

Русский язык

Общие положения

1. Временной объем учебного предмета

3 класс –210 часов

2. Учебно-воспитательные цели

Учащийся:

1. понимает значение русского языка как носителя культуры и средства общения во всех видах деятельности; уважает свой язык и культуру других народов;
2. владеет русским языком и осознанно его использует как основу для обучения;
3. применяет основные знания в учебной деятельности и в повседневной жизни, следует нормам русского литературного языка;
4. умеет осмысленно читать и воспринимать на слух разные типы текстов; выражать мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдая орфоэпические, орфографические и другие лингвистические нормы;
5. учитывает принятые языковые нормы, цель общения и ситуацию, при этом повышает степень владения русским языком как средством общения и самовыражения;
6. учится находить информацию в разных источниках, приучается пользоваться словарями, справочной литературой, ресурсами Интернета для повышения уровня своих знаний по русскому языку;
7. способен критически мыслить, умеет анализировать;

3. Описание предмета

Обучение русскому языку на первой школьной ступени развивает все виды речевой деятельности и направлено на формирование первичных знаний в области фонетики, орфоэпии, графики, лексикологии, фразеологии, морфемики, грамматики и языковой нормы. Обучение правописанию связано с развитием навыков осознанного чтения и происходит на основе текстов разных типов. Анализ текста предусматривает определение темы, деление на части, озаглавливание. Переработка и создание текстов производятся под руководством учителя.

На протяжении всего процесса обучения русскому языку проводится работа по формированию грамотной связной речи и обогащению словарного запаса учащегося.

4. Учебная деятельность

Учащийся усваивает теоретические знания по графике, фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, грамматике в соответствии с содержанием обучения на данной ступени и учится применять их в ходе лингвистического анализа и в речевой деятельности.

Для овладения знаниями и умениями учащийся должен воспринимать себя как слушателя, читателя и как говорящего и пишущего человека. Учащийся, овладевая учебными умениями, четко понимает, с какой целью, для чего он выполняет то или иное упражнение. Он осознает, что благодаря говорению, слушанию, чтению и письму происходит обмен информацией и становится возможным получение сообщений, знаний и передача их другим.

4.1. Слушание

Учащийся учится:

- 1) определять последовательность звуков в слове;
- 2) различать ударные и безударные слоги;
- 3) распознавать на слух гласные и согласные как в сильной, так и в слабой позиции;

- 4) распознавать твердые / мягкие, глухие / звонкие согласные;
- 5) определять границы слов в предложении и частеречную принадлежность слов;
- 6) определять грамматическую основу предложения, устанавливать связь слов в предложении;
- 7) определять границы предложений; различать типы предложений по интонации;
- 8) внимательно слушать и распознавать устные тексты разных стилей и жанров;
- 9) определять главную мысль произносимого текста, запоминать его содержание, выполнять текстовые задания по указанию учителя.

4.2. Говорение

Учащийся учится:

- 1) правильно и четко произносить все русские звуки и их сочетания;
- 2) называть буквы русского алфавита;
- 3) объяснять лексическое значение слова самостоятельно и с помощью словаря;
- 4) составлять предложения, разные по цели высказывания;
- 5) составлять разные по стилю тексты с опорой на вопросы, ключевые слова и простой план;
- 6) пересказывать тексты разных стилей и жанров;
- 7) вести беседу на основе увиденного, услышанного, прочитанного;
- 8) декламировать стихотворения;
- 9) объяснять выполнение учебных заданий с опорой на правила, обсуждать задания в группе / в парах и принимать правильное решение.

4.3. Чтение

Учащийся учится:

- 1) читать вслух адаптированные тексты: а) по слогам, б) бегло;
- 2) читать разные тексты про себя, следить за чтением в группе;
- 3) совершенствовать технику чтения;
- 4) читать самостоятельно, осознанно и целенаправленно;
- 5) осуществлять выборочное чтение;
- 6) находить, выбирать и читать тексты в Интернете;
- 7) целенаправленно пользоваться титульным листом и оглавлением книги.

4.4. Письмо

Учащийся учится:

- 1) оформлять работы в соответствии с требованиями;
- 2) правильно, без искажений переписывать печатные или рукописные тексты;
- 3) выполнять письменные грамматические задания, корректно оформлять их;
- 4) грамотно писать под диктовку слова, предложения, небольшие тексты;
- 5) писать изложения по плану и опорным словам;
- 6) писать и оформлять описательные, повествовательные тексты и тексты-рассуждения;
- 7) выполнять работу над ошибками.

5. Содержание обучения

Обучение русскому языку на первой школьной ступени является преимущественно практическим. Его задачи состоят в том, чтобы дать детям первоначальные основные сведения по языку и литературе, научить школьников грамотно говорить, читать и писать, внимательно слушать, развить у них внимание, интерес к чтению.

5.1. Общие сведения о русском языке

Роль языка в жизни человека. Язык как основное средство общения.

Словарь как вид справочной литературы. Знакомство с типами словарей.

5.2. Графика. Фонетика. Орфоэпия

Алфавит. Соотношение звука и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости.

Функции букв *е, ё, ю, я*.

Ударение. Трудные случаи ударения в словах.

Интонация и логическое ударение.

5.3. Лексикология и фразеология

Лексика как совокупность слов языка.

Слово как единица языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки.

Словари: толковый словарь русского языка, словарь антонимов русского языка, словарь синонимов русского языка.

5.4. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Однокоренные слова. Основа слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

5.5. Морфология

Самостоятельные и служебные части речи, общая характеристика.

Имя существительное

Общая характеристика. нарицательные и собственные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение имен существительных. Падежи в русском языке.

Основные синтаксические функции существительного в словосочетании и предложении.

Имя прилагательное

Общая характеристика. Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.

Основные синтаксические функции прилагательного в словосочетании и предложении.

Местоимение

Общая характеристика. Местоимение в системе частей речи. Личные местоимения как средство связи в предложении и в тексте.

Глагол

Общая характеристика. Неопределенная и личная формы глагола.

Время глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Основные синтаксические функции глагола в словосочетании и предложении.

Предлог

Общая характеристика

5.6. Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Основные признаки предложения.

Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Текст

Текст как коммуникативная единица. Связность текста.

Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.

Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция. Поиск текстов в Интернете.

Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем.

Тематика произведений по литературному чтению

Моя семья. Я и мои родные. Нет друга — ищи, а нашел — береги. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло, о честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.

5.7. Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы.

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица.

Правописание *не* с глаголами.

Правописание предлогов.

Правила переноса.

Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения.

6. Результаты обучения

Результаты обучения I школьной ступени отражают хорошие достижения учащегося.

Учащийся, окончивший 3-й класс:

- 1) различает на слух звук, слог, фонетическое слово и предложение;
- 2) подробно или кратко пересказывает текст по простому плану / по вопросам / по ключевым словам;

- 3) определяет на слух тему и основную мысль текста;
- 4) комментирует выполнение учебных заданий, обсуждает их в группе / в парах;
- 5) читает тексты четко, осознанно, выразительно, без искажений, правильно интонируя текст и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- 6) самостоятельно читает и выполняет задания и инструкции;
- 7) каллиграфически правильно переписывает печатный и рукописный текст;
- 8) пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы;
- 9) составляет и записывает простые тексты повествовательного и описательного характера.

Слушание

Учащийся, окончивший 3-й класс:

- 1) определяет звуковой состав слова, различает гласные / согласные, мягкие / твердые звуки;
- 2) определяет границы фонетических слов, делит слово на слоги;
- 3) различает предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
- 4) различает формы речи (диалог, монолог), типы речи (описание, повествование, рассуждение), жанры (стихотворение, рассказ, сказка);
- 5) определяет тему и основную мысль аудиотекста;
- 6) воспринимает на слух устные указания учителя.

Говорение

Учащийся, окончивший 3-й класс:

- 1) правильно и четко произносит звуки / их сочетания в словах;
- 2) составляет и интонационно правильно произносит разные по цели высказывания предложения;
- 3) поддерживает беседу о событиях своей жизни, о прочитанном, увиденном;
- 4) составляет простые повествовательные и описательные тексты, а также тексты с элементами рассуждения;
- 5) рассказывает наизусть стихотворные и прозаические тексты.

Чтение

Учащийся, окончивший 3-й класс:

1. выполняет задания по выборочному чтению слов, словосочетаний, предложений, отрывков текста;
2. самостоятельно читает и понимает тексты разных жанров (не менее 12);
3. читает таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, применяемые на бумажных и электронных носителях.

Письмо

Учащийся, окончивший 3-й класс:

- 1) записывает и корректно оформляет необходимую информацию в тетради, в дневнике, на доске;
- 2) правильно обозначает мягкость согласных на письме (с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака);
- 3) выполняет письменные грамматические задания и оформляет их, соблюдая правила;
- 4) пишет изложения по плану и опорным словам; а также диктанты и простые сочинения;

5) умеет исправлять свои письменные работы.

7. Оценивание

Результаты обучения отражают хорошие достижения ученика и определяются по двум параметрам: общие результаты и результаты в пределах отдельных тем. Оценивают результаты обучения, исходя из принципов, изложенных в общей части государственной программы основной школы и в других правовых актах, регулирующих критерии оценивания.

Знания и умения учащегося оцениваются на основе устных ответов (выступлений) и письменных работ, учитывается соответствие знаний и умений результатам обучения, предусмотренным в программе. Оценка дается в словесной форме и в виде отметки. Формы контроля результатов обучения должны быть разнообразными и соответствовать предполагаемым результатам. До сведения учащегося должно быть доведено, что и когда будет оцениваться, какими будут средства оценивания и из каких критериев при этом исходят.

8. Физическая среда обучения

1. Занятия проводятся в основном в классе, где мебель может быть переставлена.
2. Уроки могут быть проведены в компьютерном классе, в школьной библиотеке, во вне школьных помещениях, в музеях и т.д.
3. В классе пользуются различными словарями, в том числе словарями, представленными в Интернете.
4. На уроках используют учебные среды, учебные материалы и средства, базирующиеся на современных инфо- и коммуникационных технологиях.