

KODULUGU 7.KLASS

Õppemaht: 35 t

1. Õppe-eesmärgid

Koduloo õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) õpib tundma Eestimaa loodust, kultuuri ja traditsioonide väärtustamist ja hoidmist;
- 2) teab ja hoiab Eesti loodusväärtusi, väärtustab Eesti kultuuri ja traditsioone;
- 3) teab ja hoiab kodukoha loodust, tutvub kodukoha kultuuri ja traditsioonidega;
- 4) õpib kasutama kaarte, pilte, andmetabeleid;
- 5) õpib koduloolisi ja geograafilisi mõisteid eesti keeles;
- 6) õpib hoolitsema oma keha eest; hoiduma nakkushaigustest;
- 7) õpib jutustama oma päevaplaanist; oma kodust, toataimede kasvatamisest, kodulooma pidamisest;
- 8) teab ja oskab igapäevaelus planeerida tervislikke valikuid seoses oma füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervisega ning analüüsib valikuid mõjutavaid tegureid ja oma vastutuse osa selles;
- 9) teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise olulisust igapäevaelus;
- 10) teab ja oskab otsida olulisi infoallikaid teabe ja -abi saamiseks.
- 11) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 12) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 13) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

2. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja teab:

- 1) sõnu III kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires;

7. klassi lõpetaja oskab:

- 1) jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- 2) edastada kuulatud tekstist lühiteate;
- 3) kirjutada loovtööd, kaarti, lühiteate, rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 4) tuletada konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- 5) avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- 6) jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- 7) kasutada sõna- ja keelekäsiraamatuid;
- 8) oskab otsida olulisi infoallikaid teabe ja -abi saamiseks.

3. Õppesisu

Mina Kes sa oled? Minu perekond. Mul on palju sõpru. Minu keha. Juuksed. Nahk. Lihased. Meeleelundid. Test „Kehakeel“

Mina ja tervis Toidupüramiid. Vitamiinid. Miks me peame sööma? Uni on vajalik. Kui me jääme haigeks. Nakkushaigused. Nakkushaigustest hoidumine. Tervise hoidmine. Karastamine. Päevaplaan. Kuidas riietuda?

Mina ja minu kodu Minu kodu. Kodu on kõige armsam koht. Esikus. Köögis. Elutuba. Säästame elektrit. Toataimed. Koduloomad.

Mina ja kodumaa Minu kodumaa. Eesti rahvad ja keeled. Sümbolika. Kodumaa sünnipäev. Eesti naabrid. Ilmakaared. Eestimaa kaart. (lipud, pealinnad, rahvariided) Eesti pealinn on Tallinn. Tallinna lauluväljak. Tallinna loomaaed. Eesti suurimad linnad: Tartu, Narva, Pärnu, Kohtla-Järve. Tähtpäevad: vastlapäev; jaanipäev (23.juuni); hingedepäev (2. november);

mardipäev (10. november); kadripäev (25.november); toomapäev (21.detsember); jõulud, jõulukombed, Mida teevad päkapikud? Uus aasta.

4. Õppetegevus:

- 1) Õpilane osaleb vahetus eestikeelses suhtluses. Kasutab oma kõnes pikemaid ja sisukamaid lauseid; valib keelevahendeid vastavalt vestluspartnerile ja suhtlusolukorrale. Sel kooliastmel suureneb endamisi lugemise osakaal. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane eestikeelsest kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- 2) Õpilasel tuleks kujundada harjumus kasutada sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid, et täiendada teadmisi või enda keelekasutust kontrollida. Selles eas areneb õpilase sõnavara kiiresti. Saavutamaks sõnakasutuskindlust, pööratakse tähelepanu sõnade tähendusele, julgustatakse õpilasi tähendusi küsima.
- 3) Õpilane teadvustab oma kodukoha eripära, õpib sellest eesti keeles jutustama. Õpilase teadmised Eestist laienevad.
- 4) Keeleteadmised omandab õpilane praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Õpilase põhisõnavara laieneb keelevahendeid kasutades (liitsõna, tuletised, ühend- ja väljendverbid).

5. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
- 2) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöökõks ning ümarlauavestlusteks.
- 3) Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- 4) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.
- 5) Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

6. Hindamine

Koduloo õpimise käigus saab õpilane hindeid oma töö tulemuse järgi. Hindamise toimub järgmise skaala järgi:

Hinde "5" ("väga hea") saab õpilane, kelle kirjalik töö/vastus on õige ja täielik. 90-100 % maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinde "4"("hea") saab õpilane, kelle kirjalik töö/vastus pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. 75-89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinde "3"("rahuldav") saab õpilane, kelle kirjaliku töö/vastuse tulemus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid esineb olulisi ebatäpsusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist. 50-74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinde "2"("puudulik") saab õpilane, kelle kirjalikus töös/vastuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ka suunamise ja juhendamise korral. 20-49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinde "1"("nõrk") saab õpilane, kelle kirjalikust tööst/vastusest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine. 0-19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Õpilasele pannakse poolaastahinne välja 1. ja 2. poolaasta lõpul antud poolaasta jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud poolaastahinnete alusel enne õppeperioodi lõppu. Veerandis on 1 arvestlik kontrolltöö. Juhul, kui õpilane puudub kontrolltöö kirjutamise ajal, peab ta selle järgi tegema kümne päeva jooksul töö kirjutamisest. Kui õpilane oli kontrolltöö ajal haige, teeb ta kontrolltöö pärast tervenemist kokkuleppel õpetajaga