

ИСКУССТВО 5 класс

Количество часов за год – 35 часов.

1. Учебные и воспитательные цели

Обучение изобразительным искусствам в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) знал и развивал свой творческий потенциал, учился распознавать выразительные средства изобразительных искусств и мог создавать разные художественные произведения, творчески применяя знания и техники;
- 2) пользовался различными способами мышления и деятельности как в творчестве, так и в повседневной жизни;
- 3) анализировал художественные произведения и визуальную среду, используя усвоенную в основной школе специальную терминологию, и обосновывал свое мнение;
- 4) замечал эстетические, этические, функциональные и экологические аспекты предметной среды и визуальных медиа;
- 5) учился понимать и ценить как художественное наследие прошлого, так и современное искусство;
- 6) связывал между собой развитие искусства и культуры, общества, науки и технологии, а также понимал искусство как межкультурный язык общения, понимал культурное многообразие.

К окончанию основной школы учащийся должен понимать роль искусства в своей жизни и в обществе, а также ориентироваться в визуальной среде.

2. При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) учитываются базовые ценности учебной программы, ключевые компетенции, цели учебного предмета, содержания обучения и целевые результаты учебы, поддерживается интеграция с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) предусматривается возможность учебы индивидуально и в группе с использованием различных методов обучения, учитываются познавательные стили учащегося;
- 3) предусматриваются дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых поддерживает интересы учащихся и повышает познавательную мотивацию;
- 4) предусматриваются разнообразные познавательные среды: природная и городская среда, музеи, выставки, компьютерный класс, виртуальная среда и т.д.;
- 5) предусматриваются как традиционные, так и современные, основанные на ИКТ, материалы и средства;
- 6) содержание обучения иллюстрируется примерами как из эстонского, так и из мирового искусства и народной культуры.

3. Целевые результаты второй школьной ступени

Выпускник 5-го класса:

- 1) понимает и знает свои художественные способности и интересы, выражает с помощью визуальных средств свои мысли, идеи и знания, выполняя творческие задания, делает наброски и планы;
- 2) умеет создавать изображение и оформление как на основе осмотра, так и на основе идеи, применяя базовые умения визуальной композиции;
- 3) умеет применять различные художественные техники (живопись, рисунок, коллаж и т.д.).

- 4) умеет анализировать произведения современного искусства, отмечать различие формы и идеи, находить связи с современной жизнью;
- 5) понимает отношения между миром искусства и его пользователем, учитывает целесообразность, эстетичность и экологичность;
- 6) понимает важность защиты культурных ценностей и окружающей среды;
- 7) умеет находить информацию о книгах по искусству по различным информационным источникам и сравнивать художественные произведения разных эпох.

4. Содержание обучения

- 1) Изображение различных объектов с натуры или по памяти.
- 2) Планирование как процесс развития идей.
- 3) Пространство картины и приёмы художественного изображения.
- 4) Равновесие композиции, напряжение, доминанта и колорит.
- 5) Изображение движения.
- 6) Техники и приёмы живописи.
- 7) Техники и приёмы рисунка.
- 8) Техники и приёмы графики.
- 9) Техники и приёмы коллажа.
- 10) Техники и приёмы скульптуры.
- 11) Техники и приёмы фото.
- 12) Приёмы и средства передачи идей и эмоций с древних времён до сегодняшнего дня;
- 13) Содержательные и форменные элементы художественного произведения, конкретное и абстрактное в искусстве.
- 14) Различные произведения прошлого и современного искусства в Эстонии и мире. А. Рублев, Донателло, К.Рауд, Г. Рейндорф, Й. Кёлер, П. Клее, Л.Лапин
Анализ художественного произведения. Художественные термины. Функции музеев и галерей
- 15) Связь формы и функции, традиция и новаторство в дизайне.
Эстонское народное искусство и культура строительства.
Принципы щадящего природу потребления, улучшение жизненной среды через искусство, дизайн и архитектуру.
- 16) Совместное влияние иллюстраций, текста, звука и движения.
Использование знаков и символов в рекламе.

5. Учебная деятельность

- 1) Исследовательские и творческие групповые и индивидуальные работы, сотрудничество во имя общего результата.
- 2) Набросок и план. Изображение и оформление. Экспериментирование с правилами изображения. Презентация произведений, обоснование выбора.
- 3) Изготовление объемных композиций, моделей или макетов.
- 4) Творческое использование художественных техник.
- 5) Анализ и сравнение художественных произведений, обсуждение.
- 6) Посещение музеев, художественных мероприятий, выставок современного искусства.

6. Физическая среда обучения

- 1) Занятия проводятся преимущественно в проветриваемом классе при хорошем освещении. Используется удобная мебель и классная доска.
- 2) На уроках учащимся предоставляется возможность пользоваться наглядными пособиями.

3) В некоторых случаях уроки могут проводиться в компьютерном классе (показ слайдов)

7. Результаты обучения в 5-ом классе:

Выпускник 5-го класса должен:

- 1) осознавать свои художественные способности и интересы, выражать при помощи визуальных средств свои мысли, идеи и знания, делать наброски и планы при выполнении творческих заданий;
- 2) изображать и оформлять как на основе осмотра, так и на основе идеи, используя базовые умения в части визуальной композиции;
- 3) применять различные художественные техники (живопись, рисунок, коллаж, скульптура, фото);
- 4) анализировать произведения современного искусства, отмечать различные формы и идеи, находить связи с современной жизнью и быть открытым в отношении различных проявлений культуры;
- 5) понимать соотношение искусственного мира и его пользователя, учитывать целенаправленность, эстетичность и экологичность;
- 6) понимать важность защиты культурных ценностей и окружающей среды;
- 7) находить информацию о книгах по искусству и различных информационных источниках, изучать художественные произведения разных эпох;
- 8) замечать идею, анализируя медиа и рекламу, обсуждать связанные с визуальной информацией явления и объемной и виртуальной среде. Действовать этично и безопасно как в реальной, так и в виртуальной культурной среде. __

8. Оценивание

При оценивании результатов обучения учитываются принципы, изложенные в общей части государственной программы основной школы и в других правовых актах, регулирующих критерии оценивания.

Знания и умения ученика оцениваются на основе устных ответов (выступлений) и письменных работ, учитывая соответствие знаний и умений результатам обучения, предусмотренным в программе.

Оценка излагается в словесной форме и дается в виде отметки.

Используются разные формы контроля результатов обучения.

Ученик информирован, что и когда будет оцениваться, какими будут средства оценивания и из каких критериев при этом исходят.

8.1 Проверка и оценка результатов обучения предметам в рамках предмета осуществляется для того, чтобы:

- 1) получить представление о достижении целей изучения данного предмета;
- 2) об индивидуальном развитии учащегося, а также для получения информации, содействующей более эффективному планированию учебного процесса;

8.2 Цель оценивания:

- 1) Мотивировать учащегося к целенаправленному обучению.
- 2) Направлять деятельность учителя в оказании поддержки учащегося в его учебе и индивидуальном развитии.
- 3) Направлять формирование самооценки учащегося и поддерживать его в выборе дальнейшего пути образования.
- 4) Перевод в следующий класс, а также оставления на повторный курс обучения приближенном ученику, поддерживающим его развитие, расширяющим права и ответственность школы и родителей.
- 5) Информировать об учебных успехах учащихся.

8.3 Итоговая оценка за полугодие состоит из 4 оценок (не менее):

- 1) Работа на уроке
- 2) Оценивание домашней (практической) работы
- 3) Оценивание выполненной творческой работы

Самая значимая оценка - это оценка за результат практической деятельности. Готовые работы по изобразительному искусству отдаются ученикам, а лучшие работы представляются на выставках.

Оценивание проводится индивидуально, с учетом возможностей и развития конкретного ученика. Оцениваются практические навыки, знания и ловкость, умения применить теоретические знания на практике, а также результаты выполнения практической работы. На всех этапах оценивания – выполнение практической работы считается приоритетным. Готовые эскизы, картины, рисунки, коллажи, аппликации, скульптура малых форм, фото, коллективные творческие работы оцениваются учителем или совместно при участии всех учеников. Идея, сюжетная разработка будущих творческих заданий можно оценивать как отдельную работу.

8.3.1 Итоговая оценка формируется из:

- 1) подготовительной работы и оформления (выбора композиции, выполнения рисунка, колоритного решения);
- 2) знаний и анализа свойств материалов, правильное их применение;
- 3) знание последовательности выполнения задания и умение применять их на практике;
- 4) целенаправленной подборки инструментов и приспособлений, умение ими работать;
- 5) аккуратное выполнение практического задания в соответствие с выбранной техникой;

В систему заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель- классный руководитель, администрация- педагогический коллектив. Что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса и его целостность.

Оценку «5» - получает ученик, если его практическая деятельность или устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Практическая работа завершена, используемый объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (логически

и последовательно выполнены все этапы творческого задания). Ученик выполнил свою работу правильно, аккуратно, творчески, без помощи учителя.

Оценку «4» - получает ученик, если его практическая деятельность, устный ответ или их результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 75-89% содержания. Практическая работа завершена, но имеются недоработки. Ученик выполнил свою работу правильно, аккуратно, творчески, но ученику требовалась помощь.

Оценку «3» - получает ученик, если его практическая деятельность, устный ответ и их результаты в основном соответствуют требованиям программы. Практическая работа выполнена только на 50%. Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-74% содержания. Ученик выполнил работу с ошибками, не творчески, требовалась помощь учителя.

Оценку «2» - получает ученик, если его практическая деятельность, устный ответ и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 20-49% содержания. Практическая работа не выполнена.

Оценку «1» - получает ученик, если его практическая деятельность, устный ответ и их результаты не соответствуют требованиям программы, объем знаний, умений и навыков учащегося составляет 0-19% содержания. Практическая работа не выполнена. Если во время практической деятельности ученик болел или работа была выполнена неудовлетворительно, то ему предоставляется возможность выполнить эту или другую работу в течение 2 недель или на консультационном уроке, или в другое договорённое с учителем время.