

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

**Временной объём – 210 часов**

## **1.Цели и задачи**

Обучение русскому языку на первой школьной ступени является преимущественно практическим. Его задачи состоят в том, чтобы:

- 1) дать детям первоначальные основные сведения по русскому языку и литературе;
- 2) научить школьников грамотно говорить, читать и писать, внимательно слушать;
- 3) развить у детей внимание, интерес к чтению.

## **2.Описание предмета**

Русский язык является многоплановым предметом, содержащим сведения об истории русского языка, о его развитии, современном состоянии и функционировании в разных сферах.

Обучение русскому языку на первой школьной ступени (1–3 классы) развивает все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, правописание) и направлено на формирование первичных знаний в области фонетики, орфоэпии, графики, лексикологии, фразеологии, морфемики, грамматики и языковой нормы.

Обучение правописанию совмещается с развитием навыков чтения и производится на основе текстов разных типов. Анализ текста предусматривает определение темы, деление на части, озаглавливание. Переработка и создание текстов производятся под руководством учителя.

В целом учебный предмет способствует формированию языковой компетенции и коммуникативных умений ученика, поддерживают его эстетическое, культурное и социальное развитие.

## **3. Учебная деятельность**

Ученик усваивает теоретические знания по графике, фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, грамматике в соответствии с содержанием обучения на данной ступени и учится применять их в ходе лингвистического анализа и в речевой деятельности.

### **Слушание**

Учащийся учится:

- 1) определять последовательность звуков в слове;
- 2) различать ударные и безударные слоги;
- 3) распознавать на слух гласные и согласные звуки, как в сильной, так и в слабой позиции;
- 4) распознавать твердые / мягкие, глухие / звонкие согласные;
- 5) определять границы слов в предложении;
- 6) определять грамматическую основу предложения, устанавливать связь слов в предложении;
- 7) определять границы предложений; различать типы предложений по интонации;
- 8) внимательно слушать и распознавать устные тексты разных стилей и жанров;
- 9) определять главную мысль произносимого текста, запоминать его содержание, выполнять текстовые задания по указанию учителя.

## **Говорение**

Учащийся учится:

- 1) правильно и четко произносить все русские звуки и их сочетания;
- 2) называть буквы русского алфавита;
- 3) объяснять лексическое значение слова самостоятельно и с помощью словаря;
- 4) составлять предложения, разные по цели высказывания;
- 5) составлять разные по стилю тексты с опорой на вопросы, ключевые слова и простой план;
- 6) пересказывать тексты разных стилей и жанров;
- 7) вести беседу на основе увиденного, услышанного, прочитанного;
- 8) декламировать стихотворения;
- 9) объяснять выполнение учебных заданий с опорой на правила, обсуждать задания в группе / в парах и принимать правильное решение.

## **Чтение**

Учащийся учится:

- 1) читать вслух адаптированные тексты: а) по слогам, б) бегло;
- 2) читать разные тексты про себя, следить за чтением в группе;
- 3) совершенствовать технику чтения;
- 4) читать самостоятельно, осознанно и целенаправленно;
- 5) осуществлять выборочное чтение;
- 6) находить, выбирать и читать тексты в Интернете;
- 7) целенаправленно пользоваться титульным листом и оглавлением книги.

## **Письмо**

Учащийся учится:

- 1) оформлять работы в соответствии с требованиями;
- 2) правильно, без искажений переписывать печатные или рукописные тексты;
- 3) выполнять письменные грамматические задания, корректно оформлять их;
- 4) грамотно писать под диктовку слова, предложения, небольшие тексты;
- 5) писать изложения по плану и опорным словам;
- 6) писать и оформлять описательные, повествовательные тексты;
- 7) выполнять работу над ошибками.

## **4. Результаты обучения**

### **Слушание**

Учащийся, окончивший 2-й класс:

- 1) определяет звуковой состав слова, различает гласные / согласные, мягкие / твердые звуки;
- 2) определяет границы фонетических слов, делит слово на слоги;
- 3) различает предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
- 4) различает формы речи (диалог, монолог), типы речи (описание, повествование), жанры (стихотворение, рассказ, сказка);
- 5) определяет тему и основную мысль аудиотекста;
- 6) воспринимает на слух устные указания учителя.

## **Говорение**

Учащийся, окончивший 2-й класс:

- 1) правильно и четко произносит звуки / их сочетания в словах;
- 2) составляет и интонационно правильно произносит разные по цели высказывания предложения;
- 3) поддерживает беседу о событиях своей жизни, о прочитанном, увиденном;
- 4) составляет простые повествовательные и описательные тексты;
- 5) рассказывает наизусть стихотворные и прозаические тексты.

## **Чтение**

Учащийся, окончивший 2-й класс:

- 1) выполняет задания по выборочному чтению слов, словосочетаний, предложений, отрывков текста;
- 2) самостоятельно читает и понимает тексты разных жанров;
- 3) читает таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, применяемые на бумажных и электронных носителях.

## **Письмо**

Учащийся, окончивший 2-й класс:

- 1) записывает и корректно оформляет необходимую информацию в тетради, в дневнике, на доске;
- 2) правильно обозначает мягкость согласных на письме (с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака);
- 3) выполняет письменные грамматические задания и оформляет их, соблюдая правила;
- 4) пишет изложения по плану и опорным словам; а также диктанты и простые сочинения;
- 5) умеет исправлять свои письменные работы.

## **6. Содержание обучения**

### **6.1. Общие сведения о русском языке**

Роль языка в жизни человека. Язык как основное средство общения.

Словарь как вид справочной литературы. Знакомство с типами словарей.

### **6.2. Графика. Фонетика. Орфоэпия**

Алфавит. Соотношение звука и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Ударение. Трудные случаи ударения в словах.

Интонация и логическое ударение.

### **6.3. Лексикология и фразеология**

Лексика как совокупность слов языка.

Слово как единица языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словари: толковый словарь русского языка, словарь антонимов русского языка, словарь синонимов русского языка.

#### **6.4. Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфема как единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Основа слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

#### **6.5. Синтаксис**

##### **Предложение**

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Основные признаки предложения.

Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные.

Второстепенные члены предложения (общее понятие)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

##### **Текст**

Текст как коммуникативная единица. Связность текста.

Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.

Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение. Поиск текстов в Интернете.

Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем.

#### **Тематика произведений по литературному чтению**

Моя семья. Я и мои родные. Нет друга — ищи, а нашел — береги. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло, о честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.

#### **6.7. Правописание: орфография и пунктуация**

Понятие орфограммы.

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Употребление *ъ* и *ь*.

Правописание предлогов.

Правила переноса.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения.

#### **7.Оценивание**

Знания и умения ученика оцениваются на основе устных ответов (выступлений) и письменных работ, учитывая соответствие знаний и умений результатам обучения, предусмотренным в программе. Оценка излагается в словесной форме и дается в виде отметки. Формы контроля результатов обучения должны быть разнообразными и соответствовать предполагаемым результатам. Ученик должен знать, что и когда будет оцениваться, какими будут средства оценивания и из каких критериев при этом исходят.

## **8. Физическая среда обучения**

1. Занятия проводятся преимущественно в классе, где мебель может быть переставлена (для драматизаций и учебных игр, требующих свободного пространства, или для групповых занятий и бесед за круглым столом).
2. В классе пользуются орфографическими словарями и словарями иностранных слов.
3. На уроках используют учебные среды, учебные материалы и средства, базирующиеся на современных инфо- и коммуникационных технологиях, в том числе словари, представленные в Интернете.
4. Уроки проводятся по необходимости в компьютерном классе, в школьной библиотеке, а также вне школьных помещений.