

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Временной объём – 245ч.

1.Цели и задачи

Обучение русскому языку на первой школьной ступени является преимущественно практическим. Его задачи состоят в том, чтобы:

- 1) дать детям первоначальные основные сведения по языку и литературе;
- 2) научить школьников грамотно говорить, читать и писать, внимательно слушать;
- 3) развить у детей внимание, интерес к чтению.

2.Описание предмета

Русский язык является многоплановым предметом, содержащим сведения об истории русского языка, о его развитии, современном состоянии и функционировании в разных сферах.

Обучение русскому языку на первой школьной ступени (1–3 классы) развивает все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, правописание) и направлено на формирование первичных знаний в области фонетики, орфоэпии, графики, лексикологии, фразеологии, морфемики, грамматики и языковой нормы. Обучение правописанию совмещается с развитием навыков чтения и производится на основе текстов разных типов. Анализ текста предусматривает определение темы, деление на части, озаглавливание. Переработка и создание текстов производятся под руководством учителя.

В целом учебный предмет способствует формированию языковой компетенции и коммуникативных умений ученика, поддерживают его эстетическое, культурное и социальное развитие.

3.Учебная деятельность

Слушание

Учащийся учится:

- 1) определять последовательность звуков в слове;
- 2) различать ударные и безударные слоги;
- 3) распознавать на слух гласные и согласные как в сильной, так и в слабой позиции;
- 4) распознавать твердые / мягкие, глухие / звонкие согласные;
- 5) определять границы слов в предложении;
- 6) определять границы предложений; различать типы предложений по интонации;
- 7) внимательно слушать и распознавать устные тексты разных стилей и жанров;
- 8) определять главную мысль произносимого текста, запоминать его содержание, выполнять текстовые задания по указанию учителя.

Говорение

Учащийся учится:

- 1) правильно и четко произносить все русские звуки и их сочетания;
- 2) называть буквы русского алфавита;
- 3) объяснять лексическое значение слова самостоятельно;
- 4) составлять предложения, разные по цели высказывания;
- 5) составлять разные по стилю тексты с опорой на вопросы, ключевые слова и простой план;
- 6) пересказывать тексты разных стилей и жанров;

- 7) вести беседу на основе увиденного, услышанного, прочитанного;
- 8) декламировать стихотворения;
- 9) объяснять выполнение учебных заданий с опорой на правила, обсуждать задания в группе / в парах и принимать правильное решение.

Чтение

Учащийся учится:

- 1) читать вслух адаптированные тексты: а) по слогам;
- 2) читать разные тексты про себя, следить за чтением в группе;
- 3) совершенствовать технику чтения;
- 4) читать самостоятельно, осознанно и целенаправленно;
- 5) осуществлять выборочное чтение;
- 6) целенаправленно пользоваться титульным листом и оглавлением книги.

Письмо

Учащийся учится:

- 1) оформлять работы в соответствии с требованиями;
- 2) правильно, без искажений переписывать печатные или рукописные тексты;
- 3) выполнять письменные грамматические задания, корректно оформлять их;
- 4) грамотно писать под диктовку слова, предложения, небольшие тексты;
- 5) выполнять работу над ошибками.

4. Общие результаты обучения

Учащийся, окончивший 1-й класс:

- 1) различает на слух звук, слог, фонетическое слово и предложение;
- 2) подробно или кратко пересказывает текст по простому плану / по вопросам / по ключевым словам;
- 3) определяет на слух тему и основную мысль текста;
- 4) комментирует выполнение учебных заданий, обсуждает их в группе / в парах;
- 5) читает тексты по слогам, осознанно, выразительно, без искажений, правильно интонируя текст.
- 6) пробует самостоятельно читать и выполняет задания и инструкции;
- 7) каллиграфически правильно переписывает печатный и рукописный текст;
- 8) пишет под диктовку слова, предложения, небольшой текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы;

Слушание

Учащийся, окончивший 1-й класс:

- 1) определяет звуковой состав слова, различает гласные / согласные, мягкие / твердые звуки;
- 2) определяет границы фонетических слов, делит слово на слоги;
- 3) различает предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
- 4) различает жанры (стихотворение, рассказ, сказка, былина);
- 5) определяет тему и основную мысль аудиотекста;
- 6) воспринимает на слух устные указания учителя.

Говорение

Учащийся, окончивший 1-й класс:

- 1) правильно и четко произносит звуки / их сочетания в словах;
- 2) составляет и интонационно правильно произносит разные по цели высказывания предложения;
- 3) поддерживает беседу о событиях своей жизни, о прочитанном, увиденном;
- 4) составляет и пересказывает простые повествовательные тексты;
- 5) рассказывает наизусть стихотворные тексты

Чтение

Учащийся, окончивший 1-й класс:

- 1) выполняет задания по выборочному чтению слов, словосочетаний, предложений, отрывков текста;
- 2) пробует самостоятельно читать и понимать тексты разных жанров (не менее 4);

Письмо

Учащийся, окончивший 1-й класс:

- 1) записывает и корректно оформляет необходимую информацию в тетради, в дневнике, на доске;
- 2) правильно обозначает мягкость согласных на письме (с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака);
- 3) выполняет письменные грамматические задания и оформляет их, соблюдая правила;
- 4) умеет находить и исправлять свои ошибки.

4. Содержание обучения в 1 классе

4.1. Общие сведения о русском языке

Роль языка в жизни человека. Язык как основное средство общения.

4.2. Графика. Фонетика. Орфоэпия

Алфавит. Соотношение звука и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Ударение.

4.3. Лексикология и фразеология

Лексика как совокупность слов языка.

Слово как единица языка. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

4.5. Синтаксис

Предложение

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Текст

Текст как коммуникативная единица. Связность текста.

Заглавие. Абзац.

Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение.

Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем.

Тематика произведений по литературному чтению

Моя семья. Я и мои родные. Нет друга — ищи, а нашел — береги. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло, о честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.

4.6. Правописание: орфография и пунктуация

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов (элементарные случаи).

Правописание ЧА/ЩА, ЧУ/ЩУ, ЖИ/ШИ, ЧК, ЧН.

Употребление ь и ы.

Правописание предлогов.

Правила переноса.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения.

5. Физическая среда обучения

1. Занятия проводятся преимущественно в классе, где мебель может быть переставлена (для драматизаций и учебных игр, требующих свободного пространства, или для групповых занятий и бесед за круглым столом).
2. В классе пользуются орфографическими словарями и словарями иностранных слов.
3. На уроках используют учебные среды, учебные материалы и средства, базирующиеся на современных инфо- и коммуникационных технологиях, в том числе словари, представленные в Интернете.
4. Уроки проводятся по необходимости в компьютерном классе, в школьной библиотеке, а также вне школьных помещений.

6.Оценивание

Знания и умения ученика оцениваются на основе устных ответов (выступлений) и письменных работ, учитывая соответствие знаний и умений результатам обучения, предусмотренным в программе. Оценка излагается в словесной форме. Формы контроля результатов обучения должны быть разнообразными и соответствовать предполагаемым результатам. Ученик должен знать, что и когда будет оцениваться, какими будут средства оценивания и из каких критериев при этом исходят.