

Русский язык

4 класс

Временной объем -175ч.

1. Общие положения

1.1. Учебно-воспитательные цели

Учащийся:

1. понимает значение русского языка как носителя культуры и средства общения во всех видах деятельности; уважает свой язык и культуру других народов;
2. владеет русским языком и осознанно его использует как основу для обучения и своей идентичности;
3. применяет основные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни, следует нормам русского литературного языка;
4. учитывает принятые языковые нормы, цель общения и ситуацию, при этом повышает степень владения русским языком как средством общения и самовыражения;
5. учится пользоваться различными каналами общения, развивает умение и навыки находить, критически оценивать и применять по назначению информацию, имеющуюся в СМИ и Интернете;
6. осознанно и осмысленно читает, воспринимает на слух и составляет тексты в устной и письменной форме;
7. развивает умение критически мыслить, аргументирует свои высказывания и делает выводы, опираясь на устные и письменные тексты;
8. пользуется словарями, справочной литературой, ресурсами Интернета для повышения уровня своих знаний по русскому языку.

1.2. Описание предмета

Русский язык является предметом, содержащим сведения из истории языка, его развития, состояния в современном мире и использования в разных сферах. Основными являются знания о языке как системе.

Обучение русскому языку на второй школьной ступени направлено на расширение уровня знаний учащегося по фонетике, орфоэпии, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, на развитие орфографических и пунктуационных навыков. Текст – это основная коммуникативная единица, средство общения, а целью обучения русскому языку является его восприятие и создание. При анализе текста изучается и рассматривается его строение, использование в нем изобразительно-выразительных средств и средств связности, определяется основная мысль, тип и стиль речи. Орфография и пунктуация изучаются на примере текста.

На уроках русского языка учащийся овладевает знаниями и умениями, связанными с речевой деятельностью.

2. Содержание обучения

На второй ступени обучения формируется сознательное отношение учащегося к своей речи и речи окружающих его людей, умение общаться в различных сферах деятельности. Чтение и письмо направлены на понимание текста и создание собственного. Особое внимание уделяется восприятию текста на слух. Важное значение придается использованию нейтральных и выразительных языковых средств.

На уроках русского языка в 4-ом классе проводятся уроки литературного чтения, на которых учащийся совершенствует технику чтения и формируется как читатель.

2.1. Общие сведения о русском языке

Роль языка в жизни человека. Язык как основное средство общения.

Словарь как вид справочной литературы. Знакомство с типами словарей.

2.2. Графика. Фонетика. Орфоэпия

Алфавит. Соотношение звука и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости.

Функции букв *е, ё, ю, я*.

Ударение. Трудные случаи ударения в словах.

Интонация и логическое ударение.

2.3. Лексикология и фразеология

Лексика как совокупность слов языка.

Слово как единица языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжная и разговорная лексика.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки.

Словари: толковый словарь русского языка, Словари иностранных слов, неологизмов, синонимов, антонимов. Фразеологические словари русского языка. *Он-лайн-словари*, энциклопедии.

2.4. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Однокоренные слова. Основа слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

2.5. Морфология

Самостоятельные и служебные части речи, общая характеристика.

Имя существительное

Общая характеристика. Нарисательные и собственные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склоняемые, разносклоняемые, несклоняемые существительные. Род и число несклоняемых существительных.

Основные синтаксические функции существительного в словосочетании и предложении.

Имя прилагательное

Общая характеристика. Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.

Основные синтаксические функции прилагательного в словосочетании и предложении.

Местоимение

Общая характеристика. Местоимение в системе частей речи. Личные местоимения как средство связи в предложении и в тексте.

Склонение местоимений.

Синтаксические функции местоимения.

Местоимения как средство связи предложений в тексте.

Нормы употребления местоимений в речи.

Глагол

Общая характеристика. Неопределенная и личная формы глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы.

Время глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Спряжение глаголов.

Разноспрягаемые глаголы.

Основные синтаксические функции глагола в словосочетании и предложении.

Наречие

Общая характеристика. Образование наречий.

Предлог

Общая характеристика

2.6. Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Предложение

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Основные признаки предложения.

Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего. Простое сказуемое.

Предложения нераспространенные и распространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Понятие вводных слов. Обращение. Прямая речь.

Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Текст

Текст как коммуникативная единица. Связность текста.

Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.

Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция. Поиск текстов в Интернете.

Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем.

2.7. Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы.

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

н и *nn* в словах разных частей речи.

Употребление *ь* и *Ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица.

Правописание *не* с глаголами.

Правописание предлогов.

Правила переноса.

Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

2.8. Литературное чтение

Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем.

Тематика произведений по литературному чтению:

Чудесный мир природы. Как ты жил, мой ровесник? Фантазируем, мечтаем. О дружбе, верности, любви. Мир чудес в литературе: народные и авторские сказки.

3. Учебная деятельность

Учащийся усваивает теоретические знания по графике, фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, грамматике в соответствии с содержанием обучения и учится применять их в ходе лингвистического анализа и в речевой деятельности.

Для овладения знаниями и умениями учащийся должен воспринимать себя как слушателя, читателя и как говорящего и пишущего человека. Учащийся, овладевая учебными умениями, четко понимает, с какой целью, для чего он выполняет то или иное упражнение. Он осознает, что благодаря говорению, слушанию, чтению и письму происходит обмен информацией и становится возможным получение сообщений, знаний и передача их другим.

3.1. Слушание

Учащийся учится:

1. определять последовательность звуков в слове;
2. различать ударные и безударные слоги;
3. распознавать на слух гласные и согласные как в сильной, так и в слабой позиции;
4. распознавать твердые / мягкие, глухие / звонкие согласные;
5. определять границы слов в предложении и частеречную принадлежность слов;
6. определять грамматическую основу предложения, устанавливая связь слов в предложении;
7. определять границы предложений; различать типы предложений по интонации;
8. внимательно слушать и распознавать устные тексты разных стилей и жанров;
9. определять главную мысль произносимого текста, запоминать его содержание, выполнять текстовые задания по указанию учителя.

3.2. Говорение

Учащийся учится:

1. правильно и четко произносить все русские звуки и их сочетания;
2. называть буквы русского алфавита;
3. объяснять лексическое значение слова самостоятельно и с помощью словаря;
4. составлять предложения, разные по цели высказывания;
5. составлять разные по стилю тексты с опорой на вопросы, ключевые слова и простой план; пересказывать тексты с разной степенью свёрнутости;
6. описывать и сравнивать предметы, события;

7. вести беседу на основе увиденного, услышанного, прочитанного;
8. декламировать стихотворения;
9. объяснять выполнение учебных заданий с опорой на правила, обсуждать задания в группе / в парах и принимать правильное решение.

3.3. Чтение

Учащийся учится:

1. читать вслух адаптированные тексты: а) по слогам, б) бегло;
2. читать разные тексты про себя, следить за чтением в группе;
3. совершенствовать технику чтения;
4. читать самостоятельно, осознанно и целенаправленно;
5. осуществлять выборочное чтение;
6. самостоятельно работать с текстом: задавать вопросы и отвечать на них, следовать письменным указаниям;
7. понимать и передавать информацию, выраженную в цифрах, аббревиатурах, таблицах, схемах, диаграммах;
8. находить, выбирать и читать тексты в Интернете; использовать словари и справочную литературу;
9. целенаправленно пользоваться титульным листом и оглавлением книги.

3.4. Письмо

Учащийся учится:

1. оформлять работы в соответствии с требованиями;
2. правильно, без искажений переписывать печатные или рукописные тексты;
3. выполнять письменные грамматические задания, корректно оформлять их;
4. грамотно писать под диктовку слова, предложения, небольшие тексты;
5. писать изложения по плану и опорным словам;
6. составлять разного типа планы к тексту;
7. писать и оформлять описательные, повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
8. начинать и завершать письменный текст;
9. передавать содержание текста, изменяя время, лицо и т. д.;
10. корректировать и оформлять письменный текст, выполнять работу над ошибками.

4. Результаты обучения

Учащийся:

1. различает на слух звук, слог, фонетическое слово и предложение;
2. подробно или кратко пересказывает текст по простому плану / по вопросам / по ключевым словам;
3. различает на слух тексты разных жанров и типов речи, понимает содержание текстов, определяет на слух тему и основную мысль текста; выполняет задания, связанные с осмыслением аудиотекста;
4. комментирует выполнение учебных заданий, обсуждает их в группе / в парах;
5. читает тексты четко, осознанно, выразительно, без искажений, правильно интонируя текст и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
6. самостоятельно читает и выполняет задания и инструкции;
7. каллиграфически правильно переписывает печатный и рукописный текст;
8. пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы;

9. составляет и записывает простые тексты повествовательного и описательного характера.

4.1. Слушание

Учащийся:

1. определяет звуковой состав слова, различает гласные / согласные, мягкие / твердые звуки;
2. определяет границы фонетических слов, делит слово на слоги;
3. различает предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
4. различает формы речи (диалог, монолог), типы речи (описание, повествование, рассуждение), жанры (стихотворение, рассказ, сказка);
5. определяет тему и основную мысль аудиотекста;
6. воспринимает на слух устные указания учителя.

4.2. Говорение

Учащийся:

1. правильно и четко произносит звуки / их сочетания в словах;
2. составляет и интонационно правильно произносит разные по цели высказывания предложения;
3. поддерживает беседу о событиях своей жизни, о прочитанном, увиденном;
4. воспроизводит тексты с заданной степенью свернутости (пересказ краткий и полный);
5. составляет простые повествовательные и описательные тексты, а также тексты с элементами рассуждения;
6. рассказывает наизусть стихотворные и прозаические тексты.

4.3. Чтение

Учащийся:

1. читает текст выразительно, правильно интонируя его и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
2. выполняет задания по выборочному чтению слов, словосочетаний, предложений, отрывков текста;
3. самостоятельно читает и понимает тексты разных жанров (не менее 12);
4. читает таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, применяемые на бумажных и электронных носителях.

4.4. Письмо

Учащийся:

1. записывает и корректно оформляет необходимую информацию в тетради, в дневнике, на доске;
2. правильно обозначает мягкость согласных на письме (с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака);
3. выполняет письменные грамматические задания и оформляет их, соблюдая правила;
4. пишет изложения по плану и опорным словам; а также диктанты и простые сочинения;
5. умеет исправлять свои письменные работы.

5. Оценивание

Результаты обучения отражают хорошие достижения ученика и определяются по двум параметрам: общие результаты и результаты в пределах отдельных тем. Оценивают

результаты обучения, исходя из принципов, изложенных в общей части государственной программы основной школы и в других правовых актах, регулирующих критерии оценивания.

Знания и умения учащегося оцениваются на основе устных ответов (выступлений) и письменных работ, учитывается соответствие знаний и умений результатам обучения, предусмотренным в программе. Оценка дается в словесной форме и в виде отметки. Формы контроля результатов обучения должны быть разнообразными и соответствовать предполагаемым результатам. До сведения учащегося должно быть доведено, что и когда будет оцениваться, какими будут средства оценивания и из каких критериев при этом исходят.

6. Физическая среда обучения

1. Занятия проводятся в основном в классе, где мебель может быть переставлена.
2. Уроки могут быть проведены в компьютерном классе, в школьной библиотеке, во вне школьных помещениях, в музеях и т.д.
3. В классе пользуются различными словарями, в том числе словарями, представленными в Интернете.
4. На уроках используют учебные среды, учебные материалы и средства, базирующиеся на современных инфо- и коммуникационных технологиях.