирования карьеры, имеет внутреннюю мотивацию для непрерывного обучения на протяжении всей жизни.

3. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

3.1. Изучение карты

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) находит нужную карту в справочниках или Интернете, пользуется регистром наименований атласа;
- 2) определяет направления по сетке на карте и по компасу на природе;
- 3) измеряет расстояния на карте, используя масштаб, на природе - счетом пар шагов;
- 4) определяет географические координаты заданной точки, по координатам находит местоположение точки;
- 5) по карте часовых поясов определяет разницу во времени в различных точках земного шара;
- 6) составляет простой план заданной местности;
- 7) использует печатные и виртуальные карты, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и тексты для поиска информации, описания процессов и явлений, установления связей между ними и подведения итогов.

Содержание обучения

Форма и размер Земли. Многообразие и назначение карт. Общегеографические и тематические карты, в т.ч. политическая карта мира и Европы. Печатные и компьютерные карты, в т.ч. интерактивные карты. Масштаб, измерение расстояний на природе и по карте. Определение направлений на природе и по карте. Местоположение и его определение, географические координаты. Часовые пояса.

Основные понятия: план, карта, общая географическая и тематическая карта, компьютерная карта, интерактивная карта, спутниковая карта, аэрофотография, азимут, условные знаки, масштаб, крупно- и мелкомасштабная карта, обобщение карты, полюс, параллель, экватор, меридиан, начальный меридиан, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, сетка карты, часовой пояс, мировое время, поясное время, местное солнечное время, линия смены дат.

Практические работы и использование ИКТ

- 1) Практические задания с картой окрестностей школы. Определение сторон света и азимута по компасу. Нахождение объектов по карте и характеристика местонахождения, измерение расстояний парами шагов.
- 2) Использование интерактивной карты для поиска информации (измерение расстояний, поиск по адресу, определение координат, нахождение и обозначение объектов).

3.2. Геология

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) по рисункам характеризует строение Земли, приводит примеры возможностей его изучения;
- 2) характеризует по заданным рисункам и картам движение плит и геологические процессы на краях плит: вулканы, землетрясения, возникновение и изменение рельефных образований и горных пород;

- 3) знает причины землетрясений и извержений вулканов, показывает на карте главные регионы таких проявлений, приводит примеры последствий, знает, как действовать при вероятной опасности;
- 4) приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в сейсмических и вулканических регионах;
- 5) объясняет выветривание пород, унос и осаднение обломочного материала, а также возникновение осадочной и изверженной породы;
- 6) характеризует и различает как на природе, так и по картинке песок, гравий, глину, морену, гранит, песчаник, известняк, сланец и каменный уголь, приводит примеры их использования;
- 7) понимает важность геологических исследований, имеет представление о работе геологов.

Содержание обучения

Внутреннее строение Земли. Плиты и движение плит. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в сейсмических и вулканических регионах. Горные породы и их возникновение.

Основные понятия: земная кора, мантия, ядро, материковая и океаническая земная кора, литосферная плита, складчатость, магма, вулкан, очаг магмы, жерло вулкана, кратер, лава, действующий и потухший вулкан, источник горячей воды, гейзер, землетрясение, разлом, сейсмические волны, эпицентр, фокус, цунами, выветривание, обломочный материал, отложение, осадочная порода, изверженная порода, выход пластов, окаменелость или ископаемое.

Практические работы и использование ИКТ

- 1) Характеристика и сравнение горных пород (песчаник, известняк, сланец, каменный уголь, гранит) и отложений (песок, гравий, глина).
- 2) Краткий обзор или представление одного из геологических явлений (землетрясении или извержении вулкана) или характеристика региона в геологическом аспекте по источникам информации.

3.3. Рельеф

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) имеет представление о регионах мира с гористым и равнинным рельефом, называет и находит по карте горные системы, нагорья, самые высокие вершины и равнины (плоскогорья, равнины, низменности, впадины);
- 2) характеризует по крупномасштабной карте формы рельефа и ландшафт;
- 3) характеризует по фотографиям, рисункам и карте рельеф и формы поверхности заданного места;
- 4) характеризует по рисунку и карте рельеф дна мирового океана, связывает расположение срединно-океанического хребта и океанических впадин с движением плит;
- 5) приводит примеры изменения поверхностных форм и рельефа под действием различных факторов (выветривания, ветра, воды, человеческой деятельности);
- 6) приводит примеры жизни людей и хозяйственной деятельности в горных и равнинных областях, а также примеры рисков, связанных с движением в горах, и возможностей их предотвращения.

Содержание обучения

Формы рельефа и рельеф. Изображение рельефа на картах. Горные системы и нагорья. Жизнь людей и хозяйственная деятельность в областях с гористым рельефом. Равнины.

Жизнь человека и хозяйственная деятельность в областях с равнинным рельефом. Донный рельеф мирового океана. Изменение рельефа и форм рельефа в течение времени.

Основные понятия: рельеф, изогипса или горизонталь, абсолютная высота, относительная высота, профильная линия, форма рельефа, гора, горная цепь, горная система, нагорье, равнина, плоскогорье, низменность, впадина, шельф, материковый склон, срединно-океанический хребет, глубоководная впадина, эрозия, овраг.

Практические работы и использование ИКТ

Характеристика форм рельефа и рельефа одного из регионов по картам или иным источникам информации.

3.4. Народонаселение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) характеризует географическое положение заданного государства;
- 2) называет и показывает на карте мира крупнейшие государства и города;
- 3) приводит примеры культурного многообразия народов, языков и традиций разных народов;
- 4) находит на карте и называет регионы мира с плотным и редким заселением, характеризует заселенность заданного государства;
- 5) характеризует по карте и рисункам изменение численности населения мира или определенного региона;
- 6) характеризует урбанизацию, приводит примеры причин урбанизации и связанных с ней проблем.

Содержание обучения

Государства на карте мира. Различные расы и народы. Размещение и плотность населения. Численность населения мира и его изменение. Урбанизация.

Основные понятия: государство, политическая карта, географическое положение, народонаселение, раса, плотность населения, урбанизация, город, конурбация.

Практические работы и использование ИКТ

Поиск общих данных и символики одного государства по картам и другим источникам информации, характеристика географического положения и расселение населения.

4. Физическая познавательная среда

- 1) Для проведения практических работ школа организует при необходимости учебу в группах, обеспечивает комплектом атласов мира и атласов Эстонии (по атласу на каждого ученика).
- 2) Школа, по возможности, предоставляет для выполнения практических работ, перечисленных в предметной программе, необходимые средства и материалы, а также демонстрационные средства, предоставляет подходящие условия для проведения практических работ и демонстраций, а также для сбора и хранения необходимых материалов.
- 3) Школа, предоставляет возможности не менее одного раза в учебный год проводить обучение за пределами школьной территории и возможность учиться в компьютерном классе.

5. Оценивание

При оценке результатов познавательной деятельности исходят из положений, установленных в общей части государственной программы обучения для основной школы. Оценивается соответствие знаний и умений целевым результатам познавательной деятельности на основе устных ответов, письменных и/или практических работ, участия в

практических занятиях. Результаты оцениваются словесными и/или цифровыми оценками. При оценке письменных заданий учитывается, прежде всего, содержание работы, но также исправляются грамматические ошибки, которые при оценивании не учитываются. Формы проверки результатов учебы должны быть разнообразными и соответствовать целевым результатам обучения. Ученик должен знать, что и когда оценивается, какие формы оценивания используются и каковы критерии оценивания.

При оценивании результатов познавательной деятельности учащегося важно оценить развитие различных уровней его мышления в контексте географии, а также развитие исследовательских умений и умений принимать решения. Их соотношение при формировании оценки может составлять 80% и 20%. При оценивании уровней развития мышления 50% от оценки должны зависеть от оценки задач, решения которых предполагают умения нижнего уровня мышления, и 50% – высшего уровня. Исследовательские навыки можно оценивать как по ходу исследовательских работ в целом, так и с точки зрения развития отдельных умений. Главные исследовательские умения, развиваемые в основной школе, – это умения формулировать проблему, собирать исходную информацию, формулировать исследуемые вопросы, пользоваться рабочими средствами, аккуратно и четко проводить опыт, проводить измерения, собирать данные, обеспечивать точность, соблюдать требования безопасности, составлять и анализировать таблицы и диаграммы, делать выводы и представлять результаты.